

UNITA' di APPRENDIMENTO interdisciplinare di alternanza scuola-lavoro	
Denominazione	Creare ed organizzare un' associazione sportiva di calcio
Compito-prodotto	Atto costitutivo di una associazione sportiva di calcio
DISCIPLINE	Scienze Motorie, di Diritto/Economia, di Italiano, di Inglese, di Matematica
Utenti destinatari	Alunni classe terza G indirizzo sportivo
ORARIO	Curriculare ed extracurriculare
MODALITÀ ORGANIZZATIVE	Suddivisione classe in gruppi per la fase di ricerca e di elaborazione del prodotto
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	<p><u>Competenze chiave europee:</u></p> <p>Comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli del significato del percorso di alternanza all'interno del curriculum scolastico - Comprendere e produrre testi di genere e complessità diversi, utilizzando supporti diversi. -comunicare in modo efficace secondo le procedure previste <p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavorare ed interagire in gruppo nello sviluppo dei compiti assegnati - relazionarsi con i colleghi e con la clientela <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i propri e gli altrui diritti e doveri -Rispettare i tempi e i regolamenti -Acquisire consapevolezza delle proprie responsabilità -Conoscere le principali norme in tema di sicurezza e privacy <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace di tempi, strumenti e informazioni —Evidenziare un problema e saperlo risolvere - Affrontare situazioni nuove in modo propositivo <p><u>COMPETENZE DI INDIRIZZO:</u></p> <p>Focalizzare i punti principali di diritto e economia relativi all'associazionismo sportivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Avere attitudini ad ascoltare ed esprimere le proprie opinioni -Saper gestire le situazioni attraverso la sequenza logica delle informazioni -Comprendere le istruzioni tecniche precise e dettagliate connesse alla disciplina -Saper tradurre dal linguaggio verbale ad altri linguaggi, anche pratici -Affinare abilità organizzative, applicate alla gestione delle attività sportive e nello specifico del calcio. - Comprendere le finalità e gli obiettivi del proprio ruolo all' interno del lavoro in team -Prassi del rispetto delle consegne

UNITA' di APPRENDIMENTO interdisciplinare di alternanza scuola-lavoro

Abilità		Conoscenze	
<p>Asse linguaggi Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale. Utilizzare le strutture della lingua presenti nei testi. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche. Rielaborare in forma chiara le informazioni. Produrre semplici testi corretti e coerenti.</p>		<p>Asse linguaggi Elementi di base delle funzioni della lingua. Termini tecnici propri del linguaggio settoriale: economico e del diritto. Elementi strutturali di un testo scritto</p>	
<p>Asse scientifico Saper rielaborare un'esperienza secondo un ordine e criteri dati. Organizzazione del lavoro. Comprendere le consegne orali e scritte relative ai propri compiti ed i relativi requisiti di qualità. Riconoscere il senso e la rilevanza del proprio compito entro l'organizzazione. Adottare semplici progetti per la risoluzione dei problemi pratici Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi, cercare informazioni in rete, riorganizzarle e produrre un testo in Word, Power Point.</p>		<p>Asse scientifico Metodologie di lettura ed ascolto delle consegne e dei compiti. Fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall'idea al prodotto) Il metodo della progettazione Operazioni specifiche di base dei programmi utilizzati, come p.e. Word, ecc.</p>	
<p>Di cittadinanza Elaborazione di procedure di lavoro. Utilizzo razionale del tempo. Responsabilità ed impegni. Affrontare situazioni di incertezza provando a trovare soluzioni sapendo chiedere aiuto. Elaborare un progetto e portarlo a termine positivamente Reciprocità e scambio Aspetti cognitivi e comportamentali implicati nell'affrontare i problemi</p>		<p>Di cittadinanza Le regole formali e informali. Il gruppo e le sue dinamiche. Relazionarsi con colleghi e con la clientela.</p>	
<p>Obiettivi minimi</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Affrontare e analizzare le problematiche più vicine alla esperienza dei ragazzi. -Saper individuare obiettivi definiti sulla base delle proprie priorità -Imparare a reperire informazioni e a proporre soluzioni -Conoscere gli strumenti che consentono l'acquisizione ed il miglioramento delle abilità linguistiche e la formazione di un giudizio critico. 	
<p>Prerequisiti</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Saper leggere e comprendere i messaggi -Conoscenza dettami (art. 17-18) costituzionali relativi alla libertà di associazione - Conoscenza dei provvedimenti legislativi a favore dell'attività motorio - sportiva -Conoscere e saper usare il computer. 	

UNITA' di APPRENDIMENTO interdisciplinare di alternanza scuola-lavoro	
Fase di applicazione	<p>I fase trasmissione delle conoscenze necessarie</p> <p>II fase assegnazione compito ai gruppi.</p> <p>III fase ricerca delle informazioni</p> <p>IV fase realizzazione del prodotto</p> <p>V fase valutazione del prodotto e pubblicazione</p>
Tempi	<p>Primo e secondo quadrimestre (novembre/aprile)</p> <p>lezioni di Impresa simulata (Docente di Diritto) su: Profili giuridici ed economici delle associazioni sportive + Il Marketing</p> <p>3 ore di lezione (Docente di Scienze Motorie) su : Modalità di organizzazione e gestione di associazioni sportive; Le attività di un'associazione sportiva di calcio; Il ruolo degli sponsor; Impiantistica sportiva; Tutela sanitaria.</p> <p>3 ore di lezione (Docente di Italiano) su: Produrre testi in forma di: articolo di giornale o relazione riguardante le tematiche:a) analisi del territorio; b) business idea.</p> <p>5 ore di lezione (Docente di Inglese) su: realizzazione di un curriculum vitae Europass .Lettera motivazionale di accompagnamento.</p> <p>4 ore di lezione (Docente di Matematica) su: Gestione contabile dei fondi: gestione delle entrate (iscrizioni, sponsor...) e delle uscite (spese varie). Rendicontazione della gestione economica espressa tramite diagrammi e grafici mediante l'utilizzo di un applicativo tipo excel.</p> <p>:</p>
Esperienze attivate	<p>-Ricerca di documentazione e informazioni</p> <p>-Utilizzo di programmi informatici specifici.</p>

UNITA' di APPRENDIMENTO interdisciplinare di alternanza scuola-lavoro

Metodologia

- Lezione frontale
- Lezione frontale integrata da slide
- Lezione partecipata
- Didattica multimediale.
- Brain storming.
- Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem - solving.
- Cooperative learning.
- Lavoro di ricerca individuale e di gruppo.
- Attività laboratoriale.

Risorse umane

- Docente di scienze motorie Catelli Angela
- Docente di diritto Burza Gianfranca
- Docente di italiano Di Paolo Ida
- Docente di inglese Ricciardi Tiziana
- Docente di matematica Iarocci Carmela

Strumenti

Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali.

UNITA' di APPRENDIMENTO interdisciplinare di alternanza scuola-lavoro

Valutazione

DISCIPLINARE

Prove di verifica somministrate dai singoli docenti sui segmenti disciplinari trattati, valutate con le rispettive griglie concordate nei dipartimenti e presenti nel PTOF.

DI PROCESSO

Osservazione sistematica delle proposte e del comportamento nelle fasi di realizzazione. Correzione delle relazioni di autovalutazione dello studente.

DI PRODOTTO

Valutazione del prodotto in base alla griglia elaborata.

LA CONSEGNA

CONSEGNA

Titolo UdA: Creare ed organizzare un' associazione sportiva di calcio

Cosa si chiede di fare:

La crescita di Centri Sportivi richiede al mercato del lavoro una serie di operatori e tecnici che siano in grado di condurre questo cambiamento. Le Società sportive richiedono giovani risorse qualificate nei due ambiti di impiego: la conduzione degli impianti e nella didattica sportiva. Gli alunni lavoreranno in gruppi per ricercare informazioni e realizzare il prodotto finale: Atto costitutivo di una associazione sportiva di calcio, grazie all'utilizzo di siti internet e a programmi informatici, che permetteranno loro di acquisire e/o consolidare anche le competenze digitali.

In che modo:

L'attività sarà suddivisa in 5 fasi :

I fase trasmissione delle conoscenze necessarie

II fase assegnazione compito ai gruppi.

III fase ricerca delle informazioni

IV fase realizzazione del prodotto

V fase valutazione del prodotto e pubblicazione.

Quali prodotti:

Realizzazione dell' Atto costitutivo di una associazione sportiva di calcio come compito di realtà

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

Tutta l'attività interdisciplinare permetterà agli alunni di acquisire competenze, attraverso un lavoro di ricerca e di rielaborazione delle conoscenze, grazie ad attività laboratoriali e a risorse digitali.

Tempi:

Primo e secondo quadrimestre

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

Docenti di: Scienze Motorie, di Diritto/Economia, di Italiano, di Inglese, di Matematica.

Criteri di valutazione:

Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.

Valore dell' UdA in termini di valutazione della competenza mirata:

Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.

Peso della UdA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline:

Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.

PIANO DI LAVORO UdA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Creare ed organizzare un' associazione sportiva di calcio
Coordinatore: Catelli Angela docente di Scienze Motorie
Collaboratori :Docenti di :Italiano, Inglese, Matematica, Scienze Motorie, Diritto .

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
1	I fase: trasmissione delle conoscenze necessarie	Lezioni frontali, Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving. Strategia della scoperta guidata. Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali	Acquisizione di conoscenze. Acquisizione di competenze specifiche	CLASSE III G	Novembre	Prove di verifica eventualmente somministrate dai singoli docenti sui segmenti disciplinari trattati
2	Il fase: divisione in gruppi e assegnazione dei compiti	Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali	Collaborazione e tra i membri del gruppo	CLASSE III G	Febbraio	
3	III fase: ricerca delle informazioni	Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali	Documentazione e confronto tra i membri del gruppo	CLASSE III G	Febbraio	Correzione delle relazioni di autovalutazione dello studente.
4	IV fase: realizzazione del prodotto	Sintesi di conoscenze e abilità	Utilizzo di programmi informatici	CLASSE III G	Marzo	

		acquisite e presentazione di un prodotto multimediale (es. PowerPoint), possibilmente arricchito di documentazione	specifici			
5	V fase: valutazione e pubblicazione del prodotto	Si vedano le griglie di seguito riportate	Valutazione e autovalutazione	CLASSE III G	Aprile	

PIANO DI LAVORO UdA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi				
	Novembre	Febbraio	Marzo	Aprile	
1	X				
2		X			
3		X			
4			X		
5				X	
6					
7					
8					
9					
10					

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE MESSE IN ATTO NELL' UDA

ALUNNO CLASSE

.....DATA.....

CONTESTO DI OSSERVAZIONE.....

Competenza	Abilità	Comportamenti osservabili	Sempre	Qualche volta	Raramente	
<p>COLLABORARE E PARTECIPARE Lavorare e interagire in gruppo nello sviluppo dei compiti assegnati</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Riconoscere i propri e gli altrui diritti e doveri, opportunità, rispettare i tempi e i regolamenti, acquisire consapevolezza delle proprie e altrui responsabilità</p>	Comprendere i diversi punti di vista (Ascolto attivo)	Ascolta gli interlocutori senza interrompere				
		Si accerta di aver compreso inviando feedback				
		Accetta gli argomenti in discussione				
	Contribuire all'apprendimento comune (valorizza le proprie capacità –valorizza le capacità degli altri)	Asserisce il proprio punto di vista				
		Sostiene il proprio punto di vista con argomentazioni				
		Apporta contributi originali alla discussione				
		Ribatte agli argomenti degli altri con argomenti coerenti e utili				
		Rispetto dei tempi assegnati				
	Contribuire alla realizzazione delle attività collettive	Assume gli incarichi decisi dal gruppo				
		Rispetta i ruoli di lavoro				
		Accetta le decisioni della maggioranza				
		Mantiene l'ordine di strumenti e materiali comuni				
	<p>IMPARARE AD IMPARARE Organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace di tempi, strumenti e</p>	Organizzare il proprio apprendimento	Produce, riordina e utilizza i propri appunti			
			Cura i materiali e gli strumenti di approfondimento			
			Approfondisce e ricerca autonomamente			

informazioni	Organizzarsi mediante una gestione efficace del tempo, degli strumenti e delle informazioni	Accetta indicazioni metodologiche e organizzative dai docenti			
		Svolge con regolarità e precisione le consegne			
		Rispetta i tempi di lavoro			

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI: sulla base delle seguenti rubriche di autovalutazione

SCHEMA DI AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE					
Nome e cognome		Nome del gruppo			
classe		data			
Istruzioni: 1= livello basso, male , poco... 4= livello più alto, molto bene, tanto		1	2	3	4
Indica con una X il livello col quale pensi di aver:					
1. lavorato con serietà					
2. mantenuto il tuo ruolo con attenzione					
3. trattato i compagni con rispetto					
4. fatto domande quando non capivi					
5. ascoltato attivamente mentre gli altri parlavano					
6. aiutato chi era in difficoltà					
7. chiesto aiuto quando eri in difficoltà					
8. condiviso le tue idee con serenità e non in modo aggressivo					
9. contribuito a mantenere basso il volume delle voci					
10. esortato gentilmente a lavorare					
11. aiutato a risolvere conflitti con serenità					
12. verificato che tutti avessero compreso					
13. detto cose gentili per creare un buon clima di lavoro					
14. trovato piacevole lavorare in gruppo perché: (indica il livello ed aggiungi la motivazione)					

Cosa ho imparato da questa attività:				
La prossima volta in cui dovrò lavorare in gruppo mi propongo di:				
SCHEMA DI AUTOVALUTAZIONE DEL GRUPPO				
Nome del gruppo classe				Titolo attività data
Nome e cognome dei componenti del gruppo:				
Istruzioni: 1= livello basso, male , poco... 4= livello più alto, molto bene, tanto Indicate con una X il livello col quale IL GRUPPO pensa di aver:				
	1	2	3	4
1. lavorato con serietà				
2. concluso il lavoro rispettando i tempi				
3. concluso il lavoro rispettando le consegne				
4. realizzato un prodotto di livello				
5. aiutato chi era in difficoltà				
6. creato un buon clima di lavoro				
7. condiviso le idee con serenità e non in modo aggressivo				
8. coinvolto tutti i membri del gruppo nei lavori				
9. rispettato i ruoli assegnati				
10. trovato utile questa metodologia perché :(indica il livello ed aggiungi la motivazione)				
Il gruppo pensa che abbia funzionato:				

Il gruppo pensa che potrebbe essere modificato:
Suggerimenti

5. VALUTAZIONE: sulla base degli indicatori della seguente rubrica

		LIVELLO			
		Non accettabile	Base	Medio	Alto
Qualità dell'attività svolta	Padronanza della L1	Organizza confusamente i concetti e i contenuti, opera scelte lessicali imprecise e poco appropriate, articola discorsi poco strutturati	Espone con chiarezza. Utilizza strutture sintattiche semplici ed opera scelte lessicali adeguate	Espone nel complesso in maniera coerente e sintatticamente coesa	Utilizza con consapevolezza i linguaggi specifici e i vari registri linguistici, servendosi di un lessico ricco e preciso. Denota capacità di articolare discorsi coesi ed efficacemente comunicativi
	Padronanza della L2	Contenuto incompleto/talvolta errato espresso con errori e lessico inadeguato; svolgimento disorganico, rielaborazione appena accennata/incoerente	Contenuto superficiale e impreciso espresso con qualche errore e lessico limitato; svolgimento poco articolato, rielaborazione limitata	Contenuto completo e corretto espresso in modo appropriato e con lessico adeguato; svolgimento schematico, rielaborazione lineare con qualche spunto originale	Contenuto approfondito ed articolato espresso con fluidità, efficacia e lessico accurato; svolgimento organico, rielaborazione significativa e originale
	Padronanza degli strumenti informatici	La riproduzione multimediale è assente così come la padronanza degli strumenti informatici	La riproduzione multimediale è superficiale e il prodotto risulta poco fruibile, scarsa la padronanza degli strumenti informatici	La riproduzione multimediale è buona e il prodotto risulta accettabile	La riproduzione multimediale è brillante e ottima è la padronanza degli strumenti informatici
	Competenze storico-artistiche	Non è in grado di utilizzare i termini specifici e di riconoscere le caratteristiche del periodo storico.	Capacità essenziale di utilizzare i termini specifici e di riconoscere le caratteristiche del periodo di riferimento.	Parziale capacità di utilizzare i termini specifici e di riconoscere le caratteristiche del periodo di riferimento.	Capacità completa di utilizzare i termini specifici e di riconoscere le caratteristiche del periodo di riferimento

	Competenze organizzative	La pianificazione del lavoro e del prodotto presentano incongruenze tali da renderlo inaccettabile.	La pianificazione del lavoro e del prodotto risulta poco equilibrata nella gestione dei tempi , dei ruoli e dei compiti	La pianificazione del lavoro e del prodotto è adeguata seppure migliorabile	La pianificazione del lavoro e del prodotto è del tutto adeguata ed equilibrata nella gestione dei tempi e nella scelta dei luoghi
	Competenze di indirizzo	La comprensione e l'utilizzo degli strumenti linguistici, matematici, fisici e scientifici sono inadeguati	La comprensione e l'utilizzo degli strumenti linguistici, matematici, scientifici e fisici sono limitati all'essenziale	La comprensione e l'utilizzo degli strumenti linguistici, matematici, scientifici e fisici sono adeguati	La comprensione e l'utilizzo degli strumenti linguistici, matematici, scientifici e fisici sono sicuri e completi.
Competenze di cittadinanza	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	Comprende i diversi punti di vista, contribuisce all'apprendimento comune valorizzando le proprie capacità e le capacità degli altri, contribuisce alla realizzazione delle attività collettive in misura scarsa e poco significativa	Comprende i diversi punti di vista, contribuisce all'apprendimento comune valorizzando le proprie capacità e le capacità degli altri, contribuisce alla realizzazione delle attività collettive in misura adeguata	Comprende i diversi punti di vista, contribuisce all'apprendimento comune valorizzando le proprie capacità e le capacità degli altri, contribuisce alla realizzazione delle attività collettive in modo significativo in tutte le fasi dell'attività	Comprende i diversi punti di vista, contribuisce all'apprendimento comune valorizzando le proprie capacità e le capacità degli altri, contribuisce alla realizzazione delle attività collettive in modo notevole in tutte le fasi dell'attività, ricoprendo un ruolo di riferimento e di guida.
	Imparare ad imparare	Denota difficoltà ad organizzare il proprio apprendimento ; la gestione di tempi, strumenti e informazioni è spesso inefficace	Organizza adeguatamente il proprio apprendimento mediante una gestione abbastanza efficace di tempi, strumenti e informazioni	Organizza in modo proficuo il proprio apprendimento mediante una gestione quasi sempre efficace di tempi, strumenti e informazioni	Organizza in modo molto proficuo il proprio apprendimento mediante una gestione estremamente efficace di tempi, strumenti e informazioni

I DOCENTI DELLA CLASSE 3G

Catelli Angela
Burza Gianfranca
Di Paolo Ida
Ricciardi Tiziana
Iarocci Carmela