|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA**  **LICEO CLASSICO e SCIENTIFICO** | | | |
| **CLASSE PRIMA** | | | |
| **NUCLEI CONCETTUALI FONDANTI** | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE DISCIPLINARI** | **CONOSCENZE** |
| DIRITTO ED ECONOMIA  QUALI SCIENZE SOCIALI  FONDAMENTI DEL DIRITTO  E DELL’ECONOMIA  ORDINAMENTO GIURIDICO STATALE E SPORTIVO  LO STATO, QUALE ORGANIZZAZIONE  SOCIALE, POLITICA ED ECONOMICA E L’UNIONE EUROPEA  I SOGGETTI DEL DIRITTO IN GENERALE E NEL MONDO SPORTIVO  LA REALTÀ ECONOMICA SPORTIVA:  SOGGETTI, ATTIVITÀ.  LA RESPONSABILITA’ NELL’AMBITO  DELLO SPORT: CIVILE E PENALE.  ASPETTI PROCESSUALI | **Competenza alfabetica funzionale**  **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**  **competenza in materia di**  **cittadinanza;**  **competenza in materia di**  **consapevolezza ed espressione**  **culturali.**  **Competenza digitale** | Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.  Riconoscere il proprio ruolo all’interno delle istituzioni scolastiche e promuovere un atteggiamento responsabile e consapevole  all’interno delle stesse.  Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando  l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di circolazione stradale.  Essere in grado di distinguere i diversi aspetti del mondo digitale, di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  Saper distinguere l’identità digitale da un’identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo  Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale  Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.  Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni  Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’eco-sistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | Costituzione Italiana (primi cenni):   * Storia e caratteri della Costituzione italiana * Principi costituzionali: artt. 1 – 12 Cost. * Diritti civili, etico-sociali, economici, politici * Doveri dei cittadini   Organizzazione dello Stato: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura, P.A.  Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati  dall’istituzione scolastica.  Educazione stradale (cenni):  il codice della strada, la circolazione a piedi, in bicicletta e in motorino.  Educazione digitale:   * Web, social networks e netiquette * Identità digitale e privacy * Bullismo e cyberbullismo   Ludopatie e hikikomori  Cittadinanza attiva:  Il terzo settore  Legalità:  Principio di legalità e lotta alle mafie  Patrimonio culturale:  Tutela del patrimonio culturale.  Agenda 2030 (primi cenni):   * L’agenda 2030 e i goals   L’ambiente, La cittadinanza globale, La lotta alla povertà, La lotta alla fame, La salute e benessere, Ambienti sicuri. |
| **CONTENUTI MINIMI**  Quelli indicati nella tabella precedente alla voce “conoscenze” sono da considerarsi contenuti minimi comuni imprescindibili per lo studio al primo biennio del Liceo Scientifico e del Liceo Classico.  Tenendo conto delle numerose variabili che nelle diverse classi possono intervenire, ciascun docente può ampliare o approfondire alcuni argomenti, aggiungerne, modificarne l’ordine, ma si impegna ad affrontare nelle classi gli argomenti concordati ed indicati come “conoscenze” nella precedente tabella, contenente gli Obiettivi Specifici dell’Apprendimento | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** | | | |
| **NUCLEI CONCETTUALI FONDANTI** | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE DISCIPLINARI** | **CONOSCENZE** |
| DIRITTO ED ECONOMIA  QUALI SCIENZE SOCIALI  FONDAMENTI DEL DIRITTO  E DELL’ECONOMIA  ORDINAMENTO GIURIDICO STATALE E SPORTIVO  LO STATO, QUALE ORGANIZZAZIONE  SOCIALE, POLITICA ED ECONOMICA E L’UNIONE EUROPEA  I SOGGETTI DEL DIRITTO IN GENERALE E NEL MONDO SPORTIVO  LA REALTÀ ECONOMICA SPORTIVA:  SOGGETTI, ATTIVITÀ.  LA RESPONSABILITA’ NELL’AMBITO  DELLO SPORT: CIVILE E PENALE.  ASPETTI PROCESSUALI | **Competenza alfabetica funzionale**  **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**  **competenza in materia di**  **cittadinanza;**  **competenza in materia di**  **consapevolezza ed espressione**  **culturali.**  **Competenza digitale** | Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali  Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.  Comprendere l’importanza dell’educazione finanziaria come leva di benessere dei cittadini e come strumento di Welfare promozionale capace di aiutare le famiglie a dare stabilità alla propria vita economica, ad essere consapevoli dei propri bisogni (finanziari, assicurativi e  previdenziali) e a proteggersi dai rischi (presenti e futuri) propri del ciclo di vita  Riconoscere il proprio ruolo all’interno delle istituzioni scolastiche e promuovere un atteggiamento responsabile e consapevole all’interno delle stesse.  Promuovere il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.  Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. | Unione Europea e Organismi internazionali (primi cenni):  L’Unione europea, le sue istituzioni e il diritto comunitario  L’ONU e le sue principali agenzie  Diritto del lavoro (primi cenni):  Diritto al lavoro  Sicurezza sui luoghi di lavoro  Occupazione e disoccupazione  Funzione dell’imprenditorialità  Educazione finanziaria (primi cenni): Le funzioni della finanza  Il risparmio  Le banche  Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto educativo di corresponsabilità, Regolamenti approvati dall’istituzione scolastica (richiamo e aggiornamento)  Agenda 2030 (primi cenni):  L’istruzione  La parità di genere  Acqua ed energia  Il lavoro: lavoro dignitoso, crescita economica  Ridurre le disuguaglianze  Sostenibilità: città sostenibili, consumo e produzione responsabili  Lotta al cambiamento climatico  Pace, giustizia e istituzioni solide |
| **CONTENUTI MINIMI**  Quelli indicati nella tabella precedente alla voce “conoscenze” sono da considerarsi contenuti minimi comuni imprescindibili per lo studio al primo biennio del Liceo Scientifico e del Liceo Classico.  Tenendo conto delle numerose variabili che nelle diverse classi possono intervenire, ciascun docente può ampliare o approfondire alcuni argomenti, aggiungerne, modificarne l’ordine, ma si impegna ad affrontare nelle classi gli argomenti concordati ed indicati come “conoscenze” nella precedente tabella, contenente gli Obiettivi Specifici dell’Apprendimento | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** | | | |
| **NUCLEI CONCETTUALI FONDANTI** | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE DISCIPLINARI** | **CONOSCENZE** |
| DIRITTO ED ECONOMIA  QUALI SCIENZE SOCIALI  FONDAMENTI DEL DIRITTO  E DELL’ECONOMIA  ORDINAMENTO GIURIDICO STATALE E SPORTIVO  LO STATO, QUALE ORGANIZZAZIONE  SOCIALE, POLITICA ED ECONOMICA E L’UNIONE EUROPEA  I SOGGETTI DEL DIRITTO IN GENERALE E NEL MONDO SPORTIVO  LA REALTÀ ECONOMICA SPORTIVA:  SOGGETTI, ATTIVITÀ.  LA RESPONSABILITA’ NELL’AMBITO  DELLO SPORT: CIVILE E PENALE.  ASPETTI PROCESSUALI | **Competenza alfabetica funzionale**  **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**  **competenza in materia di**  **cittadinanza;**  **competenza in materia di**  **consapevolezza ed espressione**  **culturali.**  **Competenza digitale** | Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana; essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e  sostenibile.  Riconoscere il proprio ruolo all’interno delle istituzioni scolastiche e promuovere un atteggiamento responsabile e consapevole all’interno  delle stesse.  Essere in grado di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto tra le fonti.  Conseguire piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare e dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.  Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.  Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità • dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.  Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. | Costituzione Italiana (approfondimento):  Storia e caratteri della Costituzione italiana  Principi costituzionali: artt. 1 – 12 Cost.  Libertà individuali,collettive, religiose e culturali, libertà a garanzia della giustizia  Diritti etico sociali: la famiglia, la salute, l’istruzione  Doveri del cittadino  Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto educativo di corresponsabilità, Regolamenti approvati dall’istituzione scolastica (richiamo e aggiornamento)  Educazione digitale:  Web: L’affidabilità delle fonti sul Web, la collaborazione attraverso il web  Identità digitale e privacy: profilazione degli utenti e privacy  Bullismo e cyberbullismo, ludopatie e hikikomori (richiamo ed approfondimento)  Cittadinanza attiva:  Servizio civile e volontariato  Cittadinanza attiva / Legalità:  La legalità come vantaggio  Mafia e leggi antimafia  Cittadinanza attiva /  Patrimonio culturale:  Il valore del patrimonio culturale italiano,  le norme per la salvaguardia dei beni culturali  tutela, fruizione e valorizzazione dei beni culturali  l’Unesco  tutela delle eccellenze agroalimentari italiane |
| **CONTENUTI MINIMI**  Quelli indicati nella tabella precedente alla voce “conoscenze” sono da considerarsi contenuti minimi comuni imprescindibili per lo studio al primo biennio del Liceo Scientifico e del Liceo Classico.  Tenendo conto delle numerose variabili che nelle diverse classi possono intervenire, ciascun docente può ampliare o approfondire alcuni argomenti, aggiungerne, modificarne l’ordine, ma si impegna ad affrontare nelle classi gli argomenti concordati ed indicati come “conoscenze” nella precedente tabella, contenente gli Obiettivi Specifici dell’Apprendimento | | | |
| **CLASSE QUARTA** | | | |
| **NUCLEI CONCETTUALI FONDANTI** | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE DISCIPLINARI** | **CONOSCENZE** |
| DIRITTO ED ECONOMIA  QUALI SCIENZE SOCIALI  FONDAMENTI DEL DIRITTO  E DELL’ECONOMIA  ORDINAMENTO GIURIDICO STATALE E SPORTIVO  LO STATO, QUALE ORGANIZZAZIONE  SOCIALE, POLITICA ED ECONOMICA E L’UNIONE EUROPEA  I SOGGETTI DEL DIRITTO IN GENERALE E NEL MONDO SPORTIVO  LA REALTÀ ECONOMICA SPORTIVA:  SOGGETTI, ATTIVITÀ.  LA RESPONSABILITA’ NELL’AMBITO  DELLO SPORT: CIVILE E PENALE.  ASPETTI PROCESSUALI | **Competenza alfabetica funzionale**  **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**  **competenza in materia di**  **cittadinanza;**  **competenza in materia di**  **consapevolezza ed espressione**  **culturali.**  **Competenza digitale** | Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.  Riconoscere il proprio ruolo all’interno delle istituzioni scolastiche e promuovere un atteggiamento responsabile e consapevole all’interno delle stesse.  Comprendere l’importanza dell’educazione finanziaria come leva di benessere dei cittadini e come strumento di Welfare promozionale capace di aiutare le famiglie a dare stabilità alla propria vita economica, ad essere consapevoli dei propri bisogni (finanziari, assicurativi e previdenziali) e a proteggersi dai rischi (presenti e futuri)  propri del ciclo di vita.  Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. | Costituzione Italiana (approfondimento):  • Diritti economici: tutela del lavoro, protezione sociale, sindacati, diritto di sciopero  • Diritti politici: diritto di voto, partiti politici, legge elettorale, elezioni politiche ed amministrative, democrazia diretta e indiretta  • Organizzazione dello Stato: divisione dei poteri, Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura, Corte Costituzionale, P.A., Regioni, Comuni e Province  Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto educativo di corresponsabilità, Regolamenti  approvati dall’istituzione scolastica (richiamo e aggiornamento)  Educazione finanziaria:  • Reddito, consumo e risparmio.  Agenda 2030 (approfondimenti):  • La lotta alla povertà, le migrazioni  • Salute e benessere: educazione alimentare, disturbi alimentari, abusi di alcool e sostanze psicotrope  • Banca, conto corrente, internet banking  • Strumenti di pagamento, mutui.  Agenda 2030 (approfondimenti):  • La lotta alla povertà, le migrazioni  • Salute e benessere: educazione alimentare, disturbi alimentari, abusi di alcool e sostanze psicotrope |
| **CONTENUTI MINIMI**  Quelli indicati nella tabella precedente alla voce “conoscenze” sono da considerarsi contenuti minimi comuni imprescindibili per lo studio al primo biennio del Liceo Scientifico e del Liceo Classico.  Tenendo conto delle numerose variabili che nelle diverse classi possono intervenire, ciascun docente può ampliare o approfondire alcuni argomenti, aggiungerne, modificarne l’ordine, ma si impegna ad affrontare nelle classi gli argomenti concordati ed indicati come “conoscenze” nella precedente tabella, contenente gli Obiettivi Specifici dell’Apprendimento | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE QUINTA** | | | |
| **NUCLEI CONCETTUALI FONDANTI** | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE DISCIPLINARI** | **CONOSCENZE** |
| DIRITTO ED ECONOMIA  QUALI SCIENZE SOCIALI  FONDAMENTI DEL DIRITTO  E DELL’ECONOMIA  ORDINAMENTO GIURIDICO STATALE E SPORTIVO  LO STATO, QUALE ORGANIZZAZIONE  SOCIALE, POLITICA ED ECONOMICA E L’UNIONE EUROPEA  I SOGGETTI DEL DIRITTO IN GENERALE E NEL MONDO SPORTIVO  LA REALTÀ ECONOMICA SPORTIVA:  SOGGETTI, ATTIVITÀ.  LA RESPONSABILITA’ NELL’AMBITO  DELLO SPORT: CIVILE E PENALE.  ASPETTI PROCESSUALI | **Competenza alfabetica funzionale**  **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**  **competenza in materia di**  **cittadinanza;**  **competenza in materia di**  **consapevolezza ed espressione**  **culturali.**  **Competenza digitale** | Comprendere gli elementi fondamentali del mercato del lavoro e del diritto del lavoro per compiere scelte consapevoli e coerenti con i propri obiettivi di vita.  Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.  Riconoscere il proprio ruolo all’interno delle istituzioni scolastiche e promuovere un atteggiamento responsabile e consapevole all’interno delle stesse.  Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e  internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.  Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. | Il lavoro:  Lavoro tra diritto e mercato, occupazione e disoccupazione, lavoro subordinato e lavoro autonomo, contratti di lavoro, tutela dei lavoratori  L’Unione Europea: diritto comunitario e istituzioni dell’UE  Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto educativo di corresponsabilità, Regolamenti approvati dall’istituzione scolastica (richiamo e aggiornamento)  Organismi internazionali: l’ONU, le agenzie dell’ONU, gli altri organismi internazionali  Agenda 2030 (approfondimenti):  • Lavoro dignitoso, proteggere il diritto al lavoro, convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza  • Imprese, innovazione e infrastrutture, imprese socialmente responsabili  • Consumo e produzione responsabili, sharing economy  • Pace, giustizia e istituzioni solide: il valore della pace nella Costituzione italiana, società pacifica e inclusiva, la pena di morte |
| **CONTENUTI MINIMI**  Quelli indicati nella tabella precedente alla voce “conoscenze” sono da considerarsi contenuti minimi comuni imprescindibili per lo studio al primo biennio del Liceo Scientifico e del Liceo Classico.  Tenendo conto delle numerose variabili che nelle diverse classi possono intervenire, ciascun docente può ampliare o approfondire alcuni argomenti, aggiungerne, modificarne l’ordine, ma si impegna ad affrontare nelle classi gli argomenti concordati ed indicati come “conoscenze” nella precedente tabella, contenente gli Obiettivi Specifici dell’Apprendimento | | | |