



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

CBIS022008

IISS ALFANO DA TERMOLI



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 6

Prospettive di sviluppo 7



Contesto

Popolazione scolastica

Gli studenti frequentanti il nostro Istituto sono adolescenti che provengono da famiglie generalmente presenti, che li seguono e si interessano al loro percorso scolastico, favorendo in linea di massima un clima di collaborazione con i docenti. Il tutto è agevolato da una realtà locale che non presenta grandi disagi sociali. Il numero contenuto - seppur in costante aumento - di studenti con bisogni educativi speciali, quali svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse, è equamente ripartito nelle varie classi, il che rende più facile attivare strategie personalizzate.

Anche se gli studenti dotati di una buona attitudine allo studio e di discrete basi acquisite nel segmento di studi precedente sono agevolati nell'affrontare la complessità del percorso liceale, l'Istituto Alfano mette in atto da anni una serie di strategie didattiche innovative e inclusive, che unite ad un impegno costante e ad un adeguato metodo di studio favoriscono il successo scolastico di tutti gli studenti. L'esito positivo di tali strategie è confermato dal costante aumento del numero di studenti iscritti riscontrato negli ultimi anni, e dai risultati eccellenti ottenuti dai nostri studenti sia nelle varie competizioni regionali, nazionali e internazionali che a livello universitario.

Territorio e capitale sociale

Il territorio di riferimento dell'Istituto, che corrisponde all'area geografica dei comuni del Basso Molise e dei comuni confinanti della provincia di Foggia, ruota attorno al comune di Termoli, sede dell'Istituto, che è caratterizzato da una vocazione prevalentemente turistica, con una zona industriale ben avviata. Termoli è sede di Diocesi e nel territorio sono presenti diverse realtà associative culturali, sociali e no-profit (AVIS, Caritas, ecc.), un centro di accoglienza per richiedenti asilo, diversi istituti bancari nazionali ed alcuni locali, club Lions e Rotary, attivi nella promozione di eventi culturali, spesso anche in collaborazione con le Istituzioni scolastiche.

Purtroppo, il contributo finanziario degli enti locali per iniziative di carattere socio-culturale ed educativo è basso. Le iniziative dell'associazionismo locale devono fare i conti con l'assenza di strutture adeguate, infatti, a Termoli non esiste un teatro, vi è solo un cinema parrocchiale, l'unico teatro del territorio è in un comune a 15 km da Termoli.

Risorse economiche e materiali

A partire dall'a. s. 2017-18 entrambe le sedi sono dotate di certificazione antincendio. I due plessi di viale Trieste e di via Asia sono collocati in una posizione favorevole, in modo particolare per i numerosi studenti pendolari, in quanto si trovano nelle vicinanze della stazione ferroviaria e del terminal degli autobus extraurbani. La disponibilità di strumenti informatici, quali LIM, pc, rete, è superiore ai valori nazionali, provinciali e, per le LIM, regionali. La ristrutturazione della sede del liceo classico ha consentito di rinnovare l'edificio e di apportare miglioramenti alla rete informatica. L'Istituto ha partecipato a numerosi progetti europei, nazionali e provinciali attraverso i quali ha ottenuto fondi grazie ai quali è stato possibile implementare i laboratori di informatica del Liceo Scientifico, con 30



nuove postazioni, e del Liceo Classico, con 24 nuove postazioni, progettare ed allestire un'aula Fitness presso la sede del Liceo Scientifico, rinnovare la dotazione del laboratorio di Chimica al Liceo Classico, allestire due ulteriori laboratori di Fisica, uno per ogni plesso, con dispositivi elettronici ed eseguire lavori di manutenzione e tinteggiatura di entrambe le sedi. Ciascuna sede della scuola dispone di una palestra e di una biblioteca, con un discreto patrimonio librario.

Con l'attuazione del Piano scuola 4.0 si è reso lo spazio della scuola flessibile, che ci ha permesso assieme alle nuove strumentazioni digitali (carrelli mobili con tablet, notebook e calcolatrici grafiche), di attuare il modello DADA (Didattica per Ambienti Di Apprendimento). Nelle aule di Inglese sono presenti cuffie wireless. Le aule di Fisica e Scienze sono fornite di moderne attrezzature (kit di ottica, centrifuga, distillatore d'acqua, termociclatore, ecc.). Sono, inoltre, stati realizzati due laboratori professionalizzanti, il laboratorio CAD/CAM, in cui gli studenti si avvicinano al disegno informatizzato e al tridimensionale, e il laboratorio di BIOTECNOLOGIE e REALTÀ VIRTUALE in cui grazie ai visori 3D e a piattaforme dedicate, gli studenti possono condurre esperienze di laboratorio reale in un ambiente virtuale. L'utilizzo dei visori verrà allargato anche a piattaforme utili ad altre discipline.

Il tempo scuola è organizzato secondo una compattazione oraria, nell'ottica di una sinergia tra innovazione dello spazio e del tempo scuola, calata in particolare nella sperimentazione della settimana corta.

Con i fondi del PNRR (DM 65) e POC continuiamo a valorizzare le nostre eccellenze offrendo corsi di potenziamento rivolti ai nostri studenti, riproponendo i corsi di certificazione linguistica fino al livello C2, certificazione informatica ICDL e Debate, ai quali si aggiungono corsi di applicazione della lingua inglese sulle discipline STEM, corsi di robotica applicata (robottino NAO), corsi sulla stampa 3D, corsi per l'utilizzo delle calcolatrici grafiche, corsi in preparazione alle competizioni delle discipline STEM, corsi sull'intelligenza artificiale e percorsi di mentoring imprenditoriali con la collaborazione di imprese locali che mettono a disposizione il loro know-how per orientare agli studi e alle carriere STEM anche al fine di superare i divari di genere.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati scolastici	Ridurre entro l'a. s. 2024-25 la percentuale media di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico, il cui valore nell'a. s. 2021-22 è dell'8%

Attività svolte

Azione 1.

Elaborazione dati questionario fine anno 22-23.

Azione 2.

Rielaborazione del modello di attività di recupero da svolgere al termine del primo periodo che tenga conto delle indicazioni raccolte analizzando i risultati del questionario di valutazione somministrato al termine dell'a.s. 2022-23.

Azione 3.

Attivazione/Verifica e monitoraggio in itinere delle attività di sportello didattico.

Azione 4.

Verifica degli esiti delle attività di recupero svolte al termine del primo periodo .

Azione 5.

Revisione del modello del primo periodo alla luce degli esiti ed elaborazione di un modello per i recuperi da svolgere al termine dell'anno scolastico.

Azione 6.

Monitoraggio degli esiti e revisione in itinere del modello.

Risultati raggiunti

Obiettivo annuale 2023-24:

Raggiungere una percentuale media di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico non superiore al 9%.

Modalità di misurazione:

Tabella sospensione in giudizio a. s. 2023-24.

Verifica:

La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a. s. 2024-25 è stata del 8,09%.

Esito:

Positivo.

Obiettivo triennialità 2022-25:

Raggiungere una percentuale media di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico non superiore al 8%.

Modalità di misurazione:

Tabella sospensione in giudizio a. s. 2024-25.

Verifica:

La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a. s. 2024-25 è stata del 7,67%.



Esito:
Positivo.

Evidenze

Documento allegato

Tabellasospensioneingiudizioa.s.2023-24e2024-25.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riportare entro l'a. s. 2024-25 il punteggio medio dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali delle classi seconde ad un valore non inferiore a quello del 2019 (che era pari a 218,3) (nel triennio 2019-22 il punteggio medio delle prove standardizzate nazionali delle classi II ha subito un calo in tutta Italia, inferiore nel nostro istituto)

Attività svolte

Azione 1

Discussione nei dipartimenti disciplinari con eventuale conferma o integrazione del modello di elaborazione di prove comuni in linea con le prove standardizzate nazionali in adozione dal precedente anno scolastico

Azione 2

Standardizzazione delle attività di somministrazione di prove sul modello delle prove nazionali.

Azione 3

Monitoraggio confronto risultati prove comuni - risultati prove nazionali.

Azione 4

Sperimentazione di pratiche intensive di Prove INVALSI nelle classi 2BLS e 5ALS nell'a. s. 2024-25 e misurazione dei relativi esiti nell'ambito del progetto pilota dell'USR Molise "Incremento esiti prove INVALSI – valorizzazione delle scuola molisane", e nelle sezioni e/o indirizzi che nell'anno precedente hanno ottenuto risultati al di sotto della media nazionale.

Risultati raggiunti

Azione 4 - A. S. 2024-25

Sperimentazione di pratiche intensive di Prove INVALSI nelle classi 2BLS e 5ALS e misurazione dei relativi esiti nell'ambito del progetto pilota dell'USR Molise "Incremento esiti prove INVALSI – valorizzazione delle scuola molisane" - report esiti delle prove delle classi interessate (2BLS e 5ALS) e confronto con l'Istituto, la regione Molise e l'Italia: i risultati raggiunti nelle classi coinvolte dalla sperimentazione sono ampiamente superiori alla media delle classi dell'Istituto, della regione Molise e dell'Italia (come si evince dalla tabella allegata)

Obiettivo Triennalità 2022-25:

Raggiungere un punteggio medio nelle prove standardizzate nazionali delle classi seconde non inferiore a 218,3

Modalità di misurazione:

Restituzione dei dati delle prove standardizzate nazionali da parte dell'INVALSI

Verifica:

Il punteggio medio raggiunto è 215,9

Esito: parzialmente raggiunto [nonostante non sia stato raggiunto l'obiettivo numerico prefissato, il punteggio medio conseguito è comunque superiore di oltre 5 punti percentuali rispetto alla media nazionale per la stessa tipologia di scuole (che è pari a 210,53), mentre nel 2022 il dato di partenza dell'Istituto (218,3) era inferiore alla media nazionale (219,2), come si evince dalla tabella allegata],

Evidenze

Documento allegato

Evidenze2022-25.pdf



Prospettive di sviluppo

1. Puntare a standardizzare i percorsi didattici innovativi e le forme di flessibilità didattica avviati negli anni scolastici precedenti, tramite l'adesione a reti di scuole per l'innovazione didattica e il consolidamento delle pratiche di innovazione didattica già in atto (STEAM, rete DADA, avanguardie educative, debate, rete nazionale dei licei classici, Rondine, curvatura sportiva).
2. Avviare una riflessione condivisa sulle potenzialità ed i limiti dell'IA nell'attività didattica, ai fini di individuare modalità adeguate per introdurre un utilizzo consapevole.
3. Consolidare l'azione sul territorio non solo tramite l'accordo di rete con le scuole secondarie di primo grado del territorio circostante per la standardizzazione di un curriculum di transizione, già rinnovato per il triennio 25-28, ma anche favorendo la costituzione di ulteriori reti e accordi di collaborazione con altre Istituzioni Scolastiche e Enti territoriali.
4. Monitorare in modo sistematico i documenti strategici e la loro attuazione.