

ALLEGATO RUBRICHE COMPETENZE

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti			
Indicatori/Evidenze	Livelli di padronanza		
	1 BASILARE	2 ADEGUATO	3 ECCELLENTE
Comprendere messaggi orali di vario genere in situazioni formali e non, cogliendone il contenuto, le relazioni logiche ed i registri comunicativi	Comprende messaggi relativamente articolati e ne coglie il significato principale e le funzioni prevalenti	Coglie i significati dei messaggi orali anche articolati, ascolta con attenzione individuando il messaggio, le relazioni logiche ed i registri comunicativi	Coglie prontamente il significato, le relazioni logiche ed i registri di messaggi complessi, anche nelle loro molteplici sfumature, e reagisce con strategie diversificate
Preparare ed esporre un intervento in modo chiaro, logico e coerente, a partire da un argomento conosciuto	Prepara l'intervento in modo essenziale e ne espone il contenuto con un linguaggio semplice ed in modo meccanico	Prepara l'intervento con una scaletta esauriente ed articolata; l'esposizione orale è sicura, chiara e coerente oltre che appropriata sul piano lessicale	Prepara l'intervento con una scaletta completa, ben strutturata e ricca di riferimenti; l'esposizione è chiara, coerente ed appropriata oltre che sostenuta da spunti personali efficaci
Argomentare il proprio punto di vista considerando e comprendendo le diverse posizioni	Sostiene il suo punto di vista con argomentazioni pertinenti, anche se espresse con un lessico essenziale pur se attento alle sollecitazioni degli interlocutori	Argomenta la sua tesi con argomentazioni puntuali e pertinenti rispetto alle posizioni degli interlocutori. È in grado di affrontare il contraddittorio rispondendo alle obiezioni in modo puntuale	Argomenta la sua tesi con ricchezza di riferimenti mostrando di comprendere e tenere in dovuto conto le diverse posizioni in gioco; sa affrontare il contraddittorio con risposte puntuali ed attente alle obiezioni
Affrontare situazioni comunicative sul piano professionale.	Comunica con un linguaggio corretto pur se essenziale, tenendo conto della differenza tra referenti interni ed esterni	Svolge una comunicazione attenta ed efficace nell'ambito interno ed in quello esterno	Svolge una comunicazione attenta ed efficace, oltre che ricca di contenuti, sapendo variare con prontezza registro e stile in riferimento ai vari interlocutori interni ed esterni

2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Indicatori/Evidenze	Livelli di padronanza		
	1 BASILARE	2 ADEGUATO	3 ECCELLENTE
Leggere testi scritti di tipo diverso, individuarne la tipologia (narrativo, espositivo ed argomentativo) ed i contenuti distinguendo i fatti dalle valutazioni	Riconosce le caratteristiche testuali essenziali di testi narrativi, espositivi ed argomentativi ed identifica informazioni e valutazioni	Identifica autonomamente il tipo e la funzione di diversi testi; ne comprende il significato e l'utilità e distingue immediatamente informazioni e valutazioni	Utilizza in modo autonomo diversi tipi di testi narrativi, espositivi ed argomentativi per i quali pone in atto strategie di lettura diversificate ed efficaci
Comprendere testi scritti sapendo cogliere il significato in relazione al contesto comunicativo	Comprende il significato essenziale di diversi testi e indica gli elementi base del contesto comunicativo	Riconosce i significati più rilevanti tipi diversi di testi e individua tutti gli elementi del contesto comunicativo	Riconosce, analizza e confronta testi di tipo diverso, cogliendo la pluralità dei significati e individuando con sicurezza tutti gli elementi del contesto comunicativo
Leggere e comprendere testi letterari sapendo cogliere il messaggio ponendolo anche in relazione all'autore, al genere letterario ed al contesto storico di riferimento	Comprende il significato essenziale di testi letterari semplici, ne indica autore, genere e epoca di riferimento e individua gli elementi più rilevanti	Comprende i significati più evidenti di testi letterari, anche complessi, applicando tecniche di analisi e di parafrasi adeguate	Analizza e commenta testi di epoche e autori diversi, riconoscendo con sicurezza e ricchezza di elementi il messaggio in relazione all'autore, al genere letterario ed al contesto, esprimendo una riflessione personale pertinente
Leggere in pubblico in modo espressivo testi selezionati ed organizzati utilizzando diverse strategie di lettura	Legge testi semplici, ma selezionati e organizzati, con una tecnica di lettura espressiva idonea	Seleziona, interpreta e organizza testi di diverso genere letterario che legge con buona tecnica espressiva	Seleziona, interpreta e organizza in modo personale e originale testi letterari diversi che legge in modo espressivo e coinvolgente

3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Indicatori/Evidenze	Livelli di padronanza		
	1 BASILARE	2 ADEGUATO	3 ECCELLENTE
Ricerca, acquisire e selezionare informazioni finalizzate all'ideazione di testi scritti con scopi comunicativi di vario tipo	Ricerca, acquisisce e seleziona le informazioni essenziali, necessarie alla scrittura dei testi previsti	Ricerca, acquisisce e seleziona informazioni complete e pertinenti, necessarie alla scrittura dei testi previsti	Utilizza diverse strategie di ricerca, acquisisce e seleziona le informazioni complete, significative ed efficaci, necessarie alla scrittura dei testi previsti, qualificando tale lavoro in modo personale distintivo
Stendere testi di vario tipo (descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo, regolativo) con padronanza di linguaggio, sia sotto forma di appunti sia di rielaborazioni in vista di una destinazione pubblica	Prende appunti in forma essenziale ed elabora testi semplici, pertinenti, chiari, corretti tali da rispondere allo scopo comunicativo	Prende appunti in modo completo, elabora testi pertinenti, approfonditi, chiari e coerenti, corretti, che rispondono pienamente allo scopo comunicativo	Nella scrittura degli appunti coglie in modo esauriente i fattori dell'evento, compone testi pertinenti, ricchi, significativi e distintivo, con proprietà di linguaggio, chiarezza logica e ricchezza di vocaboli, per scopi comunicativi diversi, mostrando cura per la forma estetica
Produrre testi specifici in riferimento al settore professionale, utilizzando un linguaggio pertinente e gli strumenti comunicativi propri del contesto di riferimento	Scrive testi essenziali, utilizzando un linguaggio e strumenti pertinenti con il contesto di riferimento	Elabora testi propri della comunicazione del settore dimostrando di saper utilizzare il linguaggio e di padroneggiare i vari strumenti comunicativi	Dimostra una notevole padronanza del linguaggio e degli strumenti comunicativi del settore, che gestisce fornendo alla comunicazione anche un tratto personale distintivo

4. Utilizzare e produrre testi multimediali

Indicatori/Evidenze	Livelli di padronanza		
	1 BASILARE	2 ADEGUATO	3 ECCELLENTE
Consultare, reperire e gestire dati ed informazioni da fonti multimediali di varia natura (internet, enciclopedie multimediali, materiali audiovisivi)	Ricerca ed analizza dati ed informazioni semplici, sapendo consultare e gestire fonti multimediali per utilizzi elementari	Ricerca ed analizza dati ed informazioni molteplici, sapendo consultare e gestire fonti multimediali per differenti utilizzi	Ricerca ed analizza dati ed informazioni molteplici, sapendo consultare e gestire con prontezza e padronanza fonti multimediali per differenti utilizzi
Progettare un prodotto audiovisivo/multimediale sulla base di indicazioni fornite in precedenza	Dimostra di saper cogliere in modo essenziale le informazioni date, progetta un prodotto audiovisivo/multimediale molto semplice, sulla base di requisiti puntuali definiti in partenza	Comprende le indicazioni fornite, ordina le informazioni raccolte, progetta un prodotto audiovisivo/multimediale in modo coerente ai requisiti proposti	Comprende in modo chiaro le indicazioni fornite, analizza, seleziona ed ordina le informazioni raccolte, progetta un prodotto audiovisivo/multimediale originale, riuscendo non solo a garantire i requisiti richiesti ma apportando anche un tratto originale
Realizzare un prodotto audiovisivo/multimediale (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali	Realizza gli elementi essenziali di un prodotto multimediale utilizzando in modo elementare e standardizzato le tecnologie digitali richieste	È in grado di realizzare in modo completo un prodotto audiovisivo/multimediale del quale conosce l'intero processo produttivo oltre che il corretto utilizzo del software	Realizza autonomamente un prodotto audiovisivo/multimediale sapendo creare una combinazione ricca ed efficace delle varie componenti comunicative (testi, immagini, suoni etc.) dimostrando una notevole padronanza del processo produttivo come pure dell'utilizzo del software

5. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico

Indicatori/Evidenze	Livelli di padronanza		
	1 BASILARE	2 ADEGUATO	3 ECCELLENTE
Operare sui dati comprendendone il significato e utilizzando una notazione adeguata	Riconosce in situazioni semplici i dati utili e il loro significato, individua la sequenza delle operazioni e le svolge con correttezza tramite una notazione essenziale	Riconosce anche in situazioni complesse i dati utili e il loro significato cogliendone le relazioni, individua la sequenza delle operazioni e le svolge con una notazione corretta ed efficace	Opera sui dati cogliendone i significati e le relazioni in modo pronto e completo, ottimizzando il procedimento in modo personale, originale, scegliendo una notazione corretta ed efficace, sapendo convertire con facilità da una notazione all'altra
Individuare ed applicare il modello matematico più appropriato alla situazione (percentuali, proporzioni, equazioni, ...)	Seleziona il modello adeguato a situazioni semplici, utilizzando in modo corretto il simbolismo associato, elabora i dati in forma coerente al modello scelto	Seleziona in modo consapevole il modello adeguato a situazioni diverse, utilizzando in modo appropriato e coerente il simbolismo associato, elabora i dati secondo il modello scelto anche in casi complessi	Seleziona con prontezza e capacità riflessiva un modello che consenta di adottare una strategia rapida ed originale, utilizzandolo in modo corretto ed efficace per arrivare all'obiettivo
Rappresentare e risolvere problemi professionali tramite procedure logico matematiche appropriate, anche con l'utilizzo del calcolatore	Applica gli strumenti matematici nel contesto professionale, a fronte di situazioni semplici e note, con un uso elementare del calcolatore	È in grado di applicare procedure matematiche appropriate nel rappresentare e risolvere problemi professionali, mostrando padronanza nell'utilizzo del calcolatore	Rappresenta e risolve con prontezza e completezza i problemi professionali applicando procedure logico matematiche appropriate, mostrando notevole padronanza nell'utilizzo del calcolatore e trovando soluzioni inedite e personali
Rappresentare e commentare con proprietà di linguaggio e padronanza dei concetti matematici (unità di misura, numero, percentuale, proporzione, equazione, funzione...) il risultato dei calcoli effettuati in relazione alla questione posta	Rappresenta ed espone i risultati dei calcoli con un linguaggio semplice ed essenziale	È in grado di rappresentare ed esporre in modo corretto e con padronanza dei principali concetti la procedura ed il risultato dei calcoli effettuati	Fornisce con prontezza e chiarezza una rappresentazione ed un commento del risultato dei calcoli che argomenta in modo esauriente e personale evidenziando i legami dell'intervento con la questione posta

6. Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi

Indicatori/Evidenze	Livelli di padronanza		
	1 BASILARE	2 ADEGUATO	3 ECCELLENTE
Comprendere il problema, coglierne i fattori critici e le opportunità, definire una strategia risolutiva tramite un procedimento logico e coerente	Riconosce i dati essenziali e definisce le fasi del percorso risolutivo relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza elementare di operazioni	Comprende i fattori critici e le opportunità di problemi di natura diversa, definisce una strategia risolutiva coerente tramite un procedimento logico ordinato	Comprende con prontezza i fattori critici e le opportunità di problemi diversi ed inediti, sa definire una strategia risolutiva coerente tramite un procedimento logico sia algoritmico sia euristico
Applicare strumenti logici nella rappresentazione e nella soluzione dei problemi, riflettendo sulle soluzioni proposte	Conosce simboli e schemi che applica in modo pertinente nella soluzione di problemi semplici	Individua gli strumenti logici più opportuni al fine di portare a soluzione problemi differenti che applica in modo consapevole e coerente	Di fronte a problemi di varia natura, anche inediti, è in grado di elaborare una strategia di soluzione pertinente ed anche innovativa, scegliendola tra quelle possibili, sapendo dare ragione delle soluzioni proposte
Spiegare il procedimento seguito, convalidare e argomentare i risultati ottenuti, utilizzando il linguaggio e la simbologia specifici	Illustra il procedimento seguito, fornendo una spiegazione attraverso un uso essenziale del linguaggio specifico	Illustra in modo completo il procedimento seguito, fornendo una spiegazione corretta attraverso una buona padronanza del linguaggio specifico	Illustra e argomenta il procedimento seguito mostrando una piena padronanza della simbologia e del linguaggio specifico, anche attraverso l'utilizzo di tecniche rappresentative e comunicative differenti

7. Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Indicatori/Evidenze	Livelli di padronanza		
	1 BASILARE	2 ADEGUATO	3 ECCELLENTE
Trattare i dati assegnati o rilevati in modo da mettere in evidenza le caratteristiche di un fenomeno	Elabora e sintetizza i dati assegnati o rilevati secondo una sequenza semplice e coglie le caratteristiche salienti del fenomeno	Elabora, sintetizza e interpreta dati assegnati o rilevati, riferiti a fenomeni di differente natura e complessità, cogliendone le caratteristiche sia evidenti sia sottese	Opera con i dati in modo personale e flessibile, utilizzando con padronanza varie strategie di trattamento, evidenziando in modo efficace e comunicativo la struttura del fenomeno mediante la rappresentazione delle sue caratteristiche distintive
Riconoscere le relazioni tra variabili relative ad un determinato fenomeno e rappresentarne le funzioni sotto forma di grafici e tabelle	Riconosce le variabili prevalenti e seleziona il modello adeguato di rappresentazione del fenomeno utilizzando una metodologia semplice riferita a variabili elementari	Riconosce le relazioni tra variabili di fenomeni appartenenti a differenti categorie per tipo e complessità selezionando e applicando il modello adeguato, utilizzando in modo appropriato grafici e tabelle gestiti tramite supporto informatico	Riconosce con prontezza le relazioni tra variabili di fenomeni differenti, anche inediti selezionando e utilizzando in modo appropriato un modello in grado di rappresentarne le funzioni relative alle sue molteplici dimensioni
Interpretare dati statistici rappresentativi della problematica affrontata, giungendo a valutazioni e previsioni sullo sviluppo del fenomeno	Interpreta i dati statistici relativi a fenomeni semplici, riuscendo a fare previsioni definite da continuità di tutti i fattori previsti	Interpreta con correttezza i dati statistici relativi a fenomeni differenti, ne coglie il modello, prevede lo sviluppo futuro in modo corretto e lo espone in forma esauriente	Interpreta i dati e individua con prontezza il modello sotteso a fenomeni anche inediti, confrontando e proponendo ipotesi di previsione sul fenomeno osservato che espone in modo convincente con ricchezza di riferimenti

8. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Indicatori/Evidenze	Livelli di padronanza		
	1 BASILARE	2 ADEGUATO	3 ECCELLENTE
Nelle attività formative dimostrare sensibilità e rispetto verso le altre persone contribuendo alla dimensione comunitaria	Partecipa alle attività fornendo il proprio contributo e sforzandosi di considerare il punto di vista degli altri	Presenta una partecipazione costante ed attenta al punto di vista degli altri. Evidenzia uno stile di reciprocità nella vita in comune	Sa ascoltare, mettersi in discussione, rendersi disponibile agli altri. Si impegna a costruire un'identità comune condivisa da tutti
Nel confronto tra pari, riconoscere e applicare un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti umani fondamentali, con particolare riferimento al rispetto delle condizioni di minoranza e di disagio	Comprende ed applica concretamente le regole più elementari su cui si fonda il riconoscimento dei diritti umani fondamentali. Evidenzia una sufficiente consapevolezza del significato attribuito al rispetto dei diritti e dei doveri reciproci	Comprende ed applica concretamente le regole principali su cui si fonda il riconoscimento dei diritti umani fondamentali. Evidenzia una buona consapevolezza del significato attribuito al rispetto dei diritti e dei doveri reciproci	Comprende ed applica concretamente tutte le regole su cui si fonda il riconoscimento dei diritti umani fondamentali. Evidenzia una piena consapevolezza del significato attribuito al rispetto dei diritti e dei doveri reciproci
Essere in grado di utilizzare per i propri scopi i principali servizi (servizi sanitari, socio-assistenziali, servizi scolastici, servizi della pubblica amministrazione, servizi per l'impiego) e relazionarsi correttamente con i diversi interlocutori	Riconosce il ruolo e le funzioni dei principali servizi. È in grado di utilizzarli in autonomia solo per la gestione e l'assolvimento di attività semplici e di routine (prendere appuntamenti, richiedere copia di documenti anagrafici e personali...)	Riconosce il ruolo e le funzioni dei principali servizi. Sa utilizzare correttamente tali servizi per la gestione e l'assolvimento di diverse attività, non necessariamente di routine.	È in grado di individuare in modo autonomo i servizi a cui rivolgersi per soddisfare un determinato bisogno. Sa utilizzare correttamente tali servizi per la gestione e l'assolvimento di molteplici attività anche complesse, relazionandosi senza difficoltà con tutti gli interlocutori

9. Imparare ad imparare

Indicatori/Evidenze	Livelli di padronanza		
	1 BASILARE	3 ADEGUATO	4 ECCELLENTE
Riconoscere il proprio stile di apprendimento, cogliere punti forti e criticità	Riconosce il proprio stile di apprendimento e coglie i punti di forza e di criticità più evidenti	Riconosce il proprio stile di apprendimento con esempi e riflessioni pertinenti, coglie i punti di forza e di criticità più importanti	Riconosce con prontezza il proprio stile di apprendimento con esempi e riflessioni appropriati, coglie i propri punti di forza e di criticità e dimostra di tenerli presente nella attività formativa
Individuare le fonti per l'apprendimento, definire le modalità di accesso, farne uso secondo uno stile di crescita continua	Riconosce diversi canali di informazione e di apprendimento oltre a quello dell'aula, si attiva in modo autonomo, ma discontinuo, per approfondire anche un argomento ulteriore rispetto a quello curricolare	Riconosce i vari canali di informazione e apprendimento e sa individuare quello più idoneo per il raggiungimento del proprio obiettivo, si attiva autonomamente su più temi ed argomenti ulteriori rispetto a quelli curricolari	Riconosce i vari canali di informazione e apprendimento e sa individuare quello più idoneo per il raggiungimento dei propri obiettivi, presenta uno stile intenso di autodidassi caratterizzato da vari interessi personali
Organizzare il proprio apprendimento in riferimento ad un chiaro ed appropriato metodo di studio anche in riferimento all'uso razionale del tempo	Organizza il proprio apprendimento per gli aspetti più rilevanti con un metodo di studio essenziale di cui cura in modo discontinuo l'uso razionale del tempo	Organizza il proprio apprendimento in modo efficace, in un'adeguata unità di tempo, utilizzando un metodo di studio efficace compreso l'uso razionale del tempo	Organizza il proprio apprendimento in modo efficace, con un'adeguata gestione del tempo, utilizzando metodi di studio efficaci ed appropriati agli oggetti
Verificare il proprio metodo di studio, avere consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza, procedere al suo miglioramento	Riflette autonomamente sul proprio metodo di studio, sa riconoscere i propri punti di forza e debolezza ma non sempre riesce ad agire tenendone conto	Svolge periodicamente una verifica circa il proprio metodo di studio, è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e si impegna nel correggersi e migliorarsi	Svolge costantemente una verifica circa il proprio metodo di studio, è pienamente consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e sa attivarsi per ottimizzare il proprio apprendimento

Competenza

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa

Esempi:

Fonti di legittimazione

Pecup del secondo ciclo degli studi (bozza)


Standard minimi delle competenze di base (Conferenza Stato-Regioni)

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1 PARZIALE	2 BASILARE	3 ADEGUATO	4 ECCELLENTE
Ascoltare un messaggio e riconoscerne i contenuti	Ascoltando un messaggio, fatica nel riconoscere i diversi codici comunicativi che vi sono presenti e coglie selettivamente i contenuti	Riconosce i codici comunicativi più elementari e ne individua i contenuti di natura operativa	Riconosce i differenti codici comunicativi all'interno del messaggio ascoltato ed i contenuti che lo riguardano	Riconosce una notevole varietà di codici comunicativi, coglie i diversi significati, li memorizza e li conserva con metodo
Comprendere il senso di quanto viene ascoltato anche in relazione alle finalità del messaggio	Comprende solo le idee più semplici espresse in conversazioni, formali e informali, cogliendo con fatica le finalità dell'emittente	Comprende i contenuti più rilevanti delle conversazioni, individuando le finalità pratiche dell'emittente	Durante le conversazioni, formali e informali, riconosce e comprende i diversi contenuti espressi. Coglie il punto di vista e le finalità dell'emittente	Coglie con facilità i significati dei diversi contenuti espressi, è in grado di rappresentare il punto di vista dell'emittente e di elaborare il proprio compito
Organizzare una comunicazione logica, coerente con le richieste e sollecitazioni, con padronanza di linguaggio	Organizza con difficoltà un discorso logico, si esprime con brevi frasi di sapore prevalentemente operativo mostrando povertà di linguaggio	Esprime una comunicazione chiara e strutturata logicamente nella quale emerge soprattutto una prospettiva operativa	Comunica con buona padronanza del linguaggio anche in senso lessicale e morfosintattico, adeguata alle diverse situazioni sia di vita quotidiana e professionale	Comunica con notevole proprietà di linguaggio, esprimendo in modo chiaro anche concetti impegnativi, possiede un vocabolario ricco di termini che gli consentono di descrivere con fluidità le diverse esperienze personali e professionali
Esprimersi nelle situazioni date mostrando sicurezza, cogliendo le reazioni degli interlocutori e sapendo esprimere il proprio punto di vista adattando la comunicazione alle loro caratteristiche	Si presenta impacciato in diverse situazioni comunicative in cui è chiamato a esprimere il proprio punto di vista; è preoccupato di concludere al più presto l'impegno	E' in grado di affrontare con una certa serenità le situazioni comunicative più ordinarie, esprimendo il proprio punto di vista in modo chiaro e attento agli interlocutori	Si pone in tutte le situazioni comunicative con serenità esprimendo in modo proprio il suo punto di vista sapendo cogliere i segnali di ritorno e modificare la propria comunicazione	Sa inserirsi con disinvoltura nelle diverse situazioni comunicative, anche impreviste e in contesti non noti, esprimendo in modo chiaro le proprie idee e sapendo arricchire la propria comunicazione per farsi meglio comprendere

7. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

Esempi: creazione di un catalogo di problemi risolti tramite l'utilizzo di strumenti aritmetici e algebrici; elaborazione di schede personali con cui spiegare concetti chiave della matematica utilizzando metodi induttivi

Fonti di legittimazione: Regolamento obbligo istruzione

Indicatori/Evidenze	Livelli di padronanza			
	1 PARZIALE	2 BASILARE	3 ADEGUATO	4 ECCELLENTE
Operare sui dati comprendendone il significato e utilizzando una notazione adeguata	Riconosce i dati se espressi in forma semplice e concreta, individua con difficoltà la sequenza delle operazioni, svolgendole in modo incompleto	Riconosce in situazioni semplici i dati utili e il loro significato, individua la sequenza delle operazioni e le svolge con correttezza tramite una notazione essenziale	Riconosce anche in situazioni complesse i dati utili e il loro significato cogliendone le relazioni, individua la sequenza delle operazioni e le svolge con una notazione corretta ed efficace	Opera sui dati cogliendone i significati e le relazioni in modo pronto e completo, ottimizzando il procedimento in modo personale, originale, scegliendo una notazione corretta ed efficace, sapendo convertire con facilità da una notazione all'altra
Individuare ed applicare il modello matematico più appropriato alla situazione (comprese le equazioni di primo e di secondo grado)	Seleziona in modo meccanico il modello matematico a situazioni semplici, utilizza in forma elementare il simbolismo associato, ma ha difficoltà nell'elaborazione dei dati	Seleziona consapevolmente il modello adeguato a situazioni semplici, utilizzando in modo corretto il simbolismo associato, elabora i dati in forma coerente al modello scelto	Seleziona in modo consapevole il modello adeguato a situazioni diverse, utilizzando in modo appropriato e coerente il simbolismo associato, elabora i dati secondo il modello scelto anche in casi complessi	Seleziona con prontezza e capacità riflessiva un modello che consenta di adottare una strategia rapida ed originale, utilizzandolo in modo corretto ed efficace per arrivare all'obiettivo
Rappresentare e risolvere problemi professionali tramite procedure logico matematiche appropriate, anche con l'utilizzo del calcolatore	Applica meccanicamente e con scarsa consapevolezza gli strumenti matematici al contesto professionale	Applica consapevolmente gli strumenti matematici nel contesto professionale, a fronte di situazioni semplici e note, con un uso elementare del calcolatore	È in grado di applicare procedure matematiche appropriate nel rappresentare e risolvere problemi professionali, mostrando padronanza nell'utilizzo del calcolatore	Rappresenta e risolve con prontezza e completezza i problemi professionali applicando procedure logico matematiche appropriate, mostrando notevole padronanza nell'utilizzo del calcolatore e trovando soluzioni inedite e personali
Rappresentare e commentare con proprietà di linguaggio e padronanza dei concetti matematici (il risultato dei calcoli effettuati in relazione alla questione posta 	Rappresenta ed espone i risultati dei calcoli con un linguaggio pratico ed incompleto	Rappresenta ed espone i risultati dei calcoli con un linguaggio essenziale ed efficace	È in grado di rappresentare ed esporre in modo corretto e con padronanza dei principali concetti la procedura ed il risultato dei calcoli effettuati	Fornisce con prontezza e chiarezza una rappresentazione ed un commento del risultato dei calcoli che argomenta in modo esauriente e personale evidenziando i legami dell'intervento con la questione posta

Rubrica su livelli EQF

LIVELLI EQF			
1	2	3	4
<p>Sulla base di una supervisione continua: riconosce e abbina sostantivi ai relativi oggetti capisce e risponde, in forma orale o/e scritta, a semplici frasi di uso standard legge brevi testi relativi a contesti familiari e sociali</p>	<p>Dietro precise indicazioni: utilizza con facilità vocaboli in uso nella lingua quotidiana comprende informazioni semplici formula frasi per esprimere concetti semplici relativi all'esperienza personale, sociale e professionale produce brevi testi scritti su argomenti familiari, sociali e professionali di suo interesse.</p>	<p>È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero. Interagisce in situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua studiata. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti sociali o professionali.</p> <p>È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.</p>	<p>Comprende le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa con poca fatica e tensione. E' in grado di utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in situazioni di vita quotidiana e professionale. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.</p>

