|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO DEL MODULO: “Doping in Sport: What is it and how is it being tackled?”** | |
| **SCUOLA** | LICEO CLASSICO |
| **ALUNNI COINVOLTI** | CLASSE 5 **Sez. A** |
| **DOCENTI E DISCIPLINE** | **Lingua Inglese:** Prof.ssa Anne Silvie Reserbat Plantey  **DNL:** Prof.ssa Carolina Meale |
| **DURATA DELL’ATTIVITÀ** | Ore: una - Lingua Straniera  Ore: due – Educazione Fisica  Totale ore: tre  Periodo: Maggio 2020 |
| **EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGETTAZIONE** | Il modulo è stato programmato per Marzo ma realizzato a Maggio in modalità DAD per l’emergenza COVID -19. |
| **STRUMENTI** | Libro di testo, fotocopie, illustrazioni, computer. |
| **MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO** | Brano tratto dal sito web **BBC SPORT** |
| **MATERIALE DIDATTICO REALIZZATO DAI DOCENTI** | Schede di lavoro: esercizi gap filling e true/false, questionario, attività lessicali e funzionali. Tale materiale è stato realizzato dai docenti ma non del tutto utilizzato per motivi didattici. |
| **EVENTUALE MATERIALE REALIZZATO DAGLI ALUNNI** | Gli studenti non hanno prodotto materiale ma hanno lavorato sulla presentazione orale con particolare attenzione alla comunicazione. |
| **GRADO DI INTERESSE E PARTECIPAZIONE DA PARTE DEGLI ALUNNI/RISULTATI CONSEGUITI** | L’argomento ha suscitato interesse da parte della maggior parte dei discenti sebbene alcuni erano già ben informati. La discussione e partecipazione in L2 di una disciplina non-linguistica è stata più che discreta, ma soprattutto ha permesso agli alunni più timidi di avere maggiore fiducia nelle loro capacità. |
| **DIFFICOLTÀ INCONTRATE** | 1 - La difficoltà maggiore era trovare un docente disponibile e con le competenze per affrontare un percorso CLIL.  2 - All’inizio gli studenti hanno considerato il percorso come un’imposizione ed hanno espresso le loro riserve nei confronti delle finalità. Alla fine, però, hanno apprezzato il lavoro svolto.  3 – Modalità DAD: Per evitare di appesantire e disorientare gli studenti con troppi materiali, si è cercato di lavorare soprattutto sulla produzione orale riducendo le ore inizialmente programmate. |
| **ALLEGATI** | MATERIALE DIDATTICO: fotocopie  MATERIALE REALIZZATO DAI DOCENTI: schede di lavoro |