**ALLEGATO n. 1**

**COMPITO AUTENTICO**

 **LICEO CLASSICO**

**CLASSE: v GINNASIO**

**PERIODO: termine II quadrimestre**

**Competenza focus:**

* Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (Asse dei linguaggi)
* Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi (Asse dei linguaggi)
* Saper padroneggiare elementi linguistici chiave attraverso il riconoscimento delle radici greche e latine in vocaboli del linguaggio medico e farmacologico

**Obiettivi di apprendimento disciplinari:**

* Conoscenza lessicale in L1, L e G
* Formazione delle parole con consapevolezza del funzionamento delle radici, prefissi e suffissi
* Consapevolezza della presenza di linguaggi settoriali in L1
* Uso del dizionario di L1, L2, L e G
* Capacità di padroneggiare registri linguistici diversi
* Capacità di analisi
* Capacità di sintesi

**Compito:**

***Devi assumere alcuni farmaci e hai deciso di leggere e interpretare il foglio illustrativo di ciascuno di essi. Devi:***

* ***Risalire alle radici o al termine di riferimento etimologico dei vocaboli ‘tecnici’ (componenti, patologie, controindicazioni, …), anche individuando termini composti e indicando da quali elementi sono formati;***
* ***Riformulare per iscritto in L1, in un linguaggio chiaro e comprensibile, quanto contenuto nel foglio illustrativo;***
* ***Sintetizzare in L2 quanto contenuto nel foglio illustrativo;***
* ***Predisporre uno schema completo e sintetico del foglio illustrativo.***

**Prodotto atteso:**

* Individuare le radici L e G dei termini specialistici
* Produrre una trascrizione in L1
* Elaborare uno schema completo

**Durata:** 4 ore in orario curricolare

**Modalità di docenza:** copresenza di L1, L/G, L2

**Svolgimento:** a coppie/individuale

**Luogo:** aula

**Risorse:** materiale fornito dai docenti; dizionario L1, L2, L e G

**Rubrica valutativa della prestazione:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criteri** | **1** | **2** | **3** | 4 |
| Individuazione delle radici | NON ha individuato un numero sufficiente di radici (meno di 10) | Ha individuato almeno 20 radici | Ha individuato almeno 25 radici | Ha individuato tutte le radici |
| Ricostruzione del significato | Ha ricostruito meno di 10 significati | Ha ricostruito i significati essenziali | Ha ricostruito la maggior parte dei significati | Ha ricostruito tutti i significati |
| Uso degli strumenti | NON ha saputo utilizzare gli strumenti | Ha saputo utilizzare parzialmente alcuni strumenti  | Ha saputo utilizzare in modo continuato alcuni strumenti | Ha saputo utilizzare tutti gli strumenti |
| Riformulazione in linguaggio chiaro | NON ha riformulato il testo | Ha riformulato solo parzialmente il testo | Ha riformulato totalmente il testo, ma con imprecisioni | Ha riformulato totalmente e puntualmente il testo |
| Capacità di sintesi | Non ha dimostrato capacità di sintesi | Ha dimostrato capacità di sintesi in modo parziale | Ha dimostrato buona capacità di sintesi | Ha dimostrato piena ed originale capacità di sintesi |

**Rubrica valutativa della competenza**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspetti della competenza** | **1** | **2** | **3**  | **4** |
| Pensiero e ragionamento | Presenta notevoli difficoltà di lettura e di comprensione | Presenta qualche difficoltà di lettura e di comprensione  | Presenta capacità di lettura scorrevole e di comprensione completa | Presenta capacità di lettura scorrevole e di comprensione piena. Pone quesiti inerenti il compito.  |
| Argomentazione | Presenta notevoli difficoltà argomentative, anche tra pari | Presenta qualche difficoltà argomentativa | Possiede buone capacità argomentative spt. con i pari | Possiede buone capacità argomentative anche con il docente |
| Comunicazione | Si esprime con notevoli difficoltà | Si esprime con qualche difficoltà | Si esprime correttamente e comprende, sebbene con qualche difficoltà occasionale, il testo. | Si esprime correttamente e comprende, senza alcuna difficoltà, il testo. |
| Schematizzazione | Non riesce a schematizzare  | Riesce a schematizzare con qualche difficoltà | Riesce a schematizzare senza difficoltà | Riesce a schematizzare senza difficoltà e in maniera completa ed approfondita |