|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Denominazione dell’UDA | | | | Dalla libertà di pensiero al cyber-bullismo . | | | | |
|  | COMPETENZE |  | | | | | | |
|  |
| Assi culturali di riferimento | | | | Asse dei linguaggi Asse scientifico-tecnologico  Asse matematico Asse storico-sociale  Asse economico-giuridico | | | | |
| Competenze chiave di cittadinanza | | | | Imparare ad imparare Risolvere problemi  Progettare Individuare collegamenti e  Comunicare relazioni  Collaborare e partecipare Acquisire ed interpretare  Agire in modo autonomo Informazione responsabile | | | | |
|  | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | | | |  | | COMPETENZE SPECIFICHE | |
| Conoscenze | | | | Abilità | | |
| Diritto: le fonti. | | | | - Individuare le fonti del diritto ed esaminare i principi fondamentali contenuti nella Costituzione. | | | - Acquisire il concetto di diritto e conoscere la scala gerarchica delle fonti. | |
| -Il diritto alla vita e all’integrità fisica. | | | | - Collocare nella scala gerarchica delle fonti del diritto, le norme che tutelano il diritto alla vita e all’integrità fisica. | | | -Apprendere la normativa in merito alla donazione degli organi, alla procreazione assistita, eutanasia e testamento biologico. | |
| - La libertà di pensiero (Art. 21 Costituzione) | | | | - Comprendere l’importanza della libertà di espressione. | | | -Individuare il limite tra la libertà e l’arbitrio. | |
| - La Capacità giuridica e capacità di agire. | | | | - Individuare la differenza tra capacità giuridica e capacità di agire. | | | - Capire gli effetti della capacità giuridica e di agire. | |
| -Bullismo | | | | -Manifestare agli adulti (docenti e famiglia ) i disagi legati agli atti di bullismo. | | | -Individuare e conoscere le conseguenze civili e penali comminate dalla legge per gli atti di bullismo. | |
| --Cyberbullismo:   1. fattispecie criminose;   b) diritto di querela;   1. tutela dei minori;   d) profili di responsabilità | | | | -Ideare i contenuti multimediali nel rispetto dei diritti altrui.  -Diffamazione; Minacce; Ingiurie; Violenza privata; Istigazione al suicidio; Reati a sfondo sessuale; reati a sfondo pedopornografico ; Cyber-Stalking ecc.  -Reagire agli atti compiuti dal “bullo”.  -Comprendere la diversa tutela prevista dalla legge in favore dei minori.  - Usare responsabilmente la rete in modo da non integrare, con i propri scritti o atti fattispecie di reato | | | -Individuare e conoscere le conseguenze civili e penali comminate per gli atti di bullismo. | |
| \* obiettivi minimi: Conoscere le linee essenziali degli argomenti trattati | | | | | | |  | |
| ***Prerequisiti*** | | | | * Consapevolezza e volontà di affrontare nuove tematiche costituenti la base del “ vivere civile”.   -Interesse ad acquisire le basi del diritto al fine di orientarsi consapevolmente nella società in cui si vive.   * Consapevolezza della necessità di un lessico specifico. * Consapevolezza delle proprie modalità di studio ( uso di appunti, schemi, parole chiave, esposizione ad alta voce). | | | | |
| ***Tempi*** | | | | 10 ore – Novembre 2016 - Maggio 2017 | | | | |
| ***Strumenti metodologici*** | | | | Lezione frontale Autocorrezione  Lezione frontale integrata dalla Lavoro di coppia e/o gruppo lettura di testi/fonti Attività in laboratorio  Lezione partecipata Lavoro di ricerca individuale analisi e interpretazione dei testi Didattica multimediale  Brainstorming Interventi esperti esterni  Tutoring Altro | | | | |
| ***Modalità di verifica*** | | | | Interrogazioni Esperienze di laboratorio  Dialogo e discussione Elaborazioni grafiche  Quesiti a risposta aperta o chiusa Esercizi applicativi  Relazioni Problemi  Ricerche Comprensione e  Prove strutturate e semi-strutturate interpretazione del testo Produzione di testi finalizzati Traduzione  Altro | | | | |
| ***Valutazione*** | | | | La valutazione fa riferimento ai criteri e alle griglie generali del POF. | | | | |
| ***Recupero*** | | | | Qualora nel corso dell’anno si verifichino situazioni in cui sia necessario procedere al recupero di contenuti, abilità e/o competenze, si provvederà immediatamente a impostare un recupero in itinere o studio individuale secondo i bisogni rilevati. | | | | |
|  | | | |  | | | | |