**Schema per l’elaborazione di un percorso CLIL**

**(anno scolastico 2017-18)**

Titolo del modulo: **Doping nello Sport**

***Parte I – Progettazione del modulo***

|  |  |
| --- | --- |
| Classi | 5A , 5B (Liceo Classico) |
| Disciplina non-linguistica | Educazionefisica |
| Lingua straniera | Inglese |
| Competenza linguistica degli allievi in entrata secondo il *Quadro Comune di Riferimento Europeo per le lingue* | 🞎 Livello A2🞏Livello B1🞎 Livello B2 |
| Finalità generali del percorso CLIL | * Migliorare le competenze generali in L2
* Sviluppare abilità di comunicazione orale
* Fornire l’opportunità per studiare il contenuto attraverso prospettive diverse
* Consentire l’approfondimento della terminologia specifica in L2
* Sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari, educare ad un approccio multi - culturale e multi- disciplinare
 |
| Argomento disciplinare specifico | **Doping nella Sport*** Che cos’è doping
* Una breve storia del doping
* Quali droghe vengono utilizzate dalle persone
* Come viene scoperto il doping
* Famosi casi di doping nello sport
* Come si può combattere
 |
| Pre-requisiti disciplinari | Conoscenza dei danni provocati dalle sostanze tossiche sia a livello fisico che chimico |
| Pre-requisiti linguistici  | * Tempi verbali (simple present, present continuous, present perfect, simple past, pastperfect, modal verbs, the passive forms))
* Le forme interrogative
* L’uso coretto di preposizioni, avverbi e aggettivi
* Saper interagire con i compagni in copia, gruppo e con l’insegnante
* Saper rispondere a brevi quesiti in L2
 |
| Obiettivi disciplinari di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) | * Conoscenza della micro lingua
* Le competenze finali acquisite dagli studenti riguardano nozioni non solo dal punto di vista biologico ma soprattutto etico
 |
| Obiettivi linguistici (ascolto, lettura, scrittura, parlato, interazione) | * Reading: lettura e comprensione di testi scritti di carattere scientifico; identificazione di termini e concetti-chiave.
* Listening: comprensione orale di testi inerenti l’argomento del modulo;
* Writing: svolgimento di esercizi di verifica della comprensione (abbinamento, completamento, vero/falso, questionario. breve riassunto ecc.)
* Speaking: saper produrre testi orali corretti e coesi per relazionare e interagire in coppia e/o in gruppo su quanto appreso, trarre conclusioni.
 |
| Obiettivi trasversali | * Preparare gli studenti ad una visione interculturale
* Migliorare la consapevolezza di L1 e L2
* Sviluppare interessi e attitudini plurilingue
* Skimming(cogliere l'idea principale

 di un testo)* Scanning(cercare informazioni specifiche)
* Riconoscere parole chiave
* Saper riformulare utilizzando sinonimi

o circonlocuzioni* Lavorare in gruppo rispettando i ruoli assegnati
* Esprimere le proprie opinioni rispettando le regole condivise
* Studiare l’argomento attraverso l’apprendimento della lingua straniera
 |
| Obiettivi inerenti le abilità digitali | * Navigare in internet, ricercare e filtrare informazioni
* gli studenti impareranno il rispetto dei diritti dell’autore quale parte essenziale del comportamento del ricercatore serio e autorevole e saranno consapevoli del fatto che la cittadinanza digitale comporta una conoscenza dei rischi potenziali dell’Internet e il rispetto degli altri in qualsiasi tipo di comunicazione.
 |
| Strumenti e materiali da utilizzare | * Libro di testo, fotocopie, illustrazioni, computer, LIM.
 |
| Tempi | * Periodo – febbraio 2018
* Lingua Straniera – tre ore
* Educazione fisica –due ore
* Totale cinque ore
 |
| Modalità di verifica e valutazione del percorso | * Valutazione degli obiettivi linguistici: questionario, quesiti vero/falso, attività inerenti al lessico, abbinamento, completamento, resoconto orale (dibattito, discussione in classe).
* Valutazione degli obiettivi disciplinari: verifica orale a cura del docente DNL.
* Verifica orale individuale, dialogo e confronto con tutta la classe. ( lavoro di gruppo )
 |
| Descrizione delle competenze attese | Competenza linguistica e comunicativa – Utilizzare strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 per produrre testi orali; acquisire e utilizzare li lessico specifico.Competenza Metalinguistica e Meta-testuale - Acquisire consapevolezza delle analogie e differenze tra L1 e L2. Migliorare la padronanza linguistica generale utilizzando strategie acquisite nella lingua straniera.Competenza di cittadinanzaAgire in modo autonomo e responsabile - group work |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi** | **CONTENUTO** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI** | **OBIETTIVI LINGUISTICI** | **ATTIVITA DIDATTICHE** | **TIC** |
|  | ARGOMENTI | CONOSCENZE | ABILITÀ E COMPETENZE | ABILITA’ | LESSICO STRUTTURE | USO DOCENTE | Uso studenti |
| **1** | Whatis doping ?A briefhistory of dopingWhatdrugs are people using? | I rischi legati al doping.Evoluzione dello sport e uso del doping nel corso della storiaConoscere le varie droghe e i danni provocati dalle sostanze tossiche | Utilizzare l’attività motoria a tutela della salute.Riconoscere i vari errori commessi nel corso della storia per non ripeterli.Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico ed emotivo. | Comprendere in modo globale e selettivo un testo scritto;produrre testi orali prevalentemente corretti nella fonetica, nel lessico, nell’impiego delle strutture linguistiche e nel registro. | Lessico specifico, esposizione formale, chiara e corretta; l’uso delle forme verbali corrette e delle forme interrogative e passive. | Lettura, comprensione e discussione in L2; attività lessicali e funzionali; esercizi gap filling.(Allegato 2) | Uso di internet per le ricerchesull’argomentoPreparazione delle schede di lavori e dei materiali | Navigare in internet, ricercare e filtrare informazioni |
| **2** | How is doping detected ?Famous doping casesWhatnext in the fightagainst doping ?(Allegato 1) | Conoscere la composizione chimica delle sostanze tossiche .Riconoscere i bisogni reali e i limiti psico-fisici di un atleta. | Comprendere gli effetti negativi sul corpo.Prendere coscienza di cosa significa “ benessere “ e prevenzione dalle malattie | Comprendere in modo globale e selettivo un testo scritto;produrre testi orali prevalentemente corretti nella fonetica, nel lessico, nell’impiego delle strutture linguistiche e nel registro. | lessico specifico, esposizione formale, chiara e corretta; l’uso delle forme verbali corrette e delle forme interrogative e passive. | Lettura, comprensione e discussione in L2; attività lessicali e funzionali orali; esercizi true /false; questionario.(Allegati 3 e 4) | Uso di internet per le ricerchesull’argomentoPreparazione delle schede di lavori e dei materiali | Navigare in internet, ricercare e filtrare informazioni |
| **3** | Modalità di verifica e valutazione del percorso | Presentazione orale con particolare attenzione alla comunicazione. |  |  |  | Questionario, quesiti vero/falso, attività inerenti al lessico, resoconto orale | Uso di internet per le ricerchesull’argomentoPreparazione delle schede di lavori e dei materiali |  |