**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI**

(Griglia di osservazione durante i lavori di gruppo)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DESCRITTORI  INDICATORI | LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE | LIVELLO INIZIALE |
| **Autonomia** | Coglie immediatamente la finalità del compito assegnato al gruppo; organizza il lavoro distribuendo gli incarichi con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore. | Coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti | Coglie la finalità del compito assegnato al gruppo man mano che il lavoro viene svolto; si attiene agli incarichi affidati dal docente. | Mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue l’incarico con superficialità e disattenzione |
| **Comunicazione e**  **socializzazione di esperienze e conoscenze** | Ha un’ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e conoscenze interagendo attraverso l’ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico | Comunica con i pari, socializza esperienze e conoscenze esercitando l’ascolto e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee | Ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e conoscenze, non è costante nell’ascolto | Ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, di rado è disponibile a socializzare le esperienze |
| **Interazione orizzontale**  **(con i compagni)** | È collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non cerca di prevaricare sugli altri componenti del gruppo. | È collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Non cerca di prevaricare sugli altri componenti del gruppo. | Collabora poco; rispetta i compagni, ma esegue i compiti in modo isolato. Non cerca di prevaricare sugli altri componenti del gruppo | Rimane quasi sempre isolato dal gruppo e se si rapporta ai compagni assume atteggiamenti da prevaricatore |
| **Interazione verticale**  **(con i docenti)** | Interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; è pienamente disponibile a rivedere le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli e con correttezza pone domande di approfondimento. | Interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; è disponibile a rivedere le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli in modo corretto. | L’alunno interagisce poco con i docenti. Rispetta i ruoli dopo i richiami | Interagisce poco con i docenti e in modo non costruttivo. Spesso, deve essere sollecitato a rispettare i ruoli. |
| **Relazione con gli esperti e le**  **altre figure adulte** | L’allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo | L’allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto | Nelle relazioni con gli adulti l’allievo manifesta una correttezza essenziale | L’allievo mostra scarsa cura nella relazione con gli adulti |