**UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE**

**Classe 1D Liceo Scientifico**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Denominazione*** | Le regole a scuola | |
| ***Compito-prodotto*** | FILE MULTIMEDIALE che illustri il funzionamento della assemblea di classe ai futuri alunni delle classi prime  Verbale dell’assemblea di classe  Relazione sul lavoro svolto | |
| ***Competenze mirate***  ***Comuni/ di cittadinanza*** | **Competenze chiave di cittadinanza:**   * Imparare ad imparare * Progettare * Comunicare * Collaborare e partecipare * Agire in modo autonomo e responsabile  * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire ed interpretare l’informazione * Competenze digitali | |
| ***Assi culturali di riferimento.*** | Asse dei linguaggi  Asse scientifico-tecnologico  Asse storico-sociale | |
| **Competenze di indirizzo:** | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze** |
| **Asse dei linguaggi**  1.Italiano:  \_Individuare le informazioni essenziali alla comprensione del messaggio  \_Collegare opportunamente le informazioni; Leggere e interpretare dati contenuti in tabelle, schemi  \_Scrivere relazioni, sintesi applicando le regole compositive appropriate  \_Saper utilizzare le tecniche per elaborare un’intervista  2.Lingua inglese \_Individuare/collegare/riorganizzare informazioni contenuti nei testi proposti  \_Scrivere testi funzionali rispettandone le regole strutturali e lessicali.  \_Compilare semplici tabelle  3.Educazione fisica. \_Saper applicare le regole dei giochi praticati a scuola  \_Praticare in forma globale alcuni sport di squadra  \_Riconoscere i principali gesti arbitrali degli sport praticati | | **Asse dei linguaggi:**  1.Italiano  \_Il testo regolativo  a. Il Regolamento di Istituto (alcuni articoli)  b. Il Patto di corresponsabilità  \_Il testo espositivo  a. Il verbale  b. La relazione  2.Lingua inglese  \_Lessico di base relativo alla vita quotidiana, famigliare e scolastica  \_I verbi modali per esprimere obbligo, dovere, necessità, opportunità e per dare consigli e suggerimenti  3.Educazione fisica  \_Le regole del gioco di squadra e i segnali arbitrali degli sport praticati. |
| **Asse storico-sociale**  Saper utilizzare i concetti e la terminologia propri della disciplina  Cogliere i nessi tra gli eventi. | | **Asse storico-sociale**  La democrazia nella sua dimensione diacronica: la polis. |
| **Asse scientifico- tecnologico (riferimento alle competenze digitali)**  1.1,1.2,1.3: Informazione (ricercare, filtrare, immagazzinare e recuperare informazioni in Internet)  3.4 .Creazione di contenuti :realizzare con l’ausilio dello strumento informatico una presentazione multimediale multimediale che illustri il funzionamento e l’importanza dell’assemblea di classe, destinato ai furi alunni delle classi prime. | | **Asse scientifico- tecnologico:**  Conoscere gli strumenti informatici e il funzionamento della rete |
| ***Utenti destinatari*** | Classe 1 D | |
| ***Prerequisiti*** | * Saper leggere e comprendere i messaggi. * Conoscere e saper usare il computer. * Conoscenza di base della lingua inglese. * Conoscenza della lingua italiana nella sua struttura di base e nel suo lessico appropriato. | |
| ***Fase di applicazione*** | **1 Fase**: presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi/in coppie.  **2 Fase**: ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze.  **3 Fase**: pianificazione e realizzazione dei prodotti.  **4 Fase**: revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni  **5 Fase**: valutazione e autovalutazione | |
| ***Tempi*** | **Termine primo quadrimestre-Inizio secondo quadrimestre**  2 ore di lezione per la presentazione e l’organizzazione delle attività  12 ore di attività disciplinari (3 per materia) relativi alle abilità e conoscenze indicate  8 ore per la pianificazione e realizzazione del compito: 4 ore per la presentazione multimediale, a cura del Coordinatore di classe, e 4 ore per la stesura del verbale e della relazione, a cura del docente di Italiano.  2 ore per la revisione dei prodotti, a cura del coordinatore di classe e del docente di Italiano  4 ore per la valutazione | |
| ***Esperienze attivate*** | * Ricerca di documentazione e informazioni * Utilizzo di programmi informatici specifici. * Assemblea di classe | |
| ***Metodologia*** | * Lezione frontale * Lezione frontale integrata da slide * Lezione partecipata * Didattica multimediale. * Brain storming. * Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving. * Cooperative learning. * Lavoro di ricerca individuale e di gruppo. * Attività laboratoriale. * BYOD | |
| ***Risorse umane*** | Docenti di Italiano, Storia, Inglese, Ed.Fisica, Tecnico lab. informatico | |
| ***Strumenti*** | Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali. | |
| ***Valutazione*** | DISCIPLINARE  Prove di verifica eventualmente somministrate dai singoli docenti sui segmenti disciplinari trattati, valutate con le rispettive griglie concordate nei dipartimenti e presenti nel PTOF.  DI PROCESSO  Correzione delle schede di autovalutazione dello studente e del gruppo; griglie di osservazione delle competenze : imparare ad imparare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, progettare  DI PRODOTTO  Rubrica di valutazione Comunicare (L1, L2 ), acquisire ed interpretare le informazioni,  individuare collegamenti e relazioni, competenze digitali | |

**LA CONSEGNA**

|  |
| --- |
| CONSEGNA |
| Titolo UdA: Le regole a scuola  **Cosa si chiede di fare**:  Gli alunni dovranno produrre una presentazione multimediale che illustri ai futuri alunni delle classi prime il funzionamento e le procedure che regolano un importante strumento di partecipazione democratica alla vita scolastica quale è l’assemblea di classe. Le attività disciplinari e trasversali progettate nell’UdA mirano a sviluppare competenze chiave quali quelle del saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale, dell’agire in modo autonomo e responsabile, del collaborare e partecipare in modo attivo e democratico. Lavoreranno in gruppi per ricercare informazioni e realizzare i prodotti finali e acquisiranno /consolideranno anche le competenze digitali.  **In che modo:**  L’attività sarà suddivisa in 5 fasi :   * presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi/in coppie. * ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze. * pianificazione e realizzazione dei prodotti. * revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni * valutazione e autovalutazione   **Quali prodotti:**  Realizzazione di una presentazione multimediale , di un verbale e di una relazione (compiti di realtà)  **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):**  Tutta l’attività interdisciplinare permetterà agli alunni di acquisire competenze, attraverso un lavoro di ricerca e di rielaborazione delle conoscenze, grazie ad attività laboratoriali e a risorse digitali.  1. L’alunno deve saper collaborare e partecipare alla vita della classe nel rispetto delle regole.  2. L’alunno deve agire in modo autonomo, mostrando spirito di iniziativa e capacità organizzativa.  3. L’alunno deve saper interagire correttamente sia con i compagni sia con i docenti e con il personale della scuola  4. L’alunno deve saper comunicare le proprie esperienze e conoscenze.  5. Saper utilizzare programmi di presentazione multimediale e rete internet  **Tempi**:  Fine primo quadrimestre- Inizio secondo quadrimestre  **Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…):**  Docenti di: Italiano, Inglese, Storia, Ed. fisica . Spazi e attrezzature scolastiche. Tablet e smartphone degli studenti  **Criteri di valutazione:**  Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.  Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata:  Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.  **Peso della UdA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline:**  Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito. |

**PIANO DI LAVORO UdA**

|  |
| --- |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: LE REGOLE A SCUOLA. |
| Coordinatore: MARIA ROSARIA DI VITO |
| Collaboratori : MARIA ROSARIA DI VITO, LUCIO CASSONE, DOMENICO MASTROGIUSEPPE, GIESEPPE GIANNETTA. |

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi** | **Attività** | **Strumenti** | **Esiti** | **Soggetti coinvolti** | **Tempi** | **Valutazione** |
| **1** | **Presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta.**  **Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi/in coppie.** | Lezione frontale e didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving.  Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini. | Condivisione del progetto e degli obiettivi.  Individuazione dei compiti di realtà e dei prodotti finali.  Formazione dei gruppi di lavoro e ripartizione dei compiti | Coordinatore di classe  Alunni | H 2 | \_Curiosità  \_Cooperazione  \_Disponibilità ad assumersi impegni e a portarli a termine  ­Responsabilità nell’assunzione degli impegni  Autonomia nel lavoro |
| **2** | **Ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale. Rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze** | Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali | Selezione del materiale coerente con il lavoro da svolgere.  Acquisizione di conoscenze/informazioni relative ai temi dei diversi gruppi..  Sistematizzazione dei contenuti e informazioni attraverso  . tabelle  . schemi  . mappe concettuali  . riassunti e sintesi | Docenti di  Italiano  Storia  Inglese  Educazione fisica | H 12 | \_Cercare e selezionare informazioni.  \_Organizzare le informazioni/conoscenze seguendo criteri prestabiliti.  Utilizzare i codici delle varie discipline in modo corretto ed efficace |
| **3** | **Pianificazione e realizzazione dei prodotti**. | Cooperative learning,  BYOD  \_PC, tablets, telefoni cellulari  \_Internet  \_Lim  \_Materiale fotocopiato | Acquisizione di competenze. Pianificazione e realizzazione di:  -presentazione multimediale su cosa è e come funziona l’assemblea di classe  -stesura del verbale della assemblea di classe | Coordinatore di classe  Docente di Italiano  Alunni | H 8 | \_Cooperazione e disponibilità  \_Rispetto dei tempi  \_Responsabilità nell’assumersi degli impegni.  -Qualità dei prodotti |
| **4** | **Revisione dei prodotti:**  \_correzione  \_rettifiche  \_integrazioni | Cooperative learning,  BYOD  \_PC, tablets, telefoni cellulari  \_Internet  \_Lim  \_Materiale fotocopiato | Consegna dei prodotti  Valutazione e autovalutazione | Coordinatore di classe  Docente di Italiano  Alunni | 2 H | \_Capacità di individuare discrepanze tra prodotto atteso e prodotto finito  \_Flessibilità e capacità di modificare il proprio punto di vista. |
| **5** | **Valutazione** | Rubrica allegata | Valutazione e autovalutazione Punti di forza e criticità nel processo/realizzazione Uda | Docenti  Alunni | 4 H | Si veda la rubrica allegata |

*PIANO DI LAVORO UdA*

|  |
| --- |
|  |
| **Fasi** | NOVEMBRE | DICEMBRE | GENNAIO | FEBBRAIO |
| **1** | X |  |  |  |
| **2** |  | X | X |  |
| **3** |  |  | X | X |
| **4** |  |  |  | X |
| **5** |  |  |  | X |
| **6** |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE MESSE IN ATTO NELL’ UDA**

**ALUNNO …………………………………………………… CLASSE ….DATA…………………………**

**CONTESTO DI OSSERVAZIONE…………………………………………………………**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza** | **Abilità** | **Comportamenti osservabili** | **Sempre** | **Qualche volta** | **Raramente** |
| **COLLABORARE**  **E PARTECIPARE**  Lavorare e interagire in gruppo nello sviluppo dei compiti assegnati  **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**  Riconoscere i propri e gli altrui diritti e doveri, opportunità, rispettare i tempi e i regolamenti, acquisire consapevolezza delle proprie e altrui responsabilità | Comprendere i diversi punti di  vista (Ascolto attivo) | Ascolta gli interlocutori senza interrompere |  |  |  |
| Si accerta di aver compreso inviando feedback |  |  |  |
| Accetta gli argomenti in discussione |  |  |  |
| Contribuire all’apprendimento  comune (valorizza le proprie  capacità –valorizza le capacità  degli altri) | Asserisce il proprio punto di vista |  |  |  |
| Sostiene il proprio punto di vista con argomentazioni |  |  |  |
| Apporta contributi originali alla discussione |  |  |  |
| Ribatte agli argomenti degli altri con argomenti coerenti e utili |  |  |  |
| Rispetto dei tempi assegnati |  |  |  |
| Contribuire alla realizzazione  delle attività collettive | Assume gli incarichi decisi dal gruppo |  |  |  |
| Rispetta i ruoli di lavoro |  |  |  |
| Accetta le decisioni della maggioranza |  |  |  |
| Mantiene l’ordine di strumenti e materiali comuni |  |  |  |
| **IMPARARE AD IMPARARE**  Organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace di tempi, strumenti e informazioni | Organizzare il proprio  apprendimento | Produce, riordina e utilizza i propri appunti |  |  |  |
| Cura i materiali e gli strumenti di approfondimento |  |  |  |
| Approfondisce e ricerca autonomamente |  |  |  |
| Organizzarsi mediante una  gestione efficace del tempo, degli strumenti e  delle informazioni | Accetta indicazioni metodologiche e organizzative  dai docenti |  |  |  |
| Svolge con regolarità e precisione le consegne |  |  |  |
| Rispetta i tempi di lavoro |  |  |  |
| **PROGETTARE**  Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione | Definire strategie di azione | Delinea azioni possibili |  |  |  |
| Sceglie linee di azione efficaci sulla base del contesto e della fattibilità |  |  |  |
| Utilizzare le conoscenze apprese per la realizzazione di un progetto | Seleziona e integra conoscenze e abilità disciplinari nella progettazione |  |  |  |

**AUTOVALUTAZIONE ALUNNI: sulla base delle seguenti rubriche di autovalutazione**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE** | | | | |
| **Nome e cognome**  classe | **Nome del gruppo**  **data** | | | |
| **Istruzioni:**  1= livello basso, male , poco…  4= livello più alto, molto bene, tanto  **Indica con una X il livello col quale pensi di aver:** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. lavorato con serietà |  |  |  |  |
| 2. mantenuto il tuo ruolo con attenzione |  |  |  |  |
| 3. trattato i compagni con rispetto |  |  |  |  |
| 4. fatto domande quando non capivi |  |  |  |  |
| 5. ascoltato attivamente mentre gli altri parlavano |  |  |  |  |
| 6. aiutato chi era in difficoltà |  |  |  |  |
| 7. chiesto aiuto quando eri in difficoltà |  |  |  |  |
| 8. condiviso le tue idee con serenità e non in modo aggressivo |  |  |  |  |
| 9. contribuito a mantenere basso il volume delle voci |  |  |  |  |
| 10. esortato gentilmente a lavorare |  |  |  |  |
| 11. aiutato a risolvere conflitti con serenità |  |  |  |  |
| 12. verificato che tutti avessero compreso |  |  |  |  |
| 13. detto cose gentili per creare un buon clima di lavoro |  |  |  |  |
| 14. trovato piacevole lavorare in gruppo perché: (indica il livello ed aggiungi la motivazione) |  |  |  |  |
| Cosa ho imparato da questa attività: | | | | |
| La prossima volta in cui dovrò lavorare in gruppo mi propongo di: | | | | |
| **SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DEL GRUPPO** | | | | |
| **Nome del gruppo**  **classe** | **Titolo attività**  **data** | | | |
| **Nome e cognome dei componenti del gruppo:** | | | | |
| **Istruzioni:**  1= livello basso, male , poco…  4= livello più alto, molto bene, tanto  **Indicate con una X il livello col quale IL GRUPPO pensa di aver:** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. lavorato con serietà |  |  |  |  |
| 2. concluso il lavoro rispettando i tempi |  |  |  |  |
| 3. concluso il lavoro rispettando le consegne |  |  |  |  |
| 4. realizzato un prodotto di livello |  |  |  |  |
| 5. aiutato chi era in difficoltà |  |  |  |  |
| 6. creato un buon clima di lavoro |  |  |  |  |
| 7. condiviso le idee con serenità e non in modo aggressivo |  |  |  |  |
| 8. coinvolto tutti i membri del gruppo nei lavori |  |  |  |  |
| 9. rispettato i ruoli assegnati |  |  |  |  |
| 10. trovato utile questa metodologia perché :(indica il livello ed aggiungi la motivazione) |  |  |  |  |
| Il gruppo pensa che abbia funzionato: | | | | |
| Il gruppo pensa che potrebbe essere modificato: | | | | |
| Suggerimenti | | | | |

**5. VALUTAZIONE: sulla base degli indicatori della seguente rubrica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***LIVELLO*** | | | |
|  | **Non accettabile** | **Base** | **Medio** | **Alto** |
| **Padronanza della L1** | Organizza confusamente i concetti e i contenuti, opera scelte lessicali imprecise e poco appropriate, articola discorsi poco strutturati | Espone con chiarezza. Utilizza strutture sintattiche semplici ed opera scelte lessicali adeguate | Espone nel complesso in maniera coerente e sintatticamente coesa | Utilizza con consapevolezza i linguaggi specifici e i vari registri linguistici, servendosi di un lessico ricco e preciso. Denota capacità di articolare discorsi coesi ed efficacemente comunicativi |
| **Padronanza della L2** | Contenuto incompleto/talvolta errato espresso con errori e lessico inadeguato; svolgimento disorganico, rielaborazione appena accennata/incoerente | Contenuto superficiale e impreciso espresso con qualche errore e lessico limitato; svolgimento poco articolato, rielaborazione limitata | Contenuto completo e corretto espresso in modo appropriato e con lessico adeguato; svolgimento schematico, rielaborazione lineare con qualche spunto originale | Contenuto approfondito ed articolato espresso con fluidità, efficacia e lessico accurato; svolgimento organico, rielaborazione significativa e originale |
| **Competenze digitali**  **(Informazione,**  **Creazione di contenuti)** | La qualità dell’informazione e dell’output multimediale è inadeguata | La qualità dell’informazione e dell’output multimediale è limitata all’essenziale | La qualità dell’informazione e dell’output multimediale è adeguata | La qualità dell’informazione e dell’output multimediale è buona/ottima |
| **Acquisire e interpretare l’informazione** | L’ acquisizione e l’interpretazione critica delle informazioni e la valutazione della loro attendibilità e utilità sono inadeguate | L’ acquisizione e l’interpretazione critica delle informazioni e la valutazione della loro attendibilità e utilità sono limitate all’essenziale | L’ acquisizione e l’interpretazione critica delle informazioni e la valutazione della loro attendibilità e utilità sono adeguate | L’ acquisizione e l’interpretazione critica delle informazioni e la valutazione della loro attendibilità e utilità sono buone/ottime |
| **Individuare collegamenti e relazioni** | La selezione delle conoscenze e la capacità di effettuare collegamenti, sintesi, analisi e rielaborazione personale sono inadeguate | La selezione delle conoscenze e la capacità di effettuare collegamenti, sintesi, analisi e rielaborazione personale sono limitate all'essenziale | La selezione delle conoscenze e la capacità di effettuare collegamenti, sintesi, analisi e rielaborazione personale sono adeguate | La capacità di selezionare le conoscenze e di effettuare collegamenti, sintesi, analisi e rielaborazione personale è buona/ottima . |