|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
| **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “ALFANO DA TERMOLI”**  www.iissalfano.gov.it E-mail: [cbis022008@istruzione.it](mailto:cbis022008@istruzione.it) - [segreteria@iissalfano.gov.it](mailto:segreteria@iissalfano.gov.it) Pec: [cbis022008@pec.istruzione.it](mailto:cbis022008@pec.istruzione.it) Cod. fiscale 91049580706 | | |
| **LICEO SCIENTIFICO STATALE “ALFANO DA TERMOLI”**  **con liceo scientifico, opzione scienze applicate e sez. a indirizzo sportivo**  Viale Trieste, 10 86039 Termoli Tel. 0875-706493 Fax 0875-702223 | **LICEO CLASSICO STATALE “G. PERROTTA”**  Via Asia, 2 86039 Termoli Tel. 0875-82175 Fax 0875-706559  email: [segreteria.liceo@virgilio.it](mailto:segreteria.liceo@virgilio.it) | |

***DENOMINAZIONE UdA:***

**Viaggio di istruzione Classe Quinta F a Barcellona a.s. 2016-2017**

***PRODOTTO FINALE:***

Il prodotto finale del compito consiste in un progetto completo di tutte le attività relative al viaggio di istruzione dell’ultimo anno di studi liceali.

***Obiettivi - conoscere direttamente i beni culturali ed ambientali del luogo da visitare per comprendere l’importanza di valorizzarli, tutelarli e conservarli; - saper contestualizzare nel tempo e nello spazio, fatti, eventi e trasformazioni storiche.***

***COMPITI SPECIFICI:*** *(porre sotto forma di elenco e per ogni voce trattare come dei paragrafi. 1.1 1.2 1.3 …*

* 1. Predisporre il programma del viaggio (individuandone meta, obiettivi culturali riferiti alle discipline curricolari, mezzi di trasporto, aspetti logistici, tempi).
  2. Realizzare una Brochure in Italiano sulle caratteristiche culturali, artistiche, produttive, dei luoghi visitati.
  3. Realizzare la versione della Brochure in Inglese
  4. Realizzare un Blog, una pagina Facebook, un archivio Cloud con risorse da consultare e l’archivio dei materiali usati nella ricerca.

***UTENTI DESTINATARI:***

Classe quinta sezione F, formata da 18 alunni, di cui 12 ragazze e 6 ragazzi. Lavoro svolto dall’intera classe, divisa in gruppi di lavoro formati da 4 o 5 membri ciascuno.

***TEMPI:*** Ottobre - gennaio 2016-17

***COMPETENZE MIRATE:***

Attraverso la progettazione e la realizzazione del progetto gli alunni dovranno raggiungere gli obiettivi ed acquisire le competenze di seguito elencate.

**COMPETENZE DI CITTADINANZA**

**Comunicare**

- Comprendere e produrre testi di genere e complessità diversi, in L1 ed L2 utilizzando supporti diversi.

**Collaborare e partecipare**

- Lavorare ed interagire in gruppo nello sviluppo dei compiti assegnati

**Agire in modo autonomo e responsabile**

- Riconoscere i propri e gli altrui diritti e doveri, opportunità, rispettare i tempi e le regole, acquisire consapevolezza delle proprie responsabilità all’interno del gruppo di appartenenza.

**Risolvere problemi**

- Raccogliere e valutare dati, proporre soluzioni a seconda del problema e delle discipline coinvolte.

**COMPETENZE DIGITALI**

**Informazione**

-navigare in internet, ricercare e filtrare informazioni,

**- comprendere e** valutare le informazioni in modo critico,

-memorizzare e recuperare le informazioni

in modo da renderne più facile il recupero

**Comunicazione**

-interagire con le tecnologie: comprendere come si articola, si realizza e gestisce la comunicazione digitale

-condividere informazioni e contenuti

-impegnarsi nella cittadinanza online

-collaborare attraverso canali digitali

-netiquette: conoscere e sapere applicare norme di comportamento per l’interazione in rete virtuale, essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da possibili pericoli in rete, sviluppare strategie attive per individuare comportamenti inappropriati

**Creazione di contenuti -**sviluppare i contenuti

-integrare e rielaborare

-copyright e licenze

**Sicurezza**

-proteggere i dati personali

-proteggere la salute

-proteggere l’ambiente

**Problem solving**

-Identificare le proprie lacune nelle competenze digitali

**ASSI CULTURALI**

**Asse linguaggi**

- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi

- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi operativi

- Utilizzare e produrre testi multimediali

**Asse matematico**

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo numerico

- Usare gli strumenti di calcolo offerti da applicazioni di tipo informatico

**Asse storico sociale**

- Conoscere i fatti, i monumenti e i fenomeni storici relativi alla meta del viaggio

- Saper utilizzare il linguaggio specifico del settore turistico.

**Asse scientifico tecnologico**

- Conoscere i fatti e i fenomeni storici - scientifici relativi alla meta del viaggio

- Essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale

- Saper utilizzare le TIC personali e disponibili per elaborare una documentazione digitale delle attività svolte e del viaggio stesso

|  |  |
| --- | --- |
| *CONOSCENZE*  **Asse linguaggi**  Principali strutture grammaticali della lingua italiana.  Elementi di base delle funzioni della lingua.  Termini tecnici propri del linguaggio settoriale.  Strutture essenziali di un testo.  Elementi strutturali di un testo scritto | *ABILITA’*  **Asse linguaggi**  Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale.  Utilizzare le strutture della lingua presenti nei testi.  Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di tipo descrittivo  Rielaborare in forma chiara le informazioni.  Produrre semplici testi corretti e coerenti. |
| **Asse scientifico – tecnologico - matematico**  Metodologie di lettura ed ascolto delle consegne e dei compiti.  Fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall'idea al prodotto)  Il metodo della progettazione  Operazioni specifiche di base dei programmi utilizzati, come p.e. Word, Excel, Power-point, CMS (WordPress), ecc. | **Asse scientifico – tecnologico - matematico**  Saper rielaborare un’esperienza secondo un ordine e criteri dati.  Organizzazione del lavoro.  Sviluppare interessi relativi a luoghi diversi in relazione a quelli di appartenenza  Comprendere le consegne orali e scritte relative ai propri compiti ed i relativi requisiti di qualità.  Riconoscere il senso e la rilevanza del proprio compito entro l’organizzazione.  Adottare semplici progetti per la risoluzione dei problemi pratici  Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi, cercare informazioni in rete, riorganizzarle e produrre un testo in Word, Power point.  Utilizzare gli strumenti matematici per risolvere problemi collegati con l’analisi dei costi |
| **Di cittadinanza**  Le regole formali e informali.  Il gruppo e le sue dinamiche. | **Di cittadinanza**  Elaborazione di procedure di lavoro.  Utilizzo razionale del tempo.  Responsabilità ed impegni.  Affrontare situazioni di incertezza provando a trovare soluzioni sapendo chiedere aiuto.  Elaborare un progetto e portarlo a termine positivamente  Reciprocità e scambio  Aspetti cognitivi e comportamentali implicati nell’affrontare i problemi |

COMPETENZE SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO

ITALIANO

- comprendere informazioni orali e scritte

- saper formulare richieste orali e scritte

- produrre testi di tipo normativo e descrittivo, coerenti e corretti

- rielaborare le nuove conoscenze acquisite

- saper realizzare una brochure relativa al viaggio

STORIA

- conoscere alcuni fatti e fenomeni storici relativi alla meta del viaggio

MATEMATICA

- essere di supporto alla scelta del viaggio attraverso l'analisi dei costi

- conoscere alcuni eventi storico - scientifici relativi alla meta del viaggio

FISICA

-essere di supporto alla scelta del viaggio nel determinare distanze e tempi di percorrenza

- conoscere alcuni fatti e fenomeni storico - scientifici relativi alla meta del viaggio

LINGUE

- realizzare una brochure relativa al viaggio in Inglese

- glossario

STORIA DELL’ARTE

* Ricercare i principali luoghi di interesse artistico presenti a Barcellona
* Selezionare i luoghi di interesse maggiormente correlati al curricolo del quinto anno
* Organizzare l’itinerario in base ad un percorso condiviso con il docente

EDUCAZIONE FISICA

* Ricercare eventuali luoghi di interesse presenti a Barcellona e valutare l’opportunità di inserire una visita nel programma di viaggio.

RELIGIONE

* Ricercare eventuali luoghi di interesse presenti a Barcellona e valutare l’opportunità di inserire una visita nel programma di viaggio.

***FASI DI LAVORO***

FASE 1 Comunicazione motivata alla classe del progetto con l’individuazione della meta.

FASE 2 Divisione della classe in gruppi relativi ai diversi aspetti della stesura del progetto.

FASE 3 Ricerca di informazioni relative all’argomento:

* + Materiali ricercati in agenzie di viaggi
  + Materiali reperiti in internet
  + Eventuali interviste
  + Conoscenze/esperienze personali

FASE 4 Attività di gruppo, discussioni guidate in presenza dei docenti.

FASE 5 Individuazione di eventuali criticità, controllo dei costi in relazione al budget, controllo dei tempi.

FASE 6 Produzione di una bozza del viaggio da sottoporre all’approvazione del Consiglio di Classe

***RISORSE UMANE***

I docenti delle MATERIE coinvolte in termini di ore

- Italiano e latino 2

- Storia e filosofia 2

- Storia dell’arte 4

- Lingue 2

- Matematica e Fisica 3

- Scienze 2

***STRUMENTI***

Saranno utilizzati i seguenti strumenti/attrezzature:

Materiale fornito dalle Agenzie di Viaggio (Brochure, cataloghi, guide, ecc)

Elaboratori elettronici

Interviste

Internet

Macchina fotografica

Video camera

Smartphone

Cancelleria

***METODOLOGIE***

• Didattica laboratoriale

Si farà ricorso ad una didattica laboratoriale per una scuola che non si limita alla trasmissione dei saperi, ma diventa un luogo dove operare, un luogo di esperienze concrete dove si produce conoscenza e si sviluppa la logica della scoperta.

• Gruppi di lavoro

Le attività saranno spesso svolte per piccoli gruppi di alunni all’interno del gruppo classe per favorire da un lato la personalizzazione del lavoro scolastico, permettendo a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e le proprie capacità, dall'altro la capacità di collaborare (nel gruppo e tra i gruppi) per un obiettivo comune.

• Costruttivismo

Progettare un ambiente in cui gli alunni costruiscono la propria conoscenza lavorando insieme ed usando una molteplicità di strumenti comunicativi ed informativi (i nuovi strumenti tecnologici in particolare) significa creare un ambiente di apprendimento costruttivista nel quale si costruisce il sapere collaborando e cooperando.

• Cooperative learning

All’interno del gruppo e tra i gruppi, l’impegno di alunni e docenti, finalizzato al raggiungimento di nuove abilità e conoscenze attraverso la condivisione del proprio lavoro, porterà a modalità di apprendimento collaborativo caratterizzato dai seguenti elementi:

- interazione e apprendimento reciproco tra insegnante/alunno

- superamento del modello trasmissivo della conoscenza

- il docente diventa un facilitatore dell’apprendimento

- il sapere si costruisce insieme in una “comunità di apprendimento”

• Lavoro personale

Intervento personale, sulla base di proprie conoscenze e abilità

***CRITERI DI VALUTAZIONE***

Le attività saranno valutate (per ogni alunno) in base alla seguente rubrica. Ad ogni voce della rubrica viene assegnato un punteggio da 1 a 4. La somma totale dei punteggi riportati nelle singole voci determineranno la valutazione finale.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.I.S.S. “ALFANO DA TERMOLI” - CLASSE Quinta SEZ F**  ALUNNO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**  *Viaggio di istruzione Classe Quinta Sezione F Barcellona* | | |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **Punti** |
| **Rispetto dei tempi** | Non accettabile  Mediamente accettabile  Pienamente accettabile  Eccellente | **1**  **2**  **3**  **4** |
| **Impegno** | Non accettabile  Mediamente accettabile  Pienamente accettabile  Eccellente | **1**  **2**  **3**  **4** |
| **Capacità di collaborazione con gli altri** | Non accettabile  Mediamente accettabile  Pienamente accettabile  Eccellente | **1**  **2**  **3**  **4** |
| **Chiarezza espositiva** | Non accettabile  Mediamente accettabile  Pienamente accettabile  Eccellente | **1**  **2**  **3**  **4** |
| **Capacità organizzativa** | Non accettabile  Mediamente accettabile  Pienamente accettabile  Eccellente | **1**  **2**  **3**  **4** |
| **Punteggio totale** | |  |

**TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE ALLA VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VALUTAZIONE | Non accettabile | Mediamente accettabile | Pienamente accettabile | Eccellente |
| PUNTI | 5-7 | 8-12 | 13-18 | 19-20 |

***VERIFICA***

Produzione della BROCHURE in italiano ed in inglese.

Produzione di una pagina Facebook e di un Blog del viaggio.

Archivio dei materiali utilizzati (su Cloud).

Produzione di un questionario di valutazione del viaggio (on line).

***FUNZIONE DEL DOCENTE***

- Supervisore dei lavori.

- Facilitatore delle interazioni tra i diversi gruppi.

- Pianificatore dei processi di apprendimento.

- Promotore della riflessione sui processi attivati e sui prodotti realizzati.

- Moderatore di dinamiche conflittuali legate soprattutto a questioni di leadership qualora dovesse venir meno il rispetto dei ruoli assegnati.

Risorsa importante: docente di sostegno, il quale non solo favorisce l’integrazione dell’alunno diversamente abile nell’attività laboratoriale, ma interviene nella supervisione del lavoro con le stesse funzioni del docente curriculare.