**Schema Per L’elaborazione Di Un Percorso CLIL**

Titolo Del Modulo: CUORE INFARTO PRIMO SOCCORSO

***Parte I – Progettazione Del Modulo***

|  |  |
| --- | --- |
| Classe | 1F |
| Disciplina Non-Linguistica | EDUCAZIONE FISICA: PROF.PISERCHIA AUGUSTOSCIENZE : PROF.SSA TUTOLO ANNA |
| Lingua Straniera | INGLESE: PROF.SSA SAMUELE BEATRICE |
| Competenza Linguistica Degli Allievi In Entrata Secondo Il *Quadro Comune Di Riferimento Europeo Per Le Lingue* | X Livello A2 –B1🞎 Livello B1🞎 Livello B2 |
| Finalità Generali Del Percorso CLIL | Conoscenza del cuore infarto e primo soccorso (anatomia-fisiologia- capacita’ nel pronto intervento) grazie all’utilizzo del computer-lim usando la lingua inglese |
| Argomento Disciplinare Specifico | Struttura e funzionamento del cuore – cause di un infarto e pronto intervento |
| Pre-Requisiti Disciplinari | Saper utilizzare il computer-lim e conoscenza basilare del cuore |
| Pre-Requisiti Linguistici  | Saper strutturare una frase in modo semplice-conoscere i principali tempi verbali attivi e il presente e passato semplice passivi |
| Obiettivi Disciplinari Di Apprendimento (Conoscenze, Abilità,Competenze) | Conoscenza dei nomi delle parti che costituiscono il cuore, assumere comportamenti e abitudini corrette, applicare le corrette norme di pronto intervento |
| Obiettivi Linguistici (Ascolto, Lettura, Scrittura, Parlato, Interazione) | Sapere il lessico di base del corpo umano, conoscere le strutture grammaticali e le funzioni comunicative che permettono la comprensione e produzione di messaggi, descrivere gli organi principali del corpo umano e loro funzioni, svolgere esecizi mirati all’acquisizione del lessico in questione, saper comunicare le proprie impressioni, saper relazionare, utilizzando un lessico semplice, sugli argomenti presi in esame |
| Obiettivi Trasversali | Lavorare in gruppo rispettando i ruoli assegnati, riconoscere le parole chiave, comunicare efficacemente i risultati del proprio lavoro,pianificare le tappe di lavoro, cogliere l’idea principale di un testo |
| Obiettivi Inerenti Le Abilità Digitali | Migliorare la conoscenza dell’utilizzo del computer, ricerca via web per le fonti e la creazione di percorsi digitali |
| Strumenti E Materiali Da Utilizzare | Computer-web-lim-memory stick |
| Tempi | 10 ore per disciplina |
| Modalità Di Verifica E Valutazione Del Percorso | Colloqui individuali davanti al computer e lim, verifica e valutazione dei percorsi didattici, digitali e della pronuncia ( esposizione del contenuto ) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi** | **CONTENUTO** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI** | **OBIETTIVI LINGUISTICI** | **ATTIVITA DIDATTICHE** | **TIC** |
|  | ARGOMENTI | CONOSCENZE | ABILITÀ E COMPETENZE | ABILITA’ | LESSICO STRUTTURE | USO DOCENTE | Uso studenti |
| **1** | CUORE | NOMI DELLE PARTI CHE COSTITUISCONO IL CUORE | PADRONANZA DELLE FUNZIONI DEL CUORE | APPRENDIMENTO DELLA MICROLINGUA LEGATA AL CUORE  | .VOCABOLI ATTINENTI AL SISTEMA CARDIOCIRCOLATORIO | VISIONE VIDEO BRAIN STORMING ACTIVITY PART ONE | LIM COMPUTER INTERNET MEMORY STICK | LIM COMPUTER INTERNET MEMORY STICK |
| **2** | INFARTO | CAUSE DELL’INFARTO  | PADRONANZA NELLE CORRETTE ABITUDINI PER EVITARE UN INFARTO  | APPRENDIMENTO DELLA MICROLINGUA LEGATA AIL’INFARTO | VOCABOLI ATTINENTI AL SISTEMA CARDIOVASCOLARE | VISIONE VIDEO BRAIN STORMING ACTIVITY PART TWO | LIM COMPUTER INTERNET MEMORY STICK | LIM COMPUTER INTERNET MEMORY STICK |
| **3** | PRIMO SOCCORSO | MODALITA’ DI INTERVENTO NELL’EMERGENZA | PADRONANZA DEL COMPORTAMENTO DI PRONTO INTERVENTO | APPRENDIMENTO DELLA MICROLINGUA LEGATA ALLE CORRETTE ABITUDINI | VOCABOLI ATTINENTI AL FUNZIONAMENTO DEGLI ORGANIEL PRONTO INTERVENTO | VISIONE VIDEO BRAIN STORMING ACTIVITY PART THREE | LIM COMPUTER INTERNET MEMORY STICK | LIM COMPUTER INTERNET MEMORY STICK |

***Parte 2 – Sviluppo E Fasi Del Percorso***