|  |  |
| --- | --- |
| Denominazione dell’UdA |  |
| Eventuale compito / prodotto |  |
| COMPETENZE |
| Assi culturali di riferimento | * Asse dei linguaggi
* Asse matematico
 | * Asse scientifico-tecnologico
* Asse storico-sociale
 |
| Competenze chiave di cittadinanza | * Imparare ad imparare
* Progettare
* Comunicare
* Collaborare e partecipare
* Agire in modo autonomo e responsabile
 | * Risolvere problemi
* Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire ed interpretare l’informazione
 |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | COMPETENZE SPECIFICHE |
| Conoscenze  | Abilità |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| \* obiettivi minimi |  |
| ***Prerequisiti*** |  |
| ***Tempi***  |  |
| ***Esperienze attivate*** |  |
| ***Strumenti metodologici*** | * Lezione frontale
* Lezione frontale integrata dalla lettura di testi/fonti
* Lezione partecipata
* analisi e interpretazione dei testi
* Brainstorming
* Tutoring
 | * Autocorrezione
* Lavoro di coppia e/o gruppo
* Attività in laboratorio
* Lavoro di ricerca individuale
* Didattica multimediale
* Interventi esperti esterni
* Altro
 |
| ***Modalità di verifica*** | * Interrogazioni
* Dialogo e discussione
* Quesiti a risposta aperta o chiusa
* Relazioni
* Ricerche
* Prove strutturate e semistrutturate
* Produzione di testi finalizzati
 | * Esperienze di laboratorio
* Elaborazioni grafiche
* Esercizi applicativi
* Problemi
* Comprensione e interpretazione del testo
* Traduzione
* Altro
 |
| ***Valutazione*** | La valutazione fa riferimento ai criteri e alle griglie di concordate nei Dipartimenti e allegate ai relativi Documenti di Programmazione. |
| ***Recupero*** | Qualora nel corso dell’anno si verifichino situazioni in cui sia necessario procedere al recupero di contenuti, abilità e/o competenze, si provvederà immediatamente a impostare un recupero in itinere o studio individuale secondo i bisogni rilevati |

**Modello UdA – Istruzioni per la compilazione**

**Premessa:** le **unità di apprendimento** in sostanza rappresentano lo spostamento dalla **lezione** dei docenti ai **processi di apprendimento** degli alunni e pongono l’accento sulle operazioni che debbono effettuare gli alunni per apprendere.

Per UdA si intende un’unità organica, concreta, disciplinare o interdisciplinare, strutturata per fasi di lavoro, con una pluralità di metodi, finalizzata al raggiungimento di specifici obiettivi formativi, attenta a suscitare apprendimenti significativi ed a coinvolgere attivamente gli alunni.

L’UdA può riguardare un’attività di laboratorio, un argomento modulare, un progetto, un’attività di ricerca, un percorso didattico interdisciplinare.

La didattica per UdA è una delle metodologie utilizzate nella didattica per competenza; la caratteristica principale è quella di essere centrata su un compito/prodotto finale coinvolgendo attivamente gli studenti, sia nella definizione del prodotto sia nella definizione delle fasi del percorso. Con questo tipo di metodologia, gli studenti affrontano il lavoro attivando non solo abilità legate alle discipline, ma abilità procedurali e di riflessione su di sé. Agli insegnanti è affidato un ruolo non trasmissivo ma di mediazione e accompagnamento nel processo di apprendimento.

La didattica per UdA, specialmente se di tipo pluridisciplinare, permette allo studente di sviluppare autonomia e senso di responsabilità e di sviluppare abilità decisionali, collaborare con gli altri e/o lavorare in gruppo e permette ai docenti di finalizzare parte della didattica disciplinare ad un compito reale e favorire il processo di lavoro con gli altri docenti e la covalutazione. Le UdA hanno una forte valenza interdisciplinare, pertanto dovrebbero coinvolgere più ambiti disciplinari contemporaneamente, in tutte le fasi del processo. Tuttavia la didattica per Uda, anche se disciplinare, se metodologicamente ben condotta, concorre a trasferire i saperi verso altri ambiti disciplinari.

|  |  |
| --- | --- |
| Denominazione dell’UdA | Si sceglie un titolo che indichi l’argomento dell’UdA, il principio organizzatore, l’idea centrale. |
| Eventuale compito / prodotto(voce facoltativa) | L’UdA prevede compiti reali (o simulati) e relativi prodotti che i destinatari sono chiamati a realizzare ed indica le risorse (capacità, conoscenze, abilità) che gli è chiesto di mobilitare per diventare competenti.Il compito/prodotto dice che cosa si vuol realizzare concretamente attraverso l’esperienza. È lo scopo finale entro cui gli alunni si proiettano per motivare il loro lavoro. Non è necessariamente un prodotto fisico che lo studente dovrà presentare ma esplicita agli alunni, in anticipo, che cosa si va a fare e perché lo si fa.Esempi di compiti/prodotti: redigere un foglio di istruzioni per un gioco (all’interno di un lavoro sui testi regolativi); scrivere una breve sceneggiatura; preparare e stendere una comunicazione alla classe sul lavoro di un gruppo; descrivere e illustrare un viaggio lungo le strade dell’impero romano; preparare il depliant per una escursione collettiva, preparare un ipertesto, un cartellone, ecc. |
| **COMPETENZE** (si tratta dei risultati attesi in termini di apprendimenti) |
| Assi culturali di riferimento | Contrassegnare l’asse culturale relativo alla disciplina. Se rilevante, indicare se l’UdA interessa anche altri assi (rimandi trasversali). |
| Competenze chiave di cittadinanza | Sono spiegate nel dettaglio nell’ultima pagina del documento tecnico sull’obbligo scolastico; segnare le competenze interessate dallo svolgimento dell’UdA. |
| Esperienze attivate | Indicare eventuali uscite o visite didattiche, partecipazioni a conferenze, incontri con esperti, visione di spettacoli, partecipazione a laboratori, ecc. |
| Strumenti metodologici | Indicare gli strumenti che si intendono adottare |
| Modalità di verifica | Indicare le modalità di verifica che si intendono adottare  |
| Valutazione | Fare riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione concordate in sede di Dipartimento e contenute nel POF o ripetere la voce generale già scritta |
| Recupero | Compilare nel caso in cui sia necessario attivare percorsi di recupero durante l’anno indicando modalità, tempi e contenuti. |