**Schema per l’elaborazione di un percorso CLIL**

Titolo del modulo:

***Parte I – Progettazione del modulo***

|  |  |
| --- | --- |
| Classe |  |
| Disciplina non-linguistica |  |
| Lingua straniera |  |
| Competenza linguistica degli allievi in entrata secondo il *Quadro Comune di Riferimento Europeo per le lingue* | 🞎 Livello A2  🞏Livello B1  🞎 Livello B2 |
| Finalità generali del percorso CLIL |  |
| Argomento disciplinare specifico |  |
| Pre-requisiti disciplinari |  |
| Pre-requisiti linguistici |  |
| Obiettivi disciplinari di apprendimento  (conoscenze, abilità,competenze) |  |
| Obiettivi linguistici  (ascolto, lettura, scrittura, parlato, interazione) |  |
| Obiettivi trasversali |  |
| Obiettivi inerenti le abilità digitali |  |
| Strumenti e materiali da utilizzare |  |
| Tempi |  |
| Modalità di verifica e valutazione del percorso |  |
| Descrizione delle competenze attese |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi** | **CONTENUTO** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI** | | **OBIETTIVI LINGUISTICI** | | **ATTIVITA DIDATTICHE** | **TIC** | |
|  | ARGOMENTI | CONOSCENZE | ABILITÀ E COMPETENZE | ABILITA’ | LESSICO STRUTTURE | USO DOCENTE | Uso  studenti |
| **1** |  |  |  |  | . |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Parte 2 – Sviluppo e fasi del percorso***