**7Allegato A**

Scheda di osservazione

**POSTO COMUNE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** |  |
| **Istituto scolastico** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grado** | □ dell’Infanzia | □ primaria | □ secondaria di .…. grado |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osservazione** | □ concordata con il docente | □ **non** concordata con il docente |
| Effettuata in data  | N. ……………. di ……………. |

|  |
| --- |
| **Informazioni di contesto** |
| Plesso |  |  |
| Classe/Sezione |  |  |
| N. alunni …… | di cui maschi …… femmine ……di cui …… con disabilità di cui …… con DSAdi cui …… stranieridi cui …… con altri BES |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ambiente in cui si svolgel’osservazione | □ Aula □ Palestra □ Mensa□ Laboratorio di ……………………………….□ Cortile della scuola □ Altro  |  |
| Caratteristiche salientidell’ambiente(Disposizione alunni/strumenti didattici in aula) |  |  |
| Attività osservate |  |  |

**Indicatori ai fini dell’osservazione nonché della valutazione prevista all’articolo 13, comma 3 del decreto**

|  |
| --- |
| **Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi** |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| L’attività si svolge in un**clima** disteso e collaborativo. Tutti gli alunni… | mostrano attenzione | □ Presente |  |
| □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
| osservata |  |
| sono coinvolti in modo attivo nelle | □ Presente |  |
| attività proposte | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| sono a proprio agio nel chiedere | □ Presente |  |
| spiegazioni, nell’effettuareinterventi e nel rispondere alle | □ Saltuario e/o parziale□ Assente |  |
| domande dell’insegnante | □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | lavorano singolarmente o in gruppi, | □ Presente |  |
|  | in autonomia, alla risoluzione diproblemi o per portare a termine le | □ Saltuario e/o parziale□ Assente |  |
|  | attività assegnate dal docente | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | sono incoraggiati a manifestare le | □ Presente |  |
|  | proprie conoscenze e abilità | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
| L’attività si svolge in un**clima** disteso e collaborativo. | Il docente conosce i profili di ogni | □ Presente |  |
| alunno, anche con riferimento alledinamiche interculturali | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| sono state condivise regole di | □ Presente |  |
| comportamento comuni | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| le regole sono rispettate da tutti | □ Presente |  |
| □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
| osservata |  |
| eventuali episodi problematici sono | □ Presente |  |
| affrontati con efficacia | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| Le figure presenti(colleghi curricolari, insegnante di sostegno, educatore, assistenti) | sono coinvolte in modo attivo nelle | □ Presente |  |
| attività proposte | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| Lo **spazio** è gestito inmaniera funzionale alleattività proposte. Ilsetting d’aula…. | è correlato alle attività progettate | □ Presente |  |
| ed è variato in funzione allemodalità didattiche | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |

3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | tiene conto delle esigenze degli | □ Presente |  |
|  | alunni con BES e li include | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
| Il **tempo** | è scandito e diversificato tenendo | □ Presente |  |
| conto delle soglie di attenzione ditutti gli alunni | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| è congruo rispetto agli obiettivi di | □ Presente |  |
| apprendimento e allaprogrammazione generale | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |

4

|  |
| --- |
| **Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare** |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente ha **progettato**l’attività didattica | correlandola alle linee | □ Presente |  |
| guida/indicazioni nazionali eall’eventuale curricolo di istituto,con riferimento ai campi di | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
| esperienza, agli obiettivi diapprendimento, ai traguardi dicompetenza ovvero ai risultati diapprendimento previsti dagliordinamenti didattici vigenti | osservata |  |
| evidenziando gli obiettivi di | □ Presente |  |
| apprendimento propri del percorsodi educazione civica | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| coprogettandola con l’insegnante | □ Presente |  |
| di sostegno e le eventuali altrefigure di riferimento, visto il PEI, alfine di favorire l’inclusione degli | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
| alunni con disabilità | osservata |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunni | □ Presente |  |
| con DSA e degli eventuali PDP ecomunque delle caratteristichedegli alunni con altre tipologie di | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
| BES | osservata |  |
|  | valorizzando, in modalità inclusivae sviluppando processi di | □ Presente |  |
|  | personalizzazione, l’eventualepresenza di alunni plusdotati o cheabbiano già raggiunto in modo | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  | ottimale gli obiettivi diapprendimento previsti | osservata |  |
|  | prevedendo gli appropriati | □ Presente |  |
|  | strumenti compensativi | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |

5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | prevedendo una tempistica | □ Presente |  |
|  | congrua rispetto agli obiettivi diapprendimento da raggiungere e | □ Saltuario e/o parziale□ Assente |  |
|  | alla programmazione complessiva | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | tenendo conto degli obiettivi di | □ Presente |  |
|  | apprendimento raggiunti dalgruppo classe | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | interagendo con i colleghi del | □ Presente |  |
|  | team/consiglio di classe, al fine diconsiderare le interrelazioni tra le | □ Saltuario e/o parziale□ Assente |  |
|  | discipline/campi di esperienza | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | scegliendo nuclei disciplinari | □ Presente |  |
|  | significativi | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | nel caso della secondaria di | □ Presente |  |
|  | secondo grado, correlando gliargomenti specifici al PECUPproprio dei distinti indirizzi di | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  | studio | osservata |  |
|  | prevedendo appropriati strumenti | □ Presente |  |
|  | di osservazione/verifica | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
| Il docente ha svoltol’attività didattica | chiarendo prioritariamente al | □ Presente |  |
| gruppo classe le modalità e gliobiettivi | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| dando istruzioni sulle strategie e i | □ Presente |  |
| metodi da seguire e verificando chegli alunni abbiano compreso leconsegne e le spiegazioni | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |

6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | alternando diverse attività e | □ Presente | Specificare con un X:….. Spiegazione frontale….. *Brain storming*….. *Problem solving*/Stimolo allariflessione attraverso domande mirate….. Momenti di verifica formativa….. Attività di manipolazione….. *Flipped classroom*….. *Role-Playing*….. *Circle time*….. *Cooperative learning*….. Lavoro di gruppo….. *Peer tutoring*….. (*Altro, da specificare)* |
|  | metodologie di insegnamento | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |
|  |  | osservata |
|  | integrando le tecnologie | □ Presente | Specificare con una X:….. LIM, prevalentemente per proiezione….. LIM, in modo interattivo….. Tablet….. *Computer based*….. BYOD (*Bring your own device*)….. Navigazione in internet….. Libro digitale/espansioni online….. (Altro, da specificare) |
|  | dell’informazione e dellacomunicazione all’interno | □ Saltuario e/o parziale□ Assente |
|  | dell’attività | □ Non pertinente all’attività |
|  |  | osservata |
|  | con attenzione | □ Presente |  |
|  | all’individualizzazione dei percorsi | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |

7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | con attenzione alla | □ Presente |  |
|  | personalizzazione dei percorsi | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | fornendo agli alunni *feedback* sullo | □ Presente |  |
|  | svolgimento delle attività | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | assegnando compiti coerenti | □ Presente |  |
|  | rispetto alle attività svolte conattenzione all’individualizzazione e | □ Saltuario e/o parziale□ Assente |  |
|  | a eventuali percorsi personalizzati | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |

8

|  |
| --- |
| **Processi di valutazione** |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente valuta i risultati di apprendimento | rispettando ed eventualmente | □ Presente |  |
| integrando le tipologie di prove e icriteri previsti dal collegio docenti | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| correlando le tipologie di verifica | □ Presente |  |
| formalizzate alle attività progettatee realizzate | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| coprogettando le prove con | □ Presente |  |
| l’insegnante di sostegno e leeventuali altre figure di riferimentoin stretto raccordo con gli obiettivi | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
| previsti dai PEI | osservata |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunnicon DSA e degli eventuali PDP e | □ Presente |  |
| comunque delle caratteristichedegli alunni con altre tipologie diBES, al fine dell’adozione degli | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
| appropriati strumenti compensativie misure dispensative | osservata |  |
| chiarendo alla classe le consegne e i | □ Presente |  |
| criteri di valutazione | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| per le prove scritte, | □ Presente |  |
| scritto/grafiche, pratichepredisponendo e allegando alleprove specifiche griglie di | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
| valutazione | osservata |  |
| cadenzando le verifiche in maniera | □ Presente |  |
| congrua nel corso dei periodididattici di riferimento | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |

9

individualizzazione al fine della

dell’apprendimento per prove ed

osservata

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | restituendo le prove valutate e | □ Presente |  |
|  | corrette tempestivamente | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | adottando opportune strategie di | □ Presente |  |
|  | comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  |  |  |  |
|  | errori |  |  |
|  | evidenziando il raggiungimento | □ Presente |  |
|  | degli eventuali obiettivi diapprendimento propri del percorso | □ Saltuario e/o parziale□ Assente |  |
|  | di educazione civica | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
| Il docente valuta lecompetenze trasversali | adottando specifici strumenti di | □ Presente |  |
| valutazione | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| nel confronto collegiale coi colleghi | □ Presente |  |
| □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
| osservata |  |
| desumendo il grado di | □ Presente |  |
| raggiungimento delle stesseattraverso l’osservazionesistematica e l’analisi delle verifiche | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
| svolte | osservata |  |

**SOSTEGNO**

Scheda di osservazione

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** |  |
| **Istituto scolastico** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grado** | □ dell’Infanzia | □ primaria | □ secondaria di .…. grado |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osservazione** | □ concordata con il docente | □ **non** concordata con il docente |
| Effettuata in data  | N. ……………. di ……………. |

|  |
| --- |
| **Informazioni di contesto** |
| Plesso |  |  |
| Classe/Sezione |  |  |
| N. alunni …… | di cui maschi …… femmine ……di cui …… con disabilità di cui …… con DSAdi cui …… stranieridi cui …… con altri BES |  |
| Ambiente in cui si svolgel’osservazione | □ Aula □ Palestra □ Mensa |  |
| □ Laboratorio di ………………………………. |  |
| □ Cortile della scuola □ Altro  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Caratteristiche salienti |  |  |
| dell’ambiente |  |  |
| (Disposizione |  |  |
| alunni/strumenti |  |  |
| didattici in aula) |  |  |
| Attività osservate |  |  |

**Indicatori ai fini dell’osservazione nonché della valutazione prevista all’articolo 13, comma 3 del decreto.**

è a proprio agio nel chiedere

domande dell’insegnante

□ Non pertinente all’attività

|  |
| --- |
| **Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi** |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. L’alunno con disabilità, considerato il PEI, | mostra attenzione | □ Presente |  |
| □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
| osservata |  |
| è coinvolto in modo attivo nelle | □ Presente |  |
| attività proposte | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
|  | □ Presente |  |
| spiegazioni, nell’effettuareinterventi e nel rispondere alle | □ Saltuario e/o parziale□ Assente |  |
|  |  |  |
|  | osservata |  |
| lavora per il tempo adeguato alle | □ Presente |  |
| sue possibilità singolarmente o ingruppi, in autonomia, per portare atermine le attività predisposte | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
| appositamente dal docente | osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | è incoraggiato a manifestare le proprie conoscenze e abilità | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| L’attività si svolge in un**clima** disteso e collaborativo. Il docente SOS | ha adattato con chiarezza il percorso suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti adeguati | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| ha adeguato i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| Le figure presenti(colleghi curricolari, educatore, assistenti) | sono coinvolte in modo attivo nelleattività proposte | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| Lo **spazio** è gestito inmaniera funzionale alle attività proposte. Il setting d’aula…. | È predisposto, con l’insegnantecurricolare, in modo efficace: ildocente SOS organizza e alterna glispazi a disposizione per l’interventocon l’alunno con disabilità in modoche i momenti scolastici e le attivitàproposte siano efficaci. | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| Il **tempo** | è scandito e diversificato eutilizzato in modo efficacealternando le attività con l’alunnocon disabilità in modo che sianoadeguate ai tempi di attenzione ecollaborazione dell’alunno. | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |

13

|  |
| --- |
| **Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare** |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente ha **progettato** l’attività didattica, in stretto raccordo col PEI | correlando i materiali ai diversi | □ Presente |  |
| livelli di abilità e ai diversi stilicognitivi degli alunni | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| con chiarezza, suddividendo i | □ Presente |  |
| contenuti e predisponendostrumenti compensativi adeguati | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| coprogettandola con l’insegnante | □ Presente |  |
| curricolare e le eventuali altrefigure di riferimento, visto il PEI | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| operando scelte pedagogiche | □ Presente |  |
| finalizzate all’incrementodell’autonomia nell’ottica della | □ Saltuario e/o parziale□ Assente |  |
| scelta di vita | □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| prevedendo una tempistica | □ Presente |  |
| congrua rispetto agli obiettivi diapprendimento comuni daraggiungere e al PEI | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| tenendo conto degli obiettivi di | □ Presente |  |
| apprendimento già raggiunti | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| interagendo con i colleghi del | □ Presente |  |
| team/consiglio di classe, al fine diconsiderare le interrelazioni tra le | □ Saltuario e/o parziale□ Assente |  |
| discipline/campi di esperienza | □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |

14

materiali e comunica, in modo

visivi…) l’attività o la sequenza delle

osservata

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | scegliendo nuclei disciplinari | □ Presente |  |
| significativi e correlati agli obiettividel gruppo classe | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| prevedendo appropriati strumenti | □ Presente |  |
| di osservazione/verifica | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| Il docente ha svoltol’attività didattica | esplicitandone gli obiettivi: mostra i | □ Presente |  |
| comprensibile all’alunno condisabilità (ad es. con supporti | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  |  |  |
| attività |  |  |
| dando i istruzioni accessibili | □ Presente |  |
| all’alunno (esemplificazionipratiche, visive, orali…) sulle | □ Saltuario e/o parziale□ Assente |  |
| procedure per svolgere un’attività | □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| alternando diverse attività e | □ Presente | Specificare con un X:….. Spiegazione frontale….. *Brain storming*….. *Problem solving*/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate….. Momenti di verifica formativa….. Attività di manipolazione….. *Flipped classroom*….. *Role-Playing*….. *Circle time*….. *Cooperative learning*….. Lavoro di gruppo….. *Peer tutoring*….. (*Altro, da specificare)* |
| metodologie di insegnamento | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |
|  | osservata |

15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| integrando le tecnologie | □ Presente | Specificare con una X:….. LIM, prevalentemente per proiezione….. LIM, in modo interattivo….. Tablet….. *Computer based*….. BYOD (*Bring your own device*)….. Navigazione in internet….. Libro digitale/espansioni online….. (Altro, da specificare) |
| dell’informazione e dellacomunicazione all’interno | □ Saltuario e/o parziale□ Assente |
| dell’attività | □ Non pertinente all’attività |
|  | osservata |
| con attenzione | □ Presente |  |
| all’individualizzazione del percorso | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| con attenzione alla | □ Presente |  |
| personalizzazione del percorso | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| usando strategie didattiche dirinforzo e implementazione | □ Presente |  |
| dell’apprendimento (supporto allacomunicazione verbale, strategielogico-visive, feedback, | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
| incoraggiamento allapartecipazione, ecc.) | osservata |  |
| assegnando compiti coerenti | □ Presente |  |
| rispetto alle attività svolte | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |

17

|  |
| --- |
| **Processi di valutazione** |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente SOS contribuisce a valutare i risultati di apprendimento | rispettando ed eventualmenteintegrando le tipologie di prove e icriteri previsti dal collegio docenti | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| adattando, assieme all’insegnatecurricolare e alle altre figure, letipologie di verifica formalizzate alPEI | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| coprogettando le prove conl’insegnante curricolare e leeventuali altre figure di riferimentoin stretto raccordo con gli obiettiviprevisti dai PEI | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunnicon DSA e degli eventuali PDP ecomunque delle caratteristichedegli alunni con altre tipologie diBES, al fine dell’adozione degliappropriati strumenti compensativie misure dispensative | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| per le prove scritte,scritto/grafiche, pratichepredisponendo e allegando alleprove specifiche griglie divalutazione correlate al PEI | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
|  | adottando opportune strategie diindividualizzazione al fine dellacomprensione e superamento deglierrori, secondo la metodologiadell’apprendimento per prove ederrori | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| evidenziando il raggiungimentodegli eventuali obiettivi diapprendimento propri del percorsodi educazione civica | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente |  |

18

valutazione □ Presente

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
| Il docente SOScontribuisce a valutare le competenze trasversali presenti nel PEI | adottando specifici strumenti di |  |  |
|  |  |  |
|  | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| nel confronto collegiale coi colleghi | □ Presente |  |
| □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
| osservata |  |
| desumendo il grado di | □ Presente |  |
| raggiungimento delle stesseattraverso l’osservazionesistematica e l’analisi delle verifiche | □ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attività |  |
| svolte | osservata |  |

19