



I.I.S.S. Alfano da Termoli



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PIANO DI FORMAZIONE 2016/19

Revisione n. 1 del 23/10/2017

Indice

| | |
|--|-----------|
| Premessa | 3 |
| 1 Area formativa I: AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA..... | 5 |
| 2 Area formativa II: DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE..... | 5 |
| 3 Area formativa III: COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO..... | 8 |
| 4 Area formativa IV: COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA | 12 |
| 5 Area formativa V: INCLUSIONE E DISABILITÀ..... | 13 |
| 6 Area formativa VI: COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE..... | 13 |
| 7 Area formativa VII: INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE..... | 14 |
| 8 Area formativa VIII: SCUOLA E LAVORO | 14 |
| 9 Area formativa IX: VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO | 15 |
| 10 Schede unità formative gruppi di ricerca azione | 16 |
| Ricerca-Azione: un nuovo modello di formazione in servizio..... | 16 |
| Percorso di ricerca azione Alternanza scuola lavoro | 17 |
| Percorso di ricerca azione Team CLIL | 19 |
| Ricerca azione "Coding e pensiero computazionale" | 21 |
| CASIO – Il Mondo dà i Numeri | 23 |
| Flipped classroom | 25 |
| Le rubriche di valutazione..... | 27 |
| Formazione INVALSI..... | 29 |
| Competenze digitali | 31 |

Premessa

La legge n. 107/2015 ha reso la formazione dei docenti obbligatoria, permanente e strutturale ed ha previsto un Piano Nazionale di Formazione, adottato ogni tre anni con Decreto Ministeriale.

Tutte le attività di formazione da parte delle Istituzioni scolastiche devono essere realizzate in coerenza con il PTOF, il RAV e il PdM, sulla base di specifiche aree declinate nel citato Piano.

Il "Piano Nazionale per la Formazione" indica le priorità e le risorse finanziarie per il triennio 2016-2019 e delinea, a partire dall'anno scolastico 2016-2017, un quadro strategico e operativo, al fine di guidare le singole scuole sia verso la valorizzazione delle competenze professionali dei docenti, prevedendo in prospettiva la creazione di team di formatori nelle singole scuole, sia verso l'innalzamento degli standard di qualità del servizio offerto.

Le priorità formative precisate dal MIUR sono 9 ed in tali ambiti l'Istituzione scolastica deve individuare e definire interventi di formazione specifici, strutturati in Unità Formative, a partire dal feedback dei dati del RAV e dalle azioni previste nel PdM.

Il presente Piano di formazione è stato redatto dal Dirigente scolastico in collaborazione con la docente incaricata della funzione strumentale area 2 "Sostegno al lavoro dei docenti" (prot. n. 574-EP) e con il supporto di tutti i componenti dello staff di dirigenza, sulla base delle priorità indicate dal Dirigente stesso nel Collegio dei Docenti del 02/09/2016, ed è stato approvato dal Collegio del 27/10/2016.

Esso si articola in 9 aree formative (che sono appunto quelle previste), all'interno delle quali vengono indicati i corsi a partire dai bisogni emersi nei singoli dipartimenti e raccolti attraverso un **puntuale monitoraggio** effettuato per mezzo di un questionario allegato al Piano. L'Unità Formativa è stata declinata tenendo conto degli obiettivi specifici, coerentemente esplicitati, del metodo di somministrazione, della durata, dei fornitori, dei destinatari, dei tempi di attuazione e degli obiettivi di riferimento. Il Dirigente Scolastico pro-tempore assume gli incarichi di direzione del corso, coordinamento e monitoraggio per l'attuazione e la realizzazione dei progetti formativi.

Tale Piano si avvale delle offerte di formazione promosse dall'amministrazione centrale e periferica o anche progettate dalla scuola, autonomamente o consorziata in rete, a partire sempre dall'indagine sui bisogni formativi del personale. I formatori possono essere individuati tra il personale ministeriale, interno o esterno alla scuola, o anche in collaborazione con l'università, con le associazioni professionali qualificate, con gli istituti di ricerca e con soggetti pubblici e privati accreditati, sempre tenendo conto delle **competenze specifiche e debitamente documentate e certificate**.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le priorità e i traguardi individuati nel RAV, i relativi obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle **competenze**: potenziamento, certificazione, valutazione autentica e suoi strumenti, e sulla **conoscenza dei processi e delle metodologie necessarie a raggiungere i risultati di potenziamento**: didattica laboratoriale e uso sistematico di pratiche innovative, anche basate sulle Nuove Tecnologie, e idonee a promuovere apprendimenti significativi.

La misura minima di formazione (in termini di ore) che ciascun docente, **a partire dall'anno scolastico 2016/17**, dovrà certificare a fine anno, è di **25 ore**, salvo diverse indicazioni fornite dal Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative.

Sono previsti anche 6 gruppi di ricerca- azione, perfettamente calibrati sulle esigenze vive e concrete dell'Istituto, guidati da un tutor interno: **CODING; CASIO-Il mondo dà i numeri; FLIPPED CLASSROOM; TEAM CLIL; ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO; RUBRICHE DI VALUTAZIONE**.

Per l'anno scolastico 2017/2018 il nostro Istituto garantisce le seguenti unità formative rispondenti alle priorità emerse dal RAV e agli obiettivi del P d M: **1) LE RUBRICHE DI VALUTAZIONE: COSTRUZIONE E UTILIZZO DI MODELLI E STRUMENTI PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE; 2) FORMAZIONE INVALSI; 3) LE COMPETENZE DIGITALI**

I formatori interni sono tutti docenti esperti e formati sui temi in questione. Per ogni unità formativa di ricerca-azione è predisposta una scheda di progetto allegata al Piano ed è previsto il monitoraggio iniziale e finale degli esiti didattici. Per ogni corso organizzato dalla scuola vengono predisposti sia il modello di attestazione che il questionario di gradimento, entrambi allegati al presente Piano.

Oltre alle attività d'Istituto e di ambito, è prevista la possibilità di svolgere corsi di formazione individuali, scelti liberamente, ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative

individuare per questa Istituzione Scolastica. La finalità precipua è sempre quella di una ricaduta efficace sull'attività didattica. Si riconosce e si incentiverà dunque la libera iniziativa dei docenti, da **“riconduurre comunque a una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento”** - nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Anche i corsi di potenziamento della lingua inglese dovranno essere finalizzati alla disponibilità a svolgere una unità CLIL, per poter essere riconosciuti come Unità Formativa.

Le indicazioni e gli orientamenti per la strutturazione del piano triennale per la formazione del personale definiscono la politica formativa di Istituto e di territorio, fondata sulla dimensione di rete di scuole, e incentrata sui seguenti temi strategici:

- competenze digitali e per l'innovazione e per l'innovazione didattica e metodologica;
- competenze linguistiche;
- inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale;
- potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche;
- valutazione.

Un progetto efficace di innovazione strutturale e curricolare del sistema scolastico non si realizza senza i docenti, ovvero senza la loro partecipazione e condivisione. Valorizzare il lavoro docente e l'ambiente scolastico come risorsa per la didattica significa favorire la comunicazione tra docenti, promuovendo la diffusione e la conoscenza di significative pratiche didattiche, con scambio di esperienze e pianificazione dei programmi di intervento per giungere, infine, alla valutazione promozionale del progetto formativo, promosso collegialmente. In sostanza, ciò significa trasformare la nostra scuola in Laboratori di Sviluppo Professionale per tutto il personale.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del Piano stesso, finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia; il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze. Per tutte le iniziative di formazione la verifica di efficacia è costituita dalla successiva, coerente e pianificata integrazione nella didattica curricolare e/o attraverso iniziative di condivisione e dalla realizzazione di materiali inerenti alla specifica unità formativa. A tal fine è stata realizzata una specifica sezione sul sito web, dedicata esclusivamente alla formazione. In essa sono indicate le azioni formative, i corsi, i materiali prodotti. Altri luoghi fondamentali di condivisione e confronto devono essere necessariamente il Collegio dei Docenti e i dipartimenti disciplinari. A seguito di ogni attività formativa seguirà una valutazione dell'azione formativa, attraverso la predisposizione di uno strumento di rilevazione per la valutazione finale del percorso al fine di verificare/valutare: coinvolgimento, metodologia, impatto, trasferibilità e diffusione.

Per la verifica di efficacia della formazione ci si potrà avvalere di checklist e/o della somministrazione di specifici questionari di valutazione ai docenti, agli studenti e ai tutor formatori.

1 Area formativa I: AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

| Unità formativa | Obiettivi | Metodo | Durata | Fornitori | Destinatari | Tempi | Obiettivi di riferimento |
|-----------------|--|-------------------------|--------|---|-------------|-----------|---|
| La flessibilità | Progettazione di percorsi di flessibilità e gestione delle risorse umane e strumentali | Formazione in presenza. | 60 ore | Docenti: prof. Caruso prof. Greco | 5 docenti | 2016/2017 | ALF6 potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio P2: favorire lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ALF 8 valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti |

2 Area formativa II: DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE

| Unità formativa | Obiettivi | Metodo | Durata | Fornitori | Destinatari | Tempi | Obiettivi di riferimento |
|---------------------------------------|--|---|--------|--|-----------------------------|-----------------------|---|
| La didattica per competenze | Progettare per competenze | Formazione in presenza. Laboratori di gruppo. | 22 ore | Docente esterno (prof.ssa Imperato) | Tutti i docenti | marzo - maggio 2016 | P2: favorire lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza |
| Le rubriche di valutazione | Progettare per competenze | Ricerca-azione | 25 | Docente tutor interno. Esperto esterno prof.Ptracca | Tutti i docenti interessati | 2017-2018 | P1: favorire il progressivo aumento del livello di correlazione tra voto della classe e punteggio nelle prove standardizzate nazionali P2: favorire lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. |
| Flipped classroom | Fornire i principi fondamentali della "lezione capovolta". | Formazione in presenza | 3 ore | Esperto esterno accreditato. | 3 docenti | 23-24 novembre 2016 | P2: favorire lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza |
| Percorsi innovativi: classe capovolta | Progettazione | Gruppi di ricerca-azione | 25 ore | Docente tutor interno: prof. D'Ambra | 7 docenti | Maggio-settembre 2017 | P2: favorire lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza |

| Unità formativa | Obiettivi | Metodo | Durata | Fornitori | Destinatari | Tempi | Obiettivi di riferimento |
|---|---|--|--------|---|--|-----------------------|--|
| Percorsi innovativi: CASIO | Progettazione | Gruppi di ricerca-azione | 25 ore | Docente tutor interno: prof. Colecchia A. | 5 docenti | Maggio-giugno 2017 | P2: favorire lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza |
| Didattica dell'innovazione | Fornire indicazioni per una didattica innovativa | Formazione in presenza, e-learning | 25 ore | FORMAZIONE DI AMBITO: esperti esterni: ente formatore Pearson | 17 docenti | Maggio-Settembre 2017 | P2: favorire lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza |
| Didattica dell'innovazione Nelle Scienze motorie | Nuove discipline e modalità nell'insegnamento delle scienze motorie: Badminton, Pallapugno, Utilizzo delle nuove tecnologie per la valutazione | Formazione in presenza | 9 ore | Esperti esterni | 5 Docenti di scienze motorie | 2016/2017 | ALF.4 potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano. P2: favorire lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza |
| Didattica della lingua italiana | | Formazione in presenza. | 12 ore | Accademia dei Lincei: docenti accreditati | 2 Docenti | 2016-2017 | ALF1: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche |
| Didattica della matematica | | Formazione in presenza, e-learning Autoformazione | 10 ore | Esperto esterno accreditato Corsi accademici, stage, percorsi on line. | Docenti interessati | 2017-2019 | ALF2: potenziamento delle competenze logico-matematiche |
| Prove INVALSI | Favorire il miglioramento delle performances degli alunni. | Autoformazione in presenza nei rispettivi dipartimenti | 6 ore | Esperti esterni | Tutti i docenti di Italiano e matematica | 2016-2017 | P1: favorire il progressivo aumento del livello di correlazione tra voto della classe e punteggio nelle prove standardizzate nazionali |

| Unità formativa | Obiettivi | Metodo | Durata | Fornitori | Destinatari | Tempi | Obiettivi di riferimento |
|----------------------------|--|--|--------|---|--|-----------|--|
| Formazione INVALSI | <p>☒ Stimolare i processi di autovalutazione e miglioramento attraverso la progettazione e la somministrazione di prove sul modello INVALSI.</p> <p>☒ Favorire un'attenta riflessione sulla programmazione per competenze.</p> <p>☒ Individuare i punti di forza e di debolezza del nostro Istituto.</p> | Gruppi d ricerca-azione | 25 | Esperto esterni: prof.ssa Orlandoni. Tutor interni | Tutti i docenti interessati di Italiano Inglese e Matematica | 2017-2018 | <p>P1: favorire il progressivo aumento del livello di correlazione tra voto della classe e punteggio nelle prove standardizzate nazionali</p> <p>ALF1: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.</p> <p>ALF2: potenziamento delle competenze logico-matematiche.</p> |
| Cooperative learning | Approfondire il metodo e elaborare modelli | autoformazione, gruppo di ricerca-azione | 25 ore | Docente tutor interno | Almeno 3 docenti (formazione di figure di coordinamento) | 2017-2019 | ALF6: potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio |
| Programmazione "a ritroso" | Pianificazione e progettazione di nuovi percorsi di apprendimento e valutazione | Gruppo di ricerca-azione | 25 ore | Docenti tutor interni | Almeno 5 docenti (formazione di figure di coordinamento) | 2017-2019 | P2: favorire lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza |
| La seconda prova: FISICA | Novità sulla struttura e la valutazione della II prova dell'Esame di Stato | Formazione in presenza | 7 ore | Esperto esterno | Tutti i docenti di Fisica | 01/11/16 | ALF2: potenziamento delle competenze logico-matematiche |

| Unità formativa | Obiettivi | Metodo | Durata | Fornitori | Destinatari | Tempi | Obiettivi di riferimento |
|---------------------|---|--|--------|-----------|--|---------------|--------------------------|
| LS-OSA (vedi nota)* | Promuovere la didattica laboratoriale per stimolare negli studenti l'attitudine al ragionamento scientifico e alla ricerca. | Laboratori Itineranti Supporto di un data base di problemi di fisica e scienze Corso on line certificati | 23 ore | MIUR | Tutti i docenti di Fisica e di Scienze | dicembre 2016 | Formazione in presenza |

*A seguito della richiesta di adesione presentata con delibera del Collegio dei Docenti del 14/09/2016, l'IISS Alfano è stato inserito nel progetto LS-OSA.

Il progetto LS-OSA ha lo scopo promuovere la didattica laboratoriale nelle scuole, fornendo ai docenti delle discipline scientifiche il supporto necessario per allestire, proporre in classe e gestire attività sperimentali, essenziali per stimolare negli studenti l'attitudine al ragionamento scientifico e alla ricerca.

Promosso dalla Direzione Generale (DG) per gli Ordinamenti Scolastici e per la Valutazione del Sistema Nazionale di Istruzione del MIUR in partenariato con il Dipartimento di Scienze dell'Università Roma Tre, l'Accademia delle Scienze di Torino, ed il Liceo Scientifico Galileo Galilei di Verona, rientra nell'ambito di una serie di azioni messe in atto dalla Direzione Generale per accompagnare e favorire l'applicazione delle Indicazioni Nazionali e delle Linee Guida nella scuola secondaria di II grado.

Il progetto LS-OSA, rivolto principalmente ai licei scientifici con opzione scienze applicate, è aperto a tutti i licei scientifici.

Le attività del progetto, iniziato nel maggio 2013 (prot.2752_22/05/2013), sono:

- Sviluppo del portale "Fare Laboratorio"
- I Laboratori Itineranti
- Il Quadro di riferimento della II prove di maturità dell'Esame di Stato
- La realizzazione di un data base di problemi esperti di fisica e scienze.
- La realizzazione di corsi on-line certificati, di aggiornamento per docenti.

Il portale "Fare Laboratorio" contiene:

- esperimenti di biologia, chimica, fisica, scienze della Terra, matematica e informatica di diverso livello e difficoltà, alcuni realizzabili anche con mezzi limitati, prendendo spunto dall'esperienza quotidiana;
- moduli interdisciplinari che perseguono gli obiettivi specifici di apprendimento delineati nelle Indicazioni Nazionali;
- forum tematici per favorire la discussione e il confronto dei docenti sulla didattica.

3 Area formativa III: COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

| Unità formativa | Obiettivi | Metodo | Durata | Fornitori | Destinatari | Tempi | Obiettivi di riferimento |
|-----------------|--|---------------------|--------|-----------------|---|-----------|--|
| Corso ECDL | Estendere e favorire l'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie | Lezioni in presenza | 40 ore | Docenti interni | Tutti i docenti Interessati. Tutto il personale ATA interessato. | 2016/2019 | ALF5: sviluppo delle competenze digitali |

| Unità formativa | Obiettivi | Metodo | Durata | Fornitori | Destinatari | Tempi | Obiettivi di riferimento |
|--|---|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--|-------------|---|
| PNSD Strategie per la didattica digitale integrata | Promuovere lo sviluppo delle competenze digitali al fine di favorire la diffusione della cultura digitale nell'insegnamento | Lezioni in presenza | 30 ore 18 ore 36 ore 36 ore | Docente interno | 1D.S. 10 docenti 2 assistenti amministrativi 1 assistente tecnico | 2016/2017 | ALF5: sviluppo delle competenze digitali |
| Coding e nuove tecnologie nella didattica e nell'organizzazione scolastica | Progettazione partecipata degli ambienti di apprendimento | Lezioni in presenza | 6 ore | Docenti interni esperti | Tutti i docenti | 2017/2019 | PNSD 6 introduzione al coding in tutte le sezioni ALF5 Sviluppo delle competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale |
| Coding e nuove tecnologie nella didattica e nell'organizzazione scolastica | Progettazione partecipata degli ambienti di apprendimento | Ricerca-azione | 19 ore | Docente tutor interno: prof. Caruso | 8 docenti | Maggio 2017 | PNSD 6 introduzione al coding in tutte le sezioni ALF5 Sviluppo delle competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale |
| PNSD Animatori digitali | Formazione di personale strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD | In presenza | 24 ore | Docente esterno esperto | 1 docente | 2016/2017 | PNSD Sviluppare le competenze digitali al fine di favorire l'innovazione tecnologica e didattica nella scuola |
| Team digitale | Formazione di personale strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola | Formazione in presenza | 18 ore | Docente esterno esperto | 3 docenti | 2016/2017 | PNSD Sviluppare le competenze digitali al fine di favorire l'innovazione tecnologica e didattica nella scuola |

| Unità formativa | Obiettivi | Metodo | Durata | Fornitori | Destinatari | Tempi | Obiettivi di riferimento |
|---------------------------------------|---|------------------------|---------|------------------------------------|--|------------------------------|--|
| Nuove professionalità per nuove sfide | | Formazione in presenza | 180 ore | Docenti esperti interni ed esterni | 25 docenti | 2016/2017 | PNSD Sviluppare le competenze digitali al fine di favorire l'innovazione tecnologica e didattica nella scuola. ALF5: sviluppo delle competenze digitali. P2: favorire lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. ALF 8 valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti |
| CASIO | Apprendere l'uso delle calcolatrici grafiche | Formazione in presenza | 3 ore | Esperto esterno | Tutti i docenti di Matematica | 01/09/16 | ALF2: potenziamento delle competenze logico-matematiche |
| LIM | Apprendere il funzionamento della lavagna multimediale ed imparare a sviluppare le sue potenzialità | Formazione in presenza | 6 ore | Docente interno | Tutti i docenti interessati | 2016/2019 | ALF5: sviluppo delle competenze digitali |
| | | | | | | | |
| Corso informatico Formazione ATA | Uso del PC applicato al lavoro di segreteria | Formazione in presenza | 18 ore | Docente interno: prof. R. Caruso | Tutto il personale amministrativo: 7 unità | Novembre 2016 - Gennaio 2017 | ALF5: sviluppo delle competenze digitali |
| Formazione ATA | Tecnologie per la scuola digitale nel secondo ciclo. | Formazione in presenza | 36 ore | Docenti esterni esperti | 1 unità ATA | Giugno 2017 | ALF5: sviluppo delle competenze digitali |

| Unità formativa | Obiettivi | Metodo | Durata | Fornitori | Destinatari | Tempi | Obiettivi di riferimento |
|---|--|------------------------|---------------|---|---|------------------------------|---|
| PNSD Formazione ATA | Promuovere lo sviluppo delle competenze digitali al fine di favorire la diffusione della cultura digitale nell'ambiente di lavoro. | Formazione in presenza | 36 ore | Docente interno: prof. R. Caruso | 2 assistenti amministrativi 1 assistente tecnico | 2016/2017 | ALF5: sviluppo delle competenze digitali |
| Gestione documento informatico nella P.A. Formazione ATA | Uso del PC applicato al lavoro di segreteria | Formazione in presenza | 46 ore | INPS | 1 unità ATA: A. De Simone | Aprile- giugno 2017 | ALF5: sviluppo delle competenze digitali |
| Protocollo informatico Formazione ATA | Uso del PC applicato al lavoro di segreteria | Formazione in presenza | 6 ore | Unidos | Tutto il personale amministrativo: 7 unità | Agosto 2016 Novembre 2016 | ALF5: sviluppo delle competenze digitali |
| Tecniche di primo soccorso Formazione ATA | Acquisire le abilità manuali e gli schemi operativi, nonché le conoscenze teoriche indispensabili per la gestione delle principali procedure di Primo Soccorso | Formazione in presenza | 6 ore | Esperto esterno | Le figure sensibili del personale ATA (area A) | 2016/2017 | ALF3: sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica |
| Formazione sulle Google apps | Promuovere lo sviluppo delle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | Formazione in presenza | 3 | Esperto UNIDOS Docenti interni esperti | Tutti i docenti | Ottobre 2017 | ALF5: sviluppo delle competenze digitali |

| Unità formativa | Obiettivi | Metodo | Durata | Fornitori | Destinatari | Tempi | Obiettivi di riferimento |
|--|---|------------------------|--------|--------------------------|-----------------------------|--------------------|--|
| Competenze digitali | Utilizzo degli strumenti digitali della didattica | Ricerca-azione | 25 | Tutor interno | Tutti i docenti interessati | 2017-2018 | ALF5: sviluppo delle competenze digitali |
| Protocollo informatico Formazione ATA | La nuova disciplina in materia di appalti pubblici. Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | Formazione in presenza | 18 | Formatore Ing A. Bove | DSGA | Nov./dic./ 2017 | ALF5: sviluppo delle competenze digitali |
| Protocollo informatico Formazione ATA | I contratti e le procedure amministrativo-contabili. Procedure digitali su SIDI | Formazione in presenza | 28 | Formatore Ing A. Bove | Ass. Amm. | Nov./dic./ 2017 | ALF5: sviluppo delle competenze digitali |

4 Area formativa IV: COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA

| Unità formativa | Obiettivi | Metodo | Durata | Fornitori | Destinatari | Tempi | Obiettivi di riferimento |
|------------------------------------|---|---------------------|------------------|--|-------------|------------------------|---|
| Corso di lingua inglese | Fornire competenze linguistico-comunicative per il raggiungimento almeno del livello B1 | Lezioni in presenza | 40 ore 60 ore | Docenti interni | 19 docenti | 2016/2017 | ALF1: valorizzazione e potenziamento delle competenze in lingua inglese |
| Corso di progettazione moduli CLIL | Imparare a progettare un modulo CLIL | ricerca/azione | 25 ore | Docente tutor interno: prof.ssa Di Vito | 8 docenti | Maggio- giugno 2017 | ALF1: valorizzazione e potenziamento delle competenze in lingua inglese finalizzati all'elaborazione condivisa di percorsi didattici innovativi |
| Corso di lingua inglese | Fornire competenze linguistico-comunicative per il raggiungimento almeno del livello B2 per l'insegnamento con metodologia CLIL | Lezioni in presenza | | Docente interno prof.ssa Fearne | 6 docenti | a.s. 2017/2018 | ALF1: valorizzazione e potenziamento delle competenze in lingua inglese finalizzati all'elaborazione condivisa di percorsi didattici innovativi |

5 Area formativa V: INCLUSIONE E DISABILITÀ

| Unità formativa | Obiettivi | Metodo | Durata | Fornitori | Destinatari | Tempi | Obiettivi di riferimento |
|----------------------------------|--|--|--------|--|--|-----------|---|
| La scuola inclusiva | Imparare a progettare percorsi individualizzati e personalizzati | Formazione in presenza/ e-learning. Gruppi di ricerca/azione | 25 ore | Esperto o ente esterno accreditato. | 10 docenti (formazione di figure di coordinamento) | 2017/2019 | ALF8: valorizzazione di percorsi didattici individualizzati |
| Bes DSA disabilità e dispersione | Conoscere la normativa di riferimento e le responsabilità dell'Istituzione | Formazione in presenza in rete con altre scuole | 60 ore | Docenti interni di scuole in rete proff. Ritucci - Greco | 5 docenti | 2016/2017 | ALF8: valorizzazione di percorsi didattici individualizzati |
| Metodo Feuerstein | Conoscere il metodo e le sue strategie di apprendimento | Formazione in presenza. Gruppi di ricerca/azione | 25 ore | Docente interno esperto: prof.ssa Milanese | 5 docenti (formazione di figure di coordinamento) | 2017-2019 | ALF8: valorizzazione di percorsi didattici individualizzati |

6 Area formativa VI: COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

| Unità formativa | Obiettivi | Metodo | Durata | Fornitori | Destinatari | Tempi | Obiettivi di riferimento |
|---------------------------|--|-------------------------------------|--------|------------------------------------|--|-----------|---|
| Bullismo e cyberbullismo | Rafforzare la capacità della scuola di prevenzione del disagio giovanile | Formazione in presenza/ E-learning. | 10 ore | Esperto esterno o ente accreditato | Almeno 2 docenti (per formazione di figure di coordinamento) | 2017/2019 | ALF3: sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità |
| Il Welfare dello studente | Conoscere modelli di azione volti a promuovere stili di vita corretti | Formazione in presenza/ E-learning. | 10 | Esperto esterno o ente accreditato | Almeno 2 docenti (per formazione di figure di coordinamento) | 2017/2019 | ALF3 sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità |

7 Area formativa VII: INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE

| Unità formativa | Obiettivi | Metodo | Durata | Fornitori | Destinatari | Tempi | Obiettivi di riferimento |
|--|---|---|--------|--|--|---------------|---|
| Interculturalità e cittadinanza globale | Apprendimento di competenze glottodidattiche specifiche. Sviluppo della sensibilità culturale | E-learning/ Formazione in presenza. Ricerca-azione | 25 ore | Esperto esterno o ente accreditato | Almeno 5 docenti (figure di coordinamento per progetti di accoglienza) | 2017/2019 | ALF3: sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica |
| Formazione ATA: profilo del collaboratore scolastico | Accoglienza, vigilanza e comunicazione | Formazione in presenza | 24 | Formatori: prof. ZOLLO Prof. DI GIGLIO | Collaboratori scolastici | Novembre 2017 | ALF3: sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica |

8 Area formativa VIII: SCUOLA E LAVORO

| Unità formativa | Obiettivi | Metodo | Durata | Fornitori | Destinatari | Tempi | Obiettivi di riferimento |
|---|---|-------------------------|--------|---|--|-----------------------|--|
| Competenze e processo di gestione dell'alternanza | Fornire gli strumenti per sviluppare efficaci progetti di alternanza | Formazione in presenza. | 6 ore | Esperto esterno | Tutti i docenti | ottobre 2016 | ALF7: incremento dell'alternanza scuola-lavoro |
| Progettazione di percorsi curriculari ASL | Progettazione | Ricerca-azione | 19 ore | Docente tutor interno: prof.ssa Colecchia R. | 13 docenti | Maggio-Settembre 2017 | ALF7: incremento dell'alternanza scuola-lavoro ALF6: potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. P2: favorire lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza |
| La sicurezza negli ambienti di lavoro | Favorire lo sviluppo delle competenze necessarie per una corretta ed efficace applicazione della legislazione sulla tutela e salute della sicurezza nei luoghi di lavoro. | Formazione in presenza | 12 ore | Esperto esterno | Alunni coinvolti nell'ASL. Tutti i docenti Personale ATA | 2016/2017 | ALF3: sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità |

| Unità formativa | Obiettivi | Metodo | Durata | Fornitori | Destinatari | Tempi | Obiettivi di riferimento |
|----------------------------|--|------------------------|--------|-----------------|---------------------------------------|-----------|---|
| Tecniche di primo soccorso | Acquisire le abilità manuali e gli schemi operativi, nonché le conoscenze teoriche indispensabili per la gestione delle principali procedure di Primo Soccorso | Formazione in presenza | 6 ore | Esperto esterno | Le figure sensibili del personale ATA | 2016/2019 | ALF3: sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica |

9 Area formativa IX: VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

| Unità formativa | Obiettivi | Metodo | Durata | Fornitori | Destinatari | Tempi | Obiettivi di riferimento |
|-------------------------------------|---|---|---------------------|--|----------------------------------|-----------------------|---|
| Didattica e valutazione | Sviluppare le competenze di valutazione e autovalutazione | Formazione in presenza | 60 ore | Esperto esterno | 5 docenti | 2016/2017 | P1: favorire il progressivo aumento del livello di correlazione tra voto della classe e punteggio nelle prove standardizzate nazionali attraverso la valorizzazione Delle risorse umane e la definizione dell'orientamento strategico della scuola. |
| Valutazione e autovalutazione | Sviluppare le competenze di valutazione e autovalutazione | FORMAZIONE DI AMBITO Formazione in presenza. E-learning | 25 | Esperti esterni: ente formatore Pearson | 19 docenti | Maggio-Settembre 2017 | P1: favorire il progressivo aumento del livello di correlazione tra voto della classe e punteggio nelle prove standardizzate nazionali attraverso la valorizzazione Delle risorse umane e la definizione dell'orientamento strategico della scuola. |
| Progettazione d'istituto ed europea | Sviluppare la competenza progettuale | Formazione in presenza | 60 ore 6 ore | Docenti interni | 5 docenti Tutti i docenti | 2016/2019 | P2: favorire lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ALF6 potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio |

10 Schede unità formative gruppi di ricerca azione

Ricerca-Azione: un nuovo modello di formazione in servizio

Con il nuovo Piano triennale varato dal MIUR la formazione in servizio diventa “ambiente di apprendimento continuo”, cioè un sistema di opportunità di crescita e di sviluppo professionale per l'intera comunità scolastica. Ecco quindi che assumono una fondamentale importanza la partecipazione attiva al dibattito culturale e il contributo concreto all'innovazione e ad una sempre maggiore qualificazione del sistema educativo. Rispetto a tale prospettiva diventa vitale per un'Istituzione scolastica valorizzare le migliori risorse, già presenti nella scuola, integrandole, ove necessario, con autorevoli contributi. Solo attraverso uno sviluppo professionale continuo possono essere create le condizioni per un reale miglioramento del sistema. In tal senso appare chiaro come la vera novità sia rappresentata dalla ricerca-azione, che consente di rafforzare e dare valore alle competenze e alla professionalità dei docenti. Questo spazio formativo risponde in pieno non solo alle nuove esigenze di una scuola in continua trasformazione, ma anche ai mutati bisogni educativi espressi dalla popolazione scolastica e dal territorio, in una società caratterizzata da un profondo dinamismo, complessa e diversificata.

Attraverso il confronto, la ricerca personale e la condivisione di percorsi, strategie e risultati, i docenti hanno la possibilità di crescere e rinnovarsi, ricevendo anche un giusto riconoscimento.

“Il capitale professionale dei docenti è la risorsa immateriale che rende grande una scuola ed il suo paradigma è la cultura professionale collaborativa”.

Il nostro Istituto a partire da quest'anno scolastico ha attivato 5 gruppi di ricerca-azione: **PERCORSI INNOVATIVI (FLIPPED CLASSROOM); CASIO; TEAM CLIL; ASL; CODING**. Ciascun gruppo è guidato da un tutor che, in modo assolutamente condiviso, organizza il lavoro, scandendo tempi e compiti. A tal fine è stata approntata una scheda che riassume le finalità del percorso, le sue modalità, i tempi di realizzazione, i contenuti e l'aspettativa didattica.

Si sta già programmando di arricchire per il prossimo anno tale modello formativo con altri gruppi di ricerca-azione.

SCHEDA UNITÀ FORMATIVA

| | | |
|---|---|--|
| DENOMINAZIONE | Percorso di ricerca azione Alternanza scuola lavoro | |
| DESTINATARI | Docenti: Proff.: Milanese Anna, Montalbò Elena, Limongi Paola, Parente Rosa, Lucido Lea, Bucci Federica, Sorella Nicola, Samuele Beatrice, Tutolo Mauro, Lombardi Sandro, Vignale Concetta, Grimaldi Daniela, Intorcia Francesca, D’Alessandro Francesca, Spina Antonella, Burza Gianfranca, Pignata Gianfranco, Catelli Angela | |
| RELATORI E/O TUTOR | Docente tutor: Prof.ssa Rosanna Colecchia | |
| AREA FORMATIVA COINVOLTA (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare) | <input checked="" type="checkbox"/> | Autonomia organizzativa e didattica |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | Competenze di lingua straniera |
| | <input type="checkbox"/> | Inclusione e disabilità |
| | <input type="checkbox"/> | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | Scuola e lavoro |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | Valutazione e miglioramento |
| OBIETTIVI DI RIFERIMENTO (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare) | <input type="checkbox"/> | P1 - Aumentare il livello di correlazione tra voto della classe e punteggio nelle prove standardizzate nazionali |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | P2 - Sviluppare le competenze chiave, di cittadinanza e disciplinari degli studenti |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | ALF 1 - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | ALF 2 - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | ALF 3 - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica |
| | <input type="checkbox"/> | ALF 4 - Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano |
| | <input type="checkbox"/> | ALF 5 - Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | ALF 6 - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | ALF 7 - Incremento dell’alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ALF 8 - Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti | |
| OBIETTIVI SPECIFICI | Realizzazione del Piano di Miglioramento (Piano azioni n. 6-Valorizzazione e potenziamento percorsi ASL) Az. 3: formazione/autoformazione metodologica dei docenti ASL Az. 4: Definizione di percorsi ASL da parte dei docenti delle classi TERZE E QUARTE. Costituzione del Team ASL di Istituto Az.6: Standardizzazione percorsi ASL a livello di istituto mediante raccolta delle UdA e dei materiali prodotti e inserimento di un percorso “tipo” nel Piano dell’Offerta Formativa | |
| CONTENUTI | La progettazione ASL Forme di collaborazione tra SCUOLA E AZIENDA Indicazioni metodologiche Scambio di esperienze e di buone pratiche Modalità di trasferibilità | |

| | | |
|---|---|---|
| PERCORSO FORMATIVO | L' Unità Formativa comprende in modo integrato: N° 6 ore di formazione con esperto esterno. N° 9 ore di incontri in presenza nel gruppo di ricerca azione. N° 10 ore di autoformazione (ricerca/studio/autoformazione/preparazione di materiali, ecc.) personale al di fuori dell'orario di lezione. | |
| TEMPI, ARTICOLAZIONE E ATTIVITA' DEL PERCORSO | <ul style="list-style-type: none"> • 6 ore corso di formazione della Imperato • 1 ora II settimana di maggio per avviare i lavori • 2 ore in plenaria III settimana di maggio per il prosieguo • 10 ore a casa in cui ciascuno farà la sua parte per la propria disciplina e per i compiti assunti • 2 ore 31 maggio mercoledì ore 15.30/17.30 • 4 ore l'ultima settimana di agosto, da organizzare dopo la visione del calendario recuperi, per concludere il percorso. TOTALE 25 ORE | |
| MONITORAGGIO E VALUTAZIONE (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare) | Sono previsti monitoraggi in itinere tramite: | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | registrazione delle presenze |
| | <input type="checkbox"/> | rilevazione del grado di soddisfazione relativamente alla qualità dei materiali disponibili per lo studio e la ricerca; |
| | La valutazione finale ha per oggetto: | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | adeguatezza degli obiettivi didattici, della struttura del progetto, dei contenuti e delle metodologie didattiche e formative |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | risorse umane utilizzate e documentazione fornita |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | strumenti operativi prodotti |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | qualità del percorso formativo |
| <input checked="" type="checkbox"/> | soddisfazione dei partecipanti, docenti e tutor | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | criticità riscontrare per quanto riguarda la docenza, gli aspetti logistici, etc. | |

SCHEDA UNITÀ FORMATIVA

| | |
|---|--|
| DENOMINAZIONE | Percorso di ricerca azione Team CLIL |
| DESTINATARI | Docenti: Proff. Sabella Elena, Moffa Teresa, Maiorino Anna Maria, Samuele Beatrice, Colasurdo Giuseppe, Pischerchia Augusto, Massaro Giovanni Francesco |
| RELATORI E/O TUTOR | Docente tutor: Prof.ssa Maria Rosaria Di Vito |
| AREA FORMATIVA COINVOLTA (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare) | <input type="checkbox"/> Autonomia organizzativa e didattica |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Competenze di lingua straniera |
| | <input type="checkbox"/> Inclusione e disabilità |
| | <input type="checkbox"/> Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
| | <input type="checkbox"/> Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |
| | <input type="checkbox"/> Scuola e lavoro |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione e miglioramento |
| OBIETTIVI DI RIFERIMENTO (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare) | <input type="checkbox"/> P1 - Aumentare il livello di correlazione tra voto della classe e punteggio nelle prove standardizzate nazionali |
| | <input checked="" type="checkbox"/> P2 - Sviluppare le competenze chiave, di cittadinanza e disciplinari degli studenti |
| | <input checked="" type="checkbox"/> ALF 1 - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche |
| | <input checked="" type="checkbox"/> ALF 2 - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche |
| | <input type="checkbox"/> ALF 3 - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica |
| | <input checked="" type="checkbox"/> ALF 4 - Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano |
| | <input type="checkbox"/> ALF 5 - Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale |
| | <input checked="" type="checkbox"/> ALF 6 - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio |
| | <input type="checkbox"/> ALF 7 - Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione |
| <input checked="" type="checkbox"/> ALF 8 - Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti | |
| OBIETTIVI SPECIFICI | <p>Realizzazione del Piano di Miglioramento (Piano azioni n. 6-Valorizzazione e potenziamento percorsi CLIL)</p> <p>Az. 3: formazione/autoformazione metodologica dei docenti DNL</p> <p>Az. 4: Definizione di percorsi CLIL da parte dei docenti DNL delle classi quinte in collaborazione con i docenti di lingua straniera. Costituzione del Team CLIL di Istituto</p> <p>Az.6: Standardizzazione percorsi CLIL a livello di istituto mediante raccolta delle UdA e dei materiali prodotti e inserimento di un percorso "tipo" nel Piano dell'Offerta Formativa</p> |
| CONTENUTI | <p>La progettazione CLIL</p> <p>Forme di collaborazione tra il DL e il DNL</p> <p>Indicazioni metodologiche</p> <p>Scambio di esperienze e di buone pratiche</p> <p>Modalità di trasferibilità</p> |
| PERCORSO FORMATIVO | <p>L' Unità Formativa comprende in modo integrato:</p> <p>N° ore di attività didattica in classe : come indicato per ciascun partecipante (Allegato alla presente scheda)</p> <p>N° ore di incontri in presenza nel gruppo di ricerca azione: 10</p> <p>N° ore di autoformazione (ricerca/studio/autoformazione/preparazione di materiali, ecc.) personale al di fuori dell'orario di lezione : come indicato per ciascun partecipante (Allegato alla presente scheda)</p> |

| TEMPI E ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO | | |
|--|---|--|
| DATA | ORE | ATTIVITA' |
| 26.04.2017 Ore 14.00-16.00 | 2 | Incontro in presenza Definizione del calendario degli incontri e della distribuzione delle ore di formazione Proposta dei materiali per l'autoformazione e degli strumenti per l'osservazione e la valutazione delle attività in classe e dell'autoformazione |
| Aprile - Giugno 2017 | 12-15 | Ricerca-azione Azione in classe; autoformazione; ricerca; preparazione dei materiali; registrazione delle attività e monitoraggio; uso della piattaforma Moodle per confronto tra i membri del gruppo; predisposizione dei materiali per la rendicontazione finale; pubblicazione dei materiali e proposta di percorsi tipo. |
| 11.05.2017 Ore 14.00-17.00 | 3 | Incontro in presenza Elaborazione della scheda di osservazione del Docente Elaborazione del formato del diario di bordo Progettazione del modulo CLIL |
| 19.05.2017 Ore 14.00-17.00 | 3 | Incontro in presenza Monitoraggio intermedio |
| 30.05.2017 Ore 13.30-15.30 | 2 | Incontro in presenza Valutazione finale; compilazione del diario di bordo; compilazione del questionario di gradimento; raccolta dei materiali |
| MATERIALI PRODOTTI | Spazio dedicato sulla piattaforma Moodle della scuola Moduli CLIL Diario di Bordo Schede di valutazione e di autovalutazione del docente e degli alunni Archivio di materiali per l'autoformazione Archivio dei materiali prodotti dagli studenti | |
| FINANZIAMENTI | | |
| MONITORAGGIO E VALUTAZIONE (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare) | Sono previsti monitoraggi in itinere tramite: | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | registrazione delle presenze |
| | <input type="checkbox"/> | rilevazione del grado di soddisfazione relativamente alla qualità dei materiali disponibili per lo studio e la ricerca; |
| | La valutazione finale ha per oggetto: | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | adeguatezza degli obiettivi didattici, della struttura del progetto, dei contenuti e delle metodologie didattiche e formative |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | risorse umane utilizzate e documentazione fornita |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | strumenti operativi prodotti |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | qualità del percorso formativo |
| <input checked="" type="checkbox"/> | soddisfazione dei partecipanti, docenti e tutor | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | criticità riscontrare per quanto riguarda la docenza, gli aspetti logistici, etc. | |
| PROSPETTIVE DI SVILUPPI SUCCESSIVI (scalabilità, replicabilità, attività formative successive, ricadute didattiche a livello di classe e di istituto) | Le prospettive di replicabilità sono garantite dalla costituzione del Team CLIL di Istituto , struttura permanente che si occuperà della standardizzazione e della diffusione di percorsi CLIL mediante la raccolta delle UdA e dei materiali prodotti e l'inserimento di un percorso "tipo" nel Piano dell'Offerta Formativa. I docenti che hanno partecipato si configureranno come punti di riferimento per i colleghi e potranno trasferire l'esperienza supportandoli e collaborando nella realizzazione delle future attività. Si ritiene che il percorso di ricerca azione verrà riproposto anche il prossimo anno, con il coinvolgimento di nuovi docenti che intendono approcciarsi alla metodologia e di coloro che già hanno frequentato e che vorranno concentrarsi su aspetti di approfondimento. | |

SCHEDA UNITÀ FORMATIVA

| | | |
|---|--|--|
| DENOMINAZIONE | Ricerca azione “Coding e pensiero computazionale” | |
| DESTINATARI | Docenti | |
| RELATORI E/O TUTOR | Prof. Rocco CARUSO | |
| AREA FORMATIVA COINVOLTA (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare) | <input type="checkbox"/> | Autonomia organizzativa e didattica |
| | <input type="checkbox"/> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento |
| | <input type="checkbox"/> | Competenze di lingua straniera |
| | <input type="checkbox"/> | Inclusione e disabilità |
| | <input type="checkbox"/> | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
| | <input type="checkbox"/> | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |
| | <input type="checkbox"/> | Scuola e lavoro |
| | <input type="checkbox"/> | Valutazione e miglioramento |
| OBIETTIVI DI RIFERIMENTO (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare) | <input type="checkbox"/> | P1 - Aumentare il livello di correlazione tra voto della classe e punteggio nelle prove standardizzate nazionali |
| | <input type="checkbox"/> | P2 - Sviluppare le competenze chiave, di cittadinanza e disciplinari degli studenti |
| | <input type="checkbox"/> | ALF 1 - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche |
| | <input type="checkbox"/> | ALF 2 - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche |
| | <input type="checkbox"/> | ALF 3 - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica |
| | <input type="checkbox"/> | ALF 4 - Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | ALF 5 - Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale |
| | <input type="checkbox"/> | ALF 6 - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio |
| | <input type="checkbox"/> | ALF 7 - Incremento dell’alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione |
| <input type="checkbox"/> | ALF 8 - Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti | |
| OBIETTIVI SPECIFICI | Inserimento di attività legate al pensiero computazionale nei percorsi didattici curriculari | |
| CONTENUTI | Pensiero computazionale e problemi reali; utilizzo consapevole degli strumenti informatici comuni; introduzione al coding. | |
| PERCORSO FORMATIVO | L’ Unità Formativa comprende in modo integrato: -attività in presenza e/o a distanza: n. 12 ore; -attività di ricerca-azione in gruppo: n. ore -attività di studio e sperimentazione didattica documentata. n. 13 ore -attività di approfondimento collegiale e/o personale: n. ore -attività di progettazione: n. ore -attività in rete n. ore | |
| TEMPI E ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO | Maggio-Giugno: Progettazione sperimentazioni didattiche Settembre: Approfondimenti e prime sperimentazioni in classe | |
| MATERIALI PRODOTTI | Materiali multimediali / Percorsi didattici | |
| FINANZIAMENTI | | |
| MONITORAGGIO E VALUTAZIONE | Sono previsti monitoraggi in itinere tramite: | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | registrazione delle presenze |

| | | |
|--|--|---|
| (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare) | <input type="checkbox"/> | rilevazione del grado di soddisfazione relativamente alla qualità dei materiali disponibili per lo studio e la ricerca; |
| | La valutazione finale ha per oggetto: | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | adeguatezza degli obiettivi didattici, della struttura del progetto, dei contenuti e delle metodologie didattiche e formative |
| | <input type="checkbox"/> | risorse umane utilizzate e documentazione fornita |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | strumenti operativi prodotti |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | qualità del percorso formativo |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | soddisfazione dei partecipanti, docenti e tutor |
| | <input type="checkbox"/> | criticità riscontrare per quanto riguarda la docenza, gli aspetti logistici, etc. |
| PROSPETTIVE DI SVILUPPI SUCCESSIVI (scalabilità, replicabilità, attività formative successive, ricadute didattiche a livello di classe e di istituto) | Estensione delle sperimentazioni anche in sinergia con la formazione sulle nuove tecnologie attivata e da attivare per gruppi di studenti. | |

SCHEDA UNITÀ FORMATIVA

| | | |
|---|--|--|
| DENOMINAZIONE | CASIO – Il Mondo dà i Numeri | |
| DESTINATARI | Docenti e alunni | |
| RELATORI E/O TUTOR | Prof. Antonio Colecchia | |
| AREA FORMATIVA COINVOLTA (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare) | <input type="checkbox"/> | Autonomia organizzativa e didattica |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |
| | <input type="checkbox"/> | Competenze di lingua straniera |
| | <input type="checkbox"/> | Inclusione e disabilità |
| | <input type="checkbox"/> | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
| | <input type="checkbox"/> | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |
| | <input type="checkbox"/> | Scuola e lavoro |
| | <input type="checkbox"/> | Valutazione e miglioramento |
| OBIETTIVI DI RIFERIMENTO (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare) | <input type="checkbox"/> | P1 - Aumentare il livello di correlazione tra voto della classe e punteggio nelle prove standardizzate nazionali |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | P2 - Sviluppare le competenze chiave, di cittadinanza e disciplinari degli studenti |
| | <input type="checkbox"/> | ALF 1 - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | ALF 2 - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche |
| | <input type="checkbox"/> | ALF 3 - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica |
| | <input type="checkbox"/> | ALF 4 - Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | ALF 5 - Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | ALF 6 - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio |
| | <input type="checkbox"/> | ALF 7 - Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione |
| <input type="checkbox"/> | ALF 8 - Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti | |
| OBIETTIVI SPECIFICI | <p>Uso della calcolatrice grafica per svolgere calcoli matematici, elaborazione di dati, analisi di grafici.</p> <p>Utilizzo dei sensori in attività di laboratorio di fisica on line</p> <p>Sviluppare attività di Fisica con l'uso della calcolatrice grafica e dei sensori.</p> <p>Sviluppare attività di Matematica con l'uso della calcolatrice grafica.</p> | |
| CONTENUTI | Calcolatrice CASIO FX-CG 20 e Laboratorio di Fisica On line | |
| PERCORSO FORMATIVO | <p>L' Unità Formativa comprende in modo integrato:</p> <p>-attività in presenza: n. 6 ore;</p> <p>-attività di ricerca-azione in gruppo: n. 4 ore</p> <p>-attività di studio e sperimentazione didattica documentata. n. 4 ore</p> <p>-attività di approfondimento collegiale e/o personale: n. 6 ore</p> <p>-attività di progettazione: n. 5 ore</p> <p>-attività in rete n. ore</p> | |
| TEMPI E ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO | Da Settembre 2016 a Giugno 2017 | |
| MATERIALI PRODOTTI | Attività sperimentata e Documentazione relativa. | |
| FINANZIAMENTI | | |
| MONITORAGGIO E | Sono previsti monitoraggi in itinere tramite: | |

| | | |
|---|--|---|
| VALUTAZIONE (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare) | <input type="checkbox"/> | registrazione delle presenze |
| | <input type="checkbox"/> | rilevazione del grado di soddisfazione relativamente alla qualità dei materiali disponibili per lo studio e la ricerca; |
| | La valutazione finale ha per oggetto: | |
| | <input type="checkbox"/> | adeguatezza degli obiettivi didattici, della struttura del progetto, dei contenuti e delle metodologie didattiche e formative |
| | <input type="checkbox"/> | risorse umane utilizzate e documentazione fornita |
| | <input type="checkbox"/> | strumenti operativi prodotti |
| | <input type="checkbox"/> | qualità del percorso formativo |
| | <input type="checkbox"/> | soddisfazione dei partecipanti, docenti e tutor |
| | <input type="checkbox"/> | criticità riscontrate per quanto riguarda la docenza, gli aspetti logistici, etc. |
| PROSPETTIVE DI SVILUPPI SUCCESSIVI (scalabilità, replicabilità, attività formative successive, ricadute didattiche a livello di classe e di istituto) | La sperimentazione nelle classi potrà validare la possibile replicabilità delle attività proposte. La conoscenza della calcolatrice grafica diventa di grande interesse in seguito alla possibilità dell'utilizzo nella seconda prova dell'esame di stato. | |

SCHEDA UNITÀ FORMATIVA

| | | |
|---|---|--|
| DENOMINAZIONE | Flipped classroom | |
| DESTINATARI | Docenti | |
| RELATORI E/O TUTOR | Michele D’Ambra | |
| AREA FORMATIVA COINVOLTA (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare) | <input type="checkbox"/> | Autonomia organizzativa e didattica |
| | <input type="checkbox"/> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento |
| | <input type="checkbox"/> | Competenze di lingua straniera |
| | <input type="checkbox"/> | Inclusione e disabilità |
| | <input type="checkbox"/> | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
| | <input type="checkbox"/> | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |
| | <input type="checkbox"/> | Scuola e lavoro |
| | <input type="checkbox"/> | Valutazione e miglioramento |
| OBIETTIVI DI RIFERIMENTO (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare) | <input type="checkbox"/> | P1 - Aumentare il livello di correlazione tra voto della classe e punteggio nelle prove standardizzate nazionali |
| | <input type="checkbox"/> | P2 - Sviluppare le competenze chiave, di cittadinanza e disciplinari degli studenti |
| | <input type="checkbox"/> | ALF 1 - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche |
| | <input type="checkbox"/> | ALF 2 - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche |
| | <input type="checkbox"/> | ALF 3 - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica |
| | <input type="checkbox"/> | ALF 4 - Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano |
| | <input type="checkbox"/> | ALF 5 - Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | ALF 6 - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio |
| | <input type="checkbox"/> | ALF 7 - Incremento dell’alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione |
| <input type="checkbox"/> | ALF 8 - Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti | |
| OBIETTIVI SPECIFICI | FORNIRE CONOSCENZE PER L’USO DI APPS CON CUI ATTUARE LA METODOLOGIA FLIPPED CLASSROOM | |
| CONTENUTI | | |
| PERCORSO FORMATIVO | L’ Unità Formativa comprende in modo integrato: -attività in presenza e/o a distanza: n. 12 ore; -attività di ricerca-azione in gruppo: n. 6 ore -attività di studio e sperimentazione didattica documentata. n. ore -attività di approfondimento collegiale e/o personale: n. ore -attività di progettazione: n. ore -attività in rete n. 6 ore | |
| TEMPI E ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO | MAGGIO-GIUGNO: STUDIO DELLE GOOGLE APPS SETTEMBRE: ESERCITAZIONI PRATICHE SULLE GOOGLE APPS | |
| MATERIALI PRODOTTI | | |
| FINANZIAMENTI | | |
| MONITORAGGIO E VALUTAZIONE (inserire | Sono previsti monitoraggi in itinere tramite: | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | registrazione delle presenze |

| | | |
|--|---|---|
| una X a sinistra delle voci da selezionare) | <input checked="" type="checkbox"/> | rilevazione del grado di soddisfazione relativamente alla qualità dei materiali disponibili per lo studio e la ricerca; |
| | | La valutazione finale ha per oggetto: |
| | <input type="checkbox"/> | adeguatezza degli obiettivi didattici, della struttura del progetto, dei contenuti e delle metodologie didattiche e formative |
| | <input type="checkbox"/> | risorse umane utilizzate e documentazione fornita |
| | <input type="checkbox"/> | strumenti operativi prodotti |
| | <input type="checkbox"/> | qualità del percorso formativo |
| | <input type="checkbox"/> | soddisfazione dei partecipanti, docenti e tutor |
| | <input type="checkbox"/> | criticità riscontrate per quanto riguarda la docenza, gli aspetti logistici, etc. |
| PROSPETTIVE DI SVILUPPI SUCCESSIVI (scalabilità, replicabilità, attività formative successive, ricadute didattiche a livello di classe e di istituto) | POSSIBILTA' DI USO DELLE GOOGLE APPS IN CLASSE | |

SCHEDA UNITÀ FORMATIVA

| | | |
|---|---|--|
| DENOMINAZIONE | Le rubriche di valutazione Costruzione e utilizzo di modelli e strumenti per lo sviluppo e la valutazione delle competenze | |
| DESTINATARI | Tutti i docenti | |
| RELATORI E/O TUTOR | Tutor prof.ssa Viviana MUCELLI. Relatore prof. PETRACCA | |
| AREA FORMATIVA COINVOLTA (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare) | <input type="checkbox"/> | Autonomia organizzativa e didattica |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |
| | <input type="checkbox"/> | Competenze di lingua straniera |
| | <input type="checkbox"/> | Inclusione e disabilità |
| | <input type="checkbox"/> | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
| | <input type="checkbox"/> | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |
| | <input type="checkbox"/> | Scuola e lavoro |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | Valutazione e miglioramento |
| OBIETTIVI DI RIFERIMENTO (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare) | <input checked="" type="checkbox"/> | P1 - Aumentare il livello di correlazione tra voto della classe e punteggio nelle prove standardizzate nazionali |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | P2 - Sviluppare le competenze chiave, di cittadinanza e disciplinari degli studenti |
| | <input type="checkbox"/> | ALF 1 - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche |
| | <input type="checkbox"/> | ALF 2 - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche |
| | <input type="checkbox"/> | ALF 3 - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica |
| | <input type="checkbox"/> | ALF 4 - Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano |
| | <input type="checkbox"/> | ALF 5 - Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | ALF 6 - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio |
| | <input type="checkbox"/> | ALF 7 - Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione |
| <input type="checkbox"/> | ALF 8 - Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti | |
| OBIETTIVI SPECIFICI | <ol style="list-style-type: none"> Attuare attività di formazione dei docenti per l'introduzione graduale di una didattica per competenze con il coinvolgimento di tutti i dipartimenti. Creare un gruppo di lavoro per la definizione di rubriche di valutazione e per la strutturazione di prove comuni. Promuovere il miglioramento degli esiti degli alunni attraverso un'azione formativa per stimolare i docenti a: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ripensare alle proprie pratiche didattiche e valutative ❖ sviluppare azioni didattiche (attraverso la costruzione di strumenti e l'acquisizione di metodologie) improntate sulla didattica per competenze, laboratoriale e basata sulla ricerca/azione ❖ valutare per competenze attraverso l'impostazione di rubriche. | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------|---|---|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|------------------------------|---|--------------------------------|---|---|---|--|
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> • Le tipologie di strumenti per la valutazione delle competenze. • La valutazione formativa e autentica, le rubriche di valutazione e la certificazione delle competenze. • La valutazione delle competenze attraverso prove di realtà. • Come si costruisce una rubrica di valutazione. • Le rubriche di valutazione: criteri, descrittori, livelli. • L'autovalutazione. • La gestione del lavoro in classe e la comunicazione tra docenti e studenti. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PERCORSO FORMATIVO | <p>L' Unità Formativa comprende in modo integrato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza sulle Google apps tot. 2 ore (19/10/2017): account docenti; google classroom. • Attività in presenza con formatore esterno sulla valutazione delle competenze e sulla valutazione autentica prof. Petracca: tot. 12 ore (mese di dicembre) • Laboratori di progettazione di rubriche di valutazione e griglie di rilevazione: tot. 8 ore • Sperimentazione in classe di almeno due rubriche tot. 3 ore. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TEMPI E ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO | A partire dal mese di ottobre. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATERIALI PRODOTTI | Predisposizione di format trasferibili e replicabili di rubriche di valutazione, di griglie di rilevazione e di autovalutazione. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FINANZIAMENTI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MONITORAGGIO E VALUTAZIONE (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare) | <p>Sono previsti monitoraggi in itinere tramite:</p> <table border="1" data-bbox="403 1014 1495 1503"> <tr> <td data-bbox="403 1014 459 1059">x</td> <td data-bbox="459 1014 1495 1059">registrazione delle presenze</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1059 459 1104">x</td> <td data-bbox="459 1059 1495 1104">rilevazione del grado di soddisfazione relativamente alla qualità dei materiali disponibili per lo studio e la ricerca;</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="403 1149 1495 1193">La valutazione finale ha per oggetto:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1193 459 1238">x</td> <td data-bbox="459 1193 1495 1238">adeguatezza degli obiettivi didattici, della struttura del progetto, dei contenuti e delle metodologie didattiche e formative</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1238 459 1283">X</td> <td data-bbox="459 1238 1495 1283">risorse umane utilizzate e documentazione fornita</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1283 459 1328">X</td> <td data-bbox="459 1283 1495 1328">strumenti operativi prodotti</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1328 459 1373">X</td> <td data-bbox="459 1328 1495 1373">qualità del percorso formativo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1373 459 1417">X</td> <td data-bbox="459 1373 1495 1417">soddisfazione dei partecipanti, docenti e tutor</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1417 459 1462">x</td> <td data-bbox="459 1417 1495 1462">criticità riscontrare per quanto riguarda la docenza, gli aspetti logistici,etc.</td> </tr> </table> | x | registrazione delle presenze | x | rilevazione del grado di soddisfazione relativamente alla qualità dei materiali disponibili per lo studio e la ricerca; | La valutazione finale ha per oggetto: | | x | adeguatezza degli obiettivi didattici, della struttura del progetto, dei contenuti e delle metodologie didattiche e formative | X | risorse umane utilizzate e documentazione fornita | X | strumenti operativi prodotti | X | qualità del percorso formativo | X | soddisfazione dei partecipanti, docenti e tutor | x | criticità riscontrare per quanto riguarda la docenza, gli aspetti logistici,etc. |
| x | registrazione delle presenze | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| x | rilevazione del grado di soddisfazione relativamente alla qualità dei materiali disponibili per lo studio e la ricerca; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| La valutazione finale ha per oggetto: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| x | adeguatezza degli obiettivi didattici, della struttura del progetto, dei contenuti e delle metodologie didattiche e formative | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X | risorse umane utilizzate e documentazione fornita | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X | strumenti operativi prodotti | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X | qualità del percorso formativo | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X | soddisfazione dei partecipanti, docenti e tutor | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| x | criticità riscontrare per quanto riguarda la docenza, gli aspetti logistici,etc. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROSPETTIVE DI SVILUPPI SUCCESSIVI (scalabilità, replicabilità, attività formative successive, ricadute didattiche a livello di classe e di istituto) | <p>Le prospettive di replicabilità sono garantite dai dipartimenti disciplinari che si occuperanno della standardizzazione e della diffusione dei diversi modelli di rubriche prodotti.</p> <p>I docenti che hanno partecipato si configureranno come punti di riferimento per i colleghi e potranno trasferire l'esperienza supportandoli e collaborando nella realizzazione delle future attività.</p> <p>Produzione di documentazione: format progettuali significativi di griglie e rubriche di valutazione e autovalutazione.</p> <p>I prodotti potranno essere utilizzati da tutti i docenti grazie alle loro caratteristiche di trasferibilità, alla loro condivisione nella piattaforma dedicata e alla pubblicazione sul sito dell'Istituto.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SCHEDA UNITÀ FORMATIVA

| | | |
|---|--|--|
| DENOMINAZIONE | Formazione INVALSI | |
| DESTINATARI | Docenti di Italiano Matematica e Inglese | |
| TUTOR/RELATORI | I capi dei singoli dipartimenti. Relatrice prof.ssa ORLANDONI | |
| AREA FORMATIVA COINVOLTA (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare) | | Autonomia organizzativa e didattica |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |
| | | Competenze di lingua straniera |
| | | Inclusione e disabilità |
| | | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
| | | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |
| | | Scuola e lavoro |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | Valutazione e miglioramento |
| OBIETTIVI DI RIFERIMENTO RAV E PdM (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare) | <input checked="" type="checkbox"/> | P1 - Aumentare il livello di correlazione tra voto della classe e punteggio nelle prove standardizzate nazionali |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | P2 - Sviluppare le competenze chiave, di cittadinanza e disciplinari degli studenti |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | ALF 1 - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | ALF 2 - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche |
| | | ALF 3 - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica |
| | | ALF 4 - Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | ALF 5 - Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale |
| | | ALF 6 - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio |
| | | ALF 7 - Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione |
| | ALF 8 - Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti | |
| OBIETTIVI SPECIFICI | <input checked="" type="checkbox"/> Stimolare i processi di autovalutazione e miglioramento attraverso la progettazione e la somministrazione di prove sul modello INVALSI. <input checked="" type="checkbox"/> Favorire un'attenta riflessione sulla programmazione per competenze. <input checked="" type="checkbox"/> Individuare i punti di forza e di debolezza del nostro Istituto. <input checked="" type="checkbox"/> Migliorare la gestione del lavoro in classe e la comunicazione tra docenti e studenti. | |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> • Il nuovo Quadro di Riferimento per Matematica, Italiano e Inglese, consigli didattici e metodologici nell'ottica di una maggiore integrazione tra prove INVALSI, didattica per competenze, Indicazioni Nazionali. • Analisi delle Prove INVALSI 2017, riflessioni sui risultati, confronto con il dato nazionale e proposte di intervento. • Analisi del processo di costruzione delle prove. • Introduzione alle attività di rilevazione e di testing a livello nazionale. • Elaborazione di prove sul modello INVALSI. | |

| | |
|--|---|
| PERCORSO FORMATIVO | <p>L' Unità Formativa comprende in modo integrato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza sulle Google apps tot. 2 ore (19/10/2017): account docenti; google classroom. • Attività in presenza: prof.ssa Orlandoni tot. 3 ore: disamina della valutazione INVALSI nel sistema di istruzione e formazione nazionale. Analisi delle prove. • Attività per gruppi disciplinari n. 2 ore per ulteriore riflessione sulle prove INVALSI dell'Istituto. • Attività di ricerca-azione per gruppi disciplinari: n. 2 ore per analisi del processo di costruzione delle prove. • Laboratori di progettazione per gruppi disciplinari: n. 8 ore per Preparazione di prove comuni "Tipo INVALSI" per il Biennio e per il quinto anno. • Elaborazione dei materiali prodotti in modo che possano poi essere resi fruibili e pubblicati nella piattaforma dedicata: tot. 5 ore. • Somministrazione nelle classi delle prove realizzate e loro valutazione sulla base delle rubriche elaborate: tot. 3 ore |
| TEMPI E ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO | A partire da ottobre 2017 |
| MATERIALI PRODOTTI | Prove, modelli, statistiche ecc |
| FINANZIAMENTI | |
| MONITORAGGIO | <p>Sono previsti monitoraggi in itinere tramite:</p> <ul style="list-style-type: none"> x registrazione delle presenze x rilevazione del grado di soddisfazione relativamente alla qualità dei materiali disponibili per lo studio e la ricerca; <p>La valutazione finale ha per oggetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> x adeguatezza degli obiettivi didattici, della struttura del progetto, dei contenuti e delle metodologie didattiche e formative X risorse umane utilizzate e documentazione fornita X strumenti operativi prodotti X qualità del percorso formativo X soddisfazione dei partecipanti, docenti e tutor x criticità riscontrate per quanto riguarda la docenza, gli aspetti logistici, etc. |
| PROSPETTIVE DI SVILUPPI SUCCESSIVI (scalabilità, replicabilità, attività formative successive, ricadute didattiche a livello di classe e di istituto) | <p>Le prospettive di replicabilità sono garantite dai dipartimenti disciplinari che si occuperanno della standardizzazione e della diffusione dei materiali prodotti.</p> <p>I docenti che hanno partecipato si configureranno come punti di riferimento per i colleghi e potranno trasferire l'esperienza supportandoli e collaborando nella realizzazione delle future attività.</p> <p>Produzione di documentazione: format progettuali significativi; questionario per la valutazione della ricaduta didattica.</p> <p>I prodotti potranno essere utilizzati da tutti i docenti grazie alle loro caratteristiche di trasferibilità, alla loro condivisione nella piattaforma dedicata e alla pubblicazione sul sito dell' Istituto.</p> |

SCHEDA UNITÀ FORMATIVA

| | | |
|---|--|--|
| DENOMINAZIONE | Competenze digitali | |
| DESTINATARI | Docenti | |
| TUTOR/RELATORI | Prof. Rocco CARUSO | |
| AREA FORMATIVA COINVOLTA (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare) | <input type="checkbox"/> | Autonomia organizzativa e didattica |
| | <input type="checkbox"/> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |
| | <input type="checkbox"/> | Competenze di lingua straniera |
| | <input type="checkbox"/> | Inclusione e disabilità |
| | <input type="checkbox"/> | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
| | <input type="checkbox"/> | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |
| | <input type="checkbox"/> | Scuola e lavoro |
| | <input type="checkbox"/> | Valutazione e miglioramento |
| OBIETTIVI DI RIFERIMENTO RAV E PdM (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare) | <input type="checkbox"/> | P1 - Aumentare il livello di correlazione tra voto della classe e punteggio nelle prove standardizzate nazionali |
| | <input type="checkbox"/> | P2 - Sviluppare le competenze chiave, di cittadinanza e disciplinari degli studenti |
| | <input type="checkbox"/> | ALF 1 - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche |
| | <input type="checkbox"/> | ALF 2 - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche |
| | <input type="checkbox"/> | ALF 3 - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica |
| | <input type="checkbox"/> | ALF 4 - Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | ALF 5 - Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale |
| | <input type="checkbox"/> | ALF 6 - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio |
| | <input type="checkbox"/> | ALF 7 - Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione |
| <input type="checkbox"/> | ALF 8 - Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti | |
| OBIETTIVI SPECIFICI | Inserimento di attività legate al pensiero computazionale nei percorsi didattici curriculari | |
| CONTENUTI | Introduzione al coding mediante creazione di App. Utilizzo ragionato e consapevole delle piattaforme virtuali e degli strumenti messi a disposizione dalla rete. Introduzione nei percorsi didattici di tematiche relative alla sicurezza in rete. | |
| PERCORSO FORMATIVO | <p>L' Unità Formativa comprende in modo integrato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività in presenza sulle Google Apps tot. 2 ore (19/10/2017): account docenti; google classroom; google calendar. - attività in presenza e/o a distanza: n. 9 ore; - attività di studio e sperimentazione didattica documentata. n. 14 ore | |
| TEMPI E ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO | A partire da dicembre 2017 | |
| MATERIALI PRODOTTI | Prove, modelli, statistiche ecc. | |
| FINANZIAMENTI | | |
| MONITORAGGIO E VALUTAZIONE | Sono previsti monitoraggi in itinere tramite: | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | registrazione delle presenze |

| | | |
|--|--|---|
| (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare) | <input type="checkbox"/> | rilevazione del grado di soddisfazione relativamente alla qualità dei materiali disponibili per lo studio e la ricerca; |
| | La valutazione finale ha per oggetto: | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | adeguatezza degli obiettivi didattici, della struttura del progetto, dei contenuti e delle metodologie didattiche e formative |
| | <input type="checkbox"/> | risorse umane utilizzate e documentazione fornita |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | strumenti operativi prodotti |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | qualità del percorso formativo |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | soddisfazione dei partecipanti, docenti e tutor |
| | | criticità riscontrare per quanto riguarda la docenza, gli aspetti logistici, etc. |
| PROSPETTIVE DI SVILUPPI SUCCESSIVI (scalabilità, replicabilità, attività formative successive, ricadute didattiche a livello di classe e di istituto) | Estensione delle sperimentazioni anche in sinergia con la formazione sulle nuove tecnologie attivata e da attivare per gruppi di studenti. | |