**7Allegato A**

Scheda di osservazione

**POSTO COMUNE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** |  |
| **Istituto scolastico** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grado** | □ dell’Infanzia | □ primaria | □ secondaria di .…. grado |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osservazione** | □ concordata con il docente | □ **non** concordata con il docente | |
| Effettuata in data | | N. ……………. di ……………. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informazioni di contesto** | | |
| Plesso |  |  |
| Classe/Sezione |  |  |
| N. alunni …… | di cui maschi …… femmine ……  di cui …… con disabilità di cui …… con DSA  di cui …… stranieri  di cui …… con altri BES |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ambiente in cui si svolge  l’osservazione | □ Aula □ Palestra □ Mensa  □ Laboratorio di ……………………………….  □ Cortile della scuola □ Altro |  |
| Caratteristiche salienti  dell’ambiente  (Disposizione alunni/strumenti didattici in aula) |  |  |
| Attività osservate |  |  |

**Indicatori ai fini dell’osservazione nonché della valutazione prevista all’articolo 13, comma 3 del decreto**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| L’attività si svolge in un  **clima** disteso e collaborativo. Tutti gli alunni… | mostrano attenzione | □ Presente |  |
| □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
| osservata |  |
| sono coinvolti in modo attivo nelle | □ Presente |  |
| attività proposte | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| sono a proprio agio nel chiedere | □ Presente |  |
| spiegazioni, nell’effettuare  interventi e nel rispondere alle | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente |  |
| domande dell’insegnante | □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | lavorano singolarmente o in gruppi, | □ Presente |  |
|  | in autonomia, alla risoluzione di  problemi o per portare a termine le | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente |  |
|  | attività assegnate dal docente | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | sono incoraggiati a manifestare le | □ Presente |  |
|  | proprie conoscenze e abilità | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
| L’attività si svolge in un  **clima** disteso e collaborativo. | Il docente conosce i profili di ogni | □ Presente |  |
| alunno, anche con riferimento alle  dinamiche interculturali | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| sono state condivise regole di | □ Presente |  |
| comportamento comuni | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| le regole sono rispettate da tutti | □ Presente |  |
| □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
| osservata |  |
| eventuali episodi problematici sono | □ Presente |  |
| affrontati con efficacia | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| Le figure presenti  (colleghi curricolari, insegnante di sostegno, educatore, assistenti) | sono coinvolte in modo attivo nelle | □ Presente |  |
| attività proposte | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| Lo **spazio** è gestito in  maniera funzionale alle  attività proposte. Il  setting d’aula…. | è correlato alle attività progettate | □ Presente |  |
| ed è variato in funzione alle  modalità didattiche | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |

3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | tiene conto delle esigenze degli | □ Presente |  |
|  | alunni con BES e li include | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
| Il **tempo** | è scandito e diversificato tenendo | □ Presente |  |
| conto delle soglie di attenzione di  tutti gli alunni | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| è congruo rispetto agli obiettivi di | □ Presente |  |
| apprendimento e alla  programmazione generale | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |

4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente ha **progettato**  l’attività didattica | correlandola alle linee | □ Presente |  |
| guida/indicazioni nazionali e  all’eventuale curricolo di istituto,  con riferimento ai campi di | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
| esperienza, agli obiettivi di  apprendimento, ai traguardi di  competenza ovvero ai risultati di  apprendimento previsti dagli  ordinamenti didattici vigenti | osservata |  |
| evidenziando gli obiettivi di | □ Presente |  |
| apprendimento propri del percorso  di educazione civica | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| coprogettandola con l’insegnante | □ Presente |  |
| di sostegno e le eventuali altre  figure di riferimento, visto il PEI, al  fine di favorire l’inclusione degli | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
| alunni con disabilità | osservata |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunni | □ Presente |  |
| con DSA e degli eventuali PDP e  comunque delle caratteristiche  degli alunni con altre tipologie di | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
| BES | osservata |  |
|  | valorizzando, in modalità inclusiva  e sviluppando processi di | □ Presente |  |
|  | personalizzazione, l’eventuale  presenza di alunni plusdotati o che  abbiano già raggiunto in modo | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | ottimale gli obiettivi di  apprendimento previsti | osservata |  |
|  | prevedendo gli appropriati | □ Presente |  |
|  | strumenti compensativi | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |

5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | prevedendo una tempistica | □ Presente |  |
|  | congrua rispetto agli obiettivi di  apprendimento da raggiungere e | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente |  |
|  | alla programmazione complessiva | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | tenendo conto degli obiettivi di | □ Presente |  |
|  | apprendimento raggiunti dal  gruppo classe | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | interagendo con i colleghi del | □ Presente |  |
|  | team/consiglio di classe, al fine di  considerare le interrelazioni tra le | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente |  |
|  | discipline/campi di esperienza | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | scegliendo nuclei disciplinari | □ Presente |  |
|  | significativi | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | nel caso della secondaria di | □ Presente |  |
|  | secondo grado, correlando gli  argomenti specifici al PECUP  proprio dei distinti indirizzi di | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | studio | osservata |  |
|  | prevedendo appropriati strumenti | □ Presente |  |
|  | di osservazione/verifica | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
| Il docente ha svolto  l’attività didattica | chiarendo prioritariamente al | □ Presente |  |
| gruppo classe le modalità e gli  obiettivi | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| dando istruzioni sulle strategie e i | □ Presente |  |
| metodi da seguire e verificando che  gli alunni abbiano compreso le  consegne e le spiegazioni | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |

6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | alternando diverse attività e | □ Presente | Specificare con un X:  ….. Spiegazione frontale  ….. *Brain storming*  ….. *Problem solving*/Stimolo alla  riflessione attraverso domande mirate  ….. Momenti di verifica formativa  ….. Attività di manipolazione  ….. *Flipped classroom*  ….. *Role-Playing*  ….. *Circle time*  ….. *Cooperative learning*  ….. Lavoro di gruppo  ….. *Peer tutoring*  ….. (*Altro, da specificare)* |
|  | metodologie di insegnamento | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |
|  |  | osservata |
|  | integrando le tecnologie | □ Presente | Specificare con una X:  ….. LIM, prevalentemente per proiezione  ….. LIM, in modo interattivo  ….. Tablet  ….. *Computer based*  ….. BYOD (*Bring your own device*)  ….. Navigazione in internet  ….. Libro digitale/espansioni online  ….. (Altro, da specificare) |
|  | dell’informazione e della  comunicazione all’interno | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente |
|  | dell’attività | □ Non pertinente all’attività |
|  |  | osservata |
|  | con attenzione | □ Presente |  |
|  | all’individualizzazione dei percorsi | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |

7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | con attenzione alla | □ Presente |  |
|  | personalizzazione dei percorsi | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | fornendo agli alunni *feedback* sullo | □ Presente |  |
|  | svolgimento delle attività | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | assegnando compiti coerenti | □ Presente |  |
|  | rispetto alle attività svolte con  attenzione all’individualizzazione e | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente |  |
|  | a eventuali percorsi personalizzati | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |

8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Processi di valutazione** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente valuta i risultati di apprendimento | rispettando ed eventualmente | □ Presente |  |
| integrando le tipologie di prove e i  criteri previsti dal collegio docenti | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| correlando le tipologie di verifica | □ Presente |  |
| formalizzate alle attività progettate  e realizzate | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| coprogettando le prove con | □ Presente |  |
| l’insegnante di sostegno e le  eventuali altre figure di riferimento  in stretto raccordo con gli obiettivi | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
| previsti dai PEI | osservata |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunni  con DSA e degli eventuali PDP e | □ Presente |  |
| comunque delle caratteristiche  degli alunni con altre tipologie di  BES, al fine dell’adozione degli | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
| appropriati strumenti compensativi  e misure dispensative | osservata |  |
| chiarendo alla classe le consegne e i | □ Presente |  |
| criteri di valutazione | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| per le prove scritte, | □ Presente |  |
| scritto/grafiche, pratiche  predisponendo e allegando alle  prove specifiche griglie di | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
| valutazione | osservata |  |
| cadenzando le verifiche in maniera | □ Presente |  |
| congrua nel corso dei periodi  didattici di riferimento | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |

9

individualizzazione al fine della

dell’apprendimento per prove ed

osservata

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | restituendo le prove valutate e | □ Presente |  |
|  | corrette tempestivamente | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | adottando opportune strategie di | □ Presente |  |
|  | comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  |  |  |
|  | errori |  |  |
|  | evidenziando il raggiungimento | □ Presente |  |
|  | degli eventuali obiettivi di  apprendimento propri del percorso | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente |  |
|  | di educazione civica | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
| Il docente valuta le  competenze trasversali | adottando specifici strumenti di | □ Presente |  |
| valutazione | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| nel confronto collegiale coi colleghi | □ Presente |  |
| □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
| osservata |  |
| desumendo il grado di | □ Presente |  |
| raggiungimento delle stesse  attraverso l’osservazione  sistematica e l’analisi delle verifiche | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
| svolte | osservata |  |

**SOSTEGNO**

Scheda di osservazione

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** |  |
| **Istituto scolastico** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grado** | □ dell’Infanzia | □ primaria | □ secondaria di .…. grado |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osservazione** | □ concordata con il docente | □ **non** concordata con il docente | |
| Effettuata in data | | N. ……………. di ……………. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informazioni di contesto** | | |
| Plesso |  |  |
| Classe/Sezione |  |  |
| N. alunni …… | di cui maschi …… femmine ……  di cui …… con disabilità di cui …… con DSA  di cui …… stranieri  di cui …… con altri BES |  |
| Ambiente in cui si svolge  l’osservazione | □ Aula □ Palestra □ Mensa |  |
| □ Laboratorio di ………………………………. |  |
| □ Cortile della scuola □ Altro |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Caratteristiche salienti |  |  |
| dell’ambiente |  |  |
| (Disposizione |  |  |
| alunni/strumenti |  |  |
| didattici in aula) |  |  |
| Attività osservate |  |  |

**Indicatori ai fini dell’osservazione nonché della valutazione prevista all’articolo 13, comma 3 del decreto.**

è a proprio agio nel chiedere

domande dell’insegnante

□ Non pertinente all’attività

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. L’alunno con disabilità, considerato il PEI, | mostra attenzione | □ Presente |  |
| □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
| osservata |  |
| è coinvolto in modo attivo nelle | □ Presente |  |
| attività proposte | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
|  | □ Presente |  |
| spiegazioni, nell’effettuare  interventi e nel rispondere alle | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente |  |
|  |  |  |
|  | osservata |  |
| lavora per il tempo adeguato alle | □ Presente |  |
| sue possibilità singolarmente o in  gruppi, in autonomia, per portare a  termine le attività predisposte | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
| appositamente dal docente | osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | è incoraggiato a manifestare le proprie conoscenze e abilità | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| L’attività si svolge in un  **clima** disteso e collaborativo. Il docente SOS | ha adattato con chiarezza il percorso suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti adeguati | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| ha adeguato i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| Le figure presenti  (colleghi curricolari, educatore, assistenti) | sono coinvolte in modo attivo nelle  attività proposte | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| Lo **spazio** è gestito in  maniera funzionale alle attività proposte. Il setting d’aula…. | È predisposto, con l’insegnante  curricolare, in modo efficace: il  docente SOS organizza e alterna gli  spazi a disposizione per l’intervento  con l’alunno con disabilità in modo  che i momenti scolastici e le attività  proposte siano efficaci. | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| Il **tempo** | è scandito e diversificato e  utilizzato in modo efficace  alternando le attività con l’alunno  con disabilità in modo che siano  adeguate ai tempi di attenzione e  collaborazione dell’alunno. | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |

13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente ha **progettato** l’attività didattica, in stretto raccordo col PEI | correlando i materiali ai diversi | □ Presente |  |
| livelli di abilità e ai diversi stili  cognitivi degli alunni | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| con chiarezza, suddividendo i | □ Presente |  |
| contenuti e predisponendo  strumenti compensativi adeguati | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| coprogettandola con l’insegnante | □ Presente |  |
| curricolare e le eventuali altre  figure di riferimento, visto il PEI | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| operando scelte pedagogiche | □ Presente |  |
| finalizzate all’incremento  dell’autonomia nell’ottica della | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente |  |
| scelta di vita | □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| prevedendo una tempistica | □ Presente |  |
| congrua rispetto agli obiettivi di  apprendimento comuni da  raggiungere e al PEI | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| tenendo conto degli obiettivi di | □ Presente |  |
| apprendimento già raggiunti | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| interagendo con i colleghi del | □ Presente |  |
| team/consiglio di classe, al fine di  considerare le interrelazioni tra le | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente |  |
| discipline/campi di esperienza | □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |

14

materiali e comunica, in modo

visivi…) l’attività o la sequenza delle

osservata

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | scegliendo nuclei disciplinari | □ Presente |  |
| significativi e correlati agli obiettivi  del gruppo classe | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| prevedendo appropriati strumenti | | □ Presente |  |
| di osservazione/verifica | | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | | osservata |  |
| Il docente ha svolto  l’attività didattica | esplicitandone gli obiettivi: mostra i | □ Presente |  |
| comprensibile all’alunno con  disabilità (ad es. con supporti | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  |  |
| attività |  |  |
| dando i istruzioni accessibili | □ Presente |  |
| all’alunno (esemplificazioni  pratiche, visive, orali…) sulle | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente |  |
| procedure per svolgere un’attività | □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| alternando diverse attività e | □ Presente | Specificare con un X:  ….. Spiegazione frontale  ….. *Brain storming*  ….. *Problem solving*/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate  ….. Momenti di verifica formativa  ….. Attività di manipolazione  ….. *Flipped classroom*  ….. *Role-Playing*  ….. *Circle time*  ….. *Cooperative learning*  ….. Lavoro di gruppo  ….. *Peer tutoring*  ….. (*Altro, da specificare)* |
| metodologie di insegnamento | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |
|  | osservata |

15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| integrando le tecnologie | □ Presente | Specificare con una X:  ….. LIM, prevalentemente per proiezione  ….. LIM, in modo interattivo  ….. Tablet  ….. *Computer based*  ….. BYOD (*Bring your own device*)  ….. Navigazione in internet  ….. Libro digitale/espansioni online  ….. (Altro, da specificare) |
| dell’informazione e della  comunicazione all’interno | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente |
| dell’attività | □ Non pertinente all’attività |
|  | osservata |
| con attenzione | □ Presente |  |
| all’individualizzazione del percorso | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| con attenzione alla | □ Presente |  |
| personalizzazione del percorso | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| usando strategie didattiche di  rinforzo e implementazione | □ Presente |  |
| dell’apprendimento (supporto alla  comunicazione verbale, strategie  logico-visive, feedback, | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
| incoraggiamento alla  partecipazione, ecc.) | osservata |  |
| assegnando compiti coerenti | □ Presente |  |
| rispetto alle attività svolte | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |

17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Processi di valutazione** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente SOS contribuisce a valutare i risultati di apprendimento | rispettando ed eventualmente  integrando le tipologie di prove e i  criteri previsti dal collegio docenti | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| adattando, assieme all’insegnate  curricolare e alle altre figure, le  tipologie di verifica formalizzate al  PEI | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| coprogettando le prove con  l’insegnante curricolare e le  eventuali altre figure di riferimento  in stretto raccordo con gli obiettivi  previsti dai PEI | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunni  con DSA e degli eventuali PDP e  comunque delle caratteristiche  degli alunni con altre tipologie di  BES, al fine dell’adozione degli  appropriati strumenti compensativi  e misure dispensative | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| per le prove scritte,  scritto/grafiche, pratiche  predisponendo e allegando alle  prove specifiche griglie di  valutazione correlate al PEI | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
|  | adottando opportune strategie di  individualizzazione al fine della  comprensione e superamento degli  errori, secondo la metodologia  dell’apprendimento per prove ed  errori | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| evidenziando il raggiungimento  degli eventuali obiettivi di  apprendimento propri del percorso  di educazione civica | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente |  |

18

valutazione □ Presente

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
| Il docente SOS  contribuisce a valutare le competenze trasversali presenti nel PEI | adottando specifici strumenti di |  |  |
|  |  |  |
|  | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| nel confronto collegiale coi colleghi | □ Presente |  |
| □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
| osservata |  |
| desumendo il grado di | □ Presente |  |
| raggiungimento delle stesse  attraverso l’osservazione  sistematica e l’analisi delle verifiche | □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività |  |
| svolte | osservata |  |

19