**OSSERVAZIONE SISTEMATICA**

Griglia per l'individuazione di aree relative ai Bisogni Educativi Speciali

Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente compilatore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area della relazionalità** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Si relaziona correttamente con i compagni |  |  |  |  |
| 2. | Si relaziona correttamente con le figure adulte |  |  |  |  |
| 3. | Tende a isolarsi |  |  |  |  |
| 4. | Si relaziona con un piccolo numero di persone |  |  |  |  |
| 5. | Assume ruoli dominanti anche prevaricando i compagni |  |  |  |  |
| 6. | Tende ad opporsi alle regole della scuola |  |  |  |  |
| 7. | Assume atteggiamenti di disturbo durante il cambio  dell'ora, la ricreazione e l’uscita dalla scuola |  |  |  |  |
| 8. | Attiva frequenti comportamenti di sfida nei confronti  dell'insegnante |  |  |  |  |
| 9. | Ha rispetto dei materiali presenti nell'ambiente scuola  (arredi, computer, lim, ... ) |  |  |  |  |
| 10. | Sa controllare i propri interventi verbali usando un  registro adeguato alle situazioni |  |  |  |  |
| 11. | Frequenta con regolarità la scuola |  |  |  |  |
| 12. | Riesce a seguire le attività mostrando concentrazione e attenzione adeguate alle situazioni |  |  |  |  |
| 13. | Interrompe le attività in classe con una certa invadenza |  |  |  |  |
| 14. | Porta a termine i compiti assegnati |  |  |  |  |
| **Area emotivo-motivazionale** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Ha una bassa autostima |  |  |  |  |
| 2. | Manifesta risposte emotive inappropriate alla situazione |  |  |  |  |
| 3. | Risponde precipitosamente prima che sia terminata la  domanda |  |  |  |  |
| 4. | Mostra maggiore curiosità per le attività laboratoriali ed extra-scolastiche |  |  |  |  |
| 5. | Tende a non assumersi responsabilità |  |  |  |  |
| 6. | Manifesta crisi di collera improvvise |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area socio-economico-culturale-linguistica** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | La famiglia non sostiene l’impegno e la motivazione  dell’alunno nei compiti a casa |  |  |  |  |
| 2. | La famiglia favorisce l’autonomia dell’alunno |  |  |  |  |
| 3. | Vive in un contesto familiare problematico  (separazione, disaccordi coniugali, delinquenza, ...) | **Sì** | **No** | **Quali?** |  |
| 4. | Il suo percorso è seguito dai servizi sociali e dal  Tribunale dei minori | **Sì** | **No** |  |  |
| 5. | Vive in casa-famiglia | **Sì** | **No** |  |  |
| 6. | È affidato ad altre figure parentali | **Sì** | **No** | **Quali?** |  |
| 7. | Appartiene ad un ambiente socio-economico  svantaggiato | **Sì** | **No** |  |  |
| 8. | Proviene da un altro paese | **Sì** | **No** | **Quale?** |  |
| 9. | Si assenta frequentemente dalla scuola per problemi di  salute | **Sì** | **No** |  |  |
| **Area cognitiva-linguistica** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Ha difficoltà nella comprensione di informazioni verbali |  |  |  |  |
| 2. | Ha difficoltà nella espressione di informazioni verbali |  |  |  |  |
| 3. | Non riesce a mantenere l’attenzione durante l’ascolto |  |  |  |  |
| 4. | Riferisce un argomento di studio con un registro  linguistico non adeguato |  |  |  |  |
| 5. | Ha necessità di usare una scaletta o altro materiale di supporto durante le interrogazioni |  |  |  |  |
| 6. | Evita il compito di lettura |  |  |  |  |
| 7. | Non scrive in modo ortograficamente corretto |  |  |  |  |
| 8. | Mostra gravi difficoltà nella fase dell’ideazione di un testo scritto |  |  |  |  |
| **Area non verbale** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Ha difficoltà nell’elaborazione di informazioni visive e  spaziali |  |  |  |  |
| 2. | Ha difficoltà nell’acquisizione delle abilità matematiche |  |  |  |  |
| 3. | Ha difficoltà nell’incolonnamento dei numeri nel calcolo  scritto |  |  |  |  |
| 4. | Ha difficoltà nel disegno |  |  |  |  |
| 5. | Ha difficoltà nel copiare figure geometriche |  |  |  |  |
| 6. | Ha difficoltà ad allacciarsi le scarpe, bottoni, ecc. e a utilizzare forbici, ecc. |  |  |  |  |
| 7. | Ha difficoltà nell’utilizzare strumenti quali righe,  squadre, compasso, ... |  |  |  |  |
| 8. | Ha difficoltà nell’area motorio-prassica |  |  |  |  |

**Il Coordinatore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**