



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28  
CBIS022008: IISS ALFANO DA TERMOLI

**Scuole associate al codice principale:**  
CBPC02201G: L.CLASSICO "G.PERROTTA"  
CBPS02201P: LS LICEO SCIENT."ALFANO DA TERMOLI"



*Ministero dell'Istruzione*



**Contesto**

- pag 2 Popolazione scolastica
- pag 7 Territorio e capitale sociale
- pag 17 Risorse economiche e materiali
- pag 27 Risorse professionali



**Esiti**

- pag 34 Risultati scolastici
- pag 44 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- pag 62 Competenze chiave europee
- pag 67 Risultati a distanza
- pag 76 Esiti in termini di benessere a scuola



**Processi - pratiche educative e didattiche**

- pag 79 Curricolo, progettazione e valutazione
- pag 87 Ambiente di apprendimento
- pag 95 Inclusione e differenziazione
- pag 104 Continuità e orientamento



**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

- pag 113 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- pag 119 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- pag 132 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



**Individuazione delle priorità**

- pag 142 Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione scolastica

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	909	388,8	352,6	533,3
Di cui:				
CLASSICO	170	175,3	140,0	208,0
SCIENTIFICO	313	192,6	183,7	285,2
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	333	154,0	160,9	265,4
SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO	93	98,5	93,3	128,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	5	18,4	15,2	19,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	23	34,7	29,6	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,0%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	1,1%			
Liceo Classico	0,7%	0,4%	0,6%	1,7%
Liceo Scientifico	1,2%	1,9%	1,9%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CBIS022008	89,22%		✓		



CBPC02201G 2 A	87,50%			✓	
CBPS02201P 2 A	100,00%			✓	
CBPS02201P 2 B	100,00%			✓	
CBPS02201P 2 C	93,33%		✓		
CBPS02201P 2 D	86,36%			✓	
CBPS02201P 2 E	84,00%			✓	
CBPS02201P 2 F	84,00%	✓			
CBPS02201P 2 G	84,21%	✓			
<b>Licei scientifici - classi seconde</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola CBIS022008			✓		
CBPS02201P 2 A	100,00%			✓	
CBPS02201P 2 B	100,00%			✓	
CBPS02201P 2 C	93,33%		✓		
CBPS02201P 2 D	86,36%			✓	
CBPS02201P 2 E	84,00%			✓	
CBPS02201P 2 F	84,00%	✓			
CBPS02201P 2 G	84,21%	✓			
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola CBIS022008					✓
CBPC02201G 2 A	87,50%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano,



quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CBIS022008	95,86%		✓		
CBPC02201G 5 A	90,91%			✓	
CBPC02201G 5 B	80,00%	✓			
CBPS02201P 5 A	100,00%			✓	
CBPS02201P 5 B	100,00%	✓			
CBPS02201P 5 E	93,75%			✓	
CBPS02201P 5 F	100,00%		✓		
CBPS02201P 5 G	100,00%	✓			
CBPS02201P 5 D	94,74%		✓		
<b>Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno</b>					



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CBIS022008	95,86%		✓		
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CBIS022008			✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi



La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBIS022008	11,37%	88,63%						
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBIS022008	7,81%	92,19%						
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	3,8%	3,8%	15,4%	26,9%	26,9%	23,1%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale CAMPOBASSO	1,2%	4,7%	21,2%	31,8%	15,3%	25,9%
Riferimento provinciale regionale MOLISE	0,8%	7,6%	22,9%	28,0%	16,9%	23,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,7%	6,4%	21,2%	35,5%	16,3%	20,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	2,1%	10,3%	25,5%	32,4%	15,9%	13,8%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale CAMPOBASSO	3,8%	12,2%	24,2%	32,7%	13,8%	13,4%
Riferimento provinciale regionale MOLISE	3,5%	11,4%	27,0%	31,8%	13,4%	13,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,4%	27,3%	34,5%	13,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

Il numero di studenti complessivi dell'Istituto si aggira intorno ai 900 alunni. Gli alunni con Disabilità certificata e Disturbo Specifico dell'Apprendimento è inferiore ai valori locali e nazionali. Gli studenti con famiglie svantaggiate rappresentano una percentuale minima. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana al liceo scientifico è più bassa della media nazionale, regionale e provinciale. I risultati degli esami di Stato del I ciclo sono più elevati della media locale e nazionale per gli alunni delle classi prime di entrambi i licei.

## Vincoli

La presenza di studenti con cittadinanza non italiana al liceo classico è più alta della media regionale e provinciale. Pur essendovi pochi studenti con famiglie svantaggiate, vi sono comunque situazioni di disagio che aumentano di anno in anno. La complessità del percorso liceale tende ad accentuare le difficoltà degli studenti che si trovano in una situazione di svantaggio. Gli studenti stranieri appartengono a gruppi etnici e culturali diversi, ma il numero esiguo agevola la loro integrazione.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

**1.2.a.2 Tasso di immigrazione**

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



## Opportunità

Il territorio di riferimento dell'Istituto, che corrisponde all'area geografica dei comuni del Basso Molise e dei comuni confinanti della provincia di Foggia, ruota attorno al comune di Termoli, sede dell'Istituto, che è caratterizzato da una vocazione prevalentemente turistica, con una zona industriale ben avviata. Termoli è sede di Diocesi e nel territorio sono presenti diverse realtà associative culturali, sociali e no-profit (AVIS, Caritas, ecc.), un centro di accoglienza per richiedenti asilo, diversi istituti bancari nazionali ed alcuni locali, club Lions e Rotary, attivi nella promozione di eventi culturali, spesso anche in collaborazione con le Istituzioni scolastiche. Il tasso di disoccupazione della regione Molise è uno dei più bassi dell'area geografica di riferimento (Sud e isole), il tasso di immigrazione è pari a poco più della metà rispetto al valore nazionale.

## Vincoli

Il contributo finanziario degli enti locali per iniziative di carattere socioculturale ed educativo è nullo. Le iniziative dell'associazionismo locale devono fare i conti con l'assenza di strutture adeguate: a Termoli vi è solo un cinema parrocchiale e non esiste un teatro. L'unico teatro del territorio è in un comune a 15 km da Termoli. Il tasso di disoccupazione della regione Molise è più alto della media nazionale.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	4,2	3,9	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	2,3	2,0	1,5

I riferimenti sono medie.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	68,3%	66,7%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	98,0%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	80,5%	76,5%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	80,5%	84,3%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte)	0,0%	9,8%	11,8%	7,5%



per disabilità uditiva).				
--------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	12	6,5	6,5	5,7
Di cui con collegamento a internet	12	5,3	5,6	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Chimica		35,0%	37,5%	33,9%
Coding e robotica		35,0%	37,5%	24,8%
Cucina per attività didattiche		20,0%	16,7%	16,5%
Disegno e/o arte	✓	45,0%	54,2%	48,0%
Elettronica		15,0%	16,7%	10,7%
Elettrotecnica		20,0%	20,8%	9,5%
Enologico		0,0%	0,0%	2,4%
Fisica	✓	35,0%	41,7%	32,2%
Fotografico		10,0%	12,5%	9,2%
Informatica	✓	60,0%	66,7%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		10,0%	8,3%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	20,0%	20,8%	21,3%
Lingue	✓	55,0%	58,3%	44,9%
Meccanico		20,0%	16,7%	9,7%
Multimediale	✓	60,0%	58,3%	39,5%



Musica		35,0%	33,3%	31,5%
Odontotecnico		5,0%	4,2%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		25,0%	20,8%	37,8%
Ottico		0,0%	0,0%	1,2%
Restauro		0,0%	0,0%	0,7%
Scienze	✓	35,0%	41,7%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		35,0%	33,3%	38,0%

I riferimenti sono medie.

### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Agorà		8,3%	12,9%	13,8%
Aula Concerti		4,2%	3,2%	4,3%
Aula Magna	✓	33,3%	35,5%	34,0%
Aula Polifunzionale		37,5%	32,3%	45,6%
Aula Proiezioni		16,7%	22,6%	29,3%
Biblioteca classica	✓	45,8%	48,4%	53,8%
Biblioteca informatizzata		4,2%	3,2%	12,6%
Cucina interna		58,3%	58,1%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		58,3%	64,5%	69,1%
Spazio mensa		62,5%	61,3%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	54,2%	48,4%	35,7%
Spazio esterno polivalente		45,8%	48,4%	47,9%
Teatro		12,5%	12,9%	11,4%
Altre strutture	✓	16,7%	19,4%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	0,9	0,9	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,5	0,6	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		25,0%	35,0%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		0,0%	0,0%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	37,5%	45,0%	33,5%
Palestra	✓	93,8%	95,0%	85,3%
Piscina		0,0%	0,0%	1,5%
Altre strutture sportive	✓	43,8%	45,0%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	5,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,1			
PC e Tablet presenti nei laboratori	13,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,1			
Stampanti o scanner 3D	0,6			



Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	2,6			
Dispositivi per le STEM	9,5			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	40,3%	39,5%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	50,0%	15,3%	14,8%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Le due sedi dell'Istituto sono pienamente accessibili e sicure, dotate di certificazioni antincendio, scale di sicurezza, porte antipanico, servizi per disabili e, in un caso, rampe e ascensori. La posizione, vicina alla stazione ferroviaria e al terminal degli autobus, favorisce gli studenti pendolari. Ogni aula dispone di LIM e la rete informatica è stata recentemente potenziata. Grazie a progetti europei, nazionali e provinciali, sono stati rinnovati gli edifici, inseriti ventilatori in ogni aula, per rendere più confortevole la permanenza a scuola di studenti e personale, ampliati i laboratori di informatica (30 postazioni al Liceo Scientifico e 24 al Classico), realizzata un'aula fitness, aggiornato il laboratorio di Chimica e creati due nuovi laboratori di Fisica. Gli impianti sportivi e i laboratori sono superiori alla media locale e nazionale; ciascun plesso ospita inoltre una biblioteca. Dal 2024-25 sono stati attivati 21 ambienti didattici innovativi. Il Piano Scuola 4.0 ha consentito l'acquisto di nuove tecnologie digitali (carrelli mobili con tablet, notebook e calcolatrici grafiche) e l'adozione del modello DADA. Le aule disciplinari, soprattutto quelle di Inglese, Fisica e Scienze, sono dotate di strumentazioni moderne (cuffie wireless, kit di ottica, centrifuga, distillatore d'acqua, termociclatore,

## Vincoli

Non vi è sempre disponibilità finanziaria da parte della Provincia per garantire gli interventi ordinari e straordinari che rientrano per legge nelle sue competenze (quali ad esempio l'installazione di un ascensore nella sede del liceo scientifico). Mancano i fondi ministeriali per l'acquisto di strumenti informatici (per acquistare le LIM e altre strumentazioni è stato necessario utilizzare il contributo volontario dei genitori e fare ricorso ai progetti PON e PNRR). Nonostante i tentativi della scuola di reperire altri fondi oltre a quelli ministeriali, i fondi provenienti da enti locali, UE e privati sono ancora insufficienti ed estemporanei.



ecc.). Sono stati creati due laboratori professionalizzanti: CAD/CAM e Biotecnologie e Realtà Virtuale, che permettono esperienze immersive tramite l'uso di visori



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	79%	29%	90%
Incarico nominale		9%	2%	2%
Incarico di reggenza		12%	3%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		8,3%	6,5%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		8,3%	6,5%	10,4%
Più di 5 anni	✓	83,3%	87,1%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		20,8%	16,1%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni		12,5%	12,9%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	19,4%	15,7%
Più di 5 anni	✓	50,0%	51,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CBIS022008		Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	93	90,3%	69,6%	72,2%	71,7%
A tempo determinato	10	9,7%	30,4%	27,8%	28,3%
Totale	103	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola CBIS022008		Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,2%		5,4%	5,8%	7,2%
35-44 anni	14,3%		20,0%	17,1%	17,9%
45-54 anni	25,3%		31,1%	34,4%	31,0%
55 anni e più	58,2%		43,4%	42,7%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	9,8%	7,4%	7,0%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	11,0%	11,6%	11,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	11,0%	12,4%	11,4%	14,6%
Più di 5 anni	68,3%	68,6%	70,2%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	1	25,0	24,0	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	7	4,6	5,4	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		82,4%	81,0%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	35,3%	33,3%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	17,6%	19,0%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	76,5%	81,0%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	47,1%	42,9%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola



La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Assistente sociale		23,5%	23,8%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		5,9%	4,8%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	47,1%	42,9%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		11,8%	14,3%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		5,9%	4,8%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		5,9%	9,5%	36,9%
Esperto esterno di informatica		0,0%	4,8%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	47,1%	42,9%	46,4%
Mediatore culturale		11,8%	9,5%	14,2%
Nutrizionista		11,8%	9,5%	7,0%
Pedagogista		0,0%	0,0%	15,1%
Medico	✓	41,2%	33,3%	33,1%
Psicologo	✓	64,7%	66,7%	78,4%
Altra figura professionale	✓	41,2%	38,1%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Funzionario titolare		80,0%	84,6%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim	✓	20,0%	15,4%	7,0%
Assistente amministrativo		0,0%	0,0%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati



compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	5,9%	4,8%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		11,8%	9,5%	17,6%
Più di 5 anni		82,4%	85,7%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	29,4%	23,8%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		5,9%	4,8%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		11,8%	9,5%	17,1%
Più di 5 anni		52,9%	61,9%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CBIS022008		Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	3	33,3%	8,4%	9,8%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	22,2%	11,9%	11,9%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	3	33,3%	22,1%	21,7%	13,8%
Più di 5 anni	1	11,1%	57,5%	56,7%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola



La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CBIS022008		Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		13,3%	13,3%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		33,3%	33,3%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		6,7%	6,7%	12,6%
Più di 5 anni	0		46,7%	46,7%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CBIS022008		Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	25,0%	8,1%	8,3%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5%	10,4%	9,9%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	3	37,5%	15,6%	13,8%	13,0%
Più di 5 anni	2	25,0%	65,9%	68,0%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il dirigente scolastico è presente nella scuola da oltre 5 anni con incarico effettivo. La elevata percentuale di insegnanti a tempo indeterminato (ampiamente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale) rappresenta un elemento qualitativamente positivo. La stabilità degli insegnanti è elevata: la percentuale e l'età media dei docenti a tempo indeterminato è superiore alle medie locali e nazionali; il 68% degli insegnanti a tempo indeterminato insegna nell'istituto da oltre 5 anni. La percentuale di docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno è superiore alla media nazionale. La scuola è dotata di numerose figure specifiche per l'inclusione. L'Istituto è accreditato come ente di certificazione in campo informatico, cosa che facilita la formazione e la diffusione delle certificazioni informatiche. Alcuni docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche e/o informatiche.

## Vincoli

L'elevata stabilità degli insegnanti a tempo indeterminato potrebbe rendere meno immediata la ricezione di proposte di cambiamento e di innovazione tecnologica e didattica. Il numero di collaboratori scolastici e personale ATA a tempo indeterminato in servizio presso la scuola da più di 5 anni è inferiore alla media locale e nazionale, mentre è superiore rispetto alla media locale e nazionale la percentuale di coloro che sono in servizio da non più di 3 anni. Il DSGA è cambiato ogni anno negli ultimi 4 anni, vi sono solo due assistenti amministrativi a tempo indeterminato ad orario completo in servizio da più di 5 anni. Il restante personale amministrativo è formato da un assistente a t. i. con orario part time a 18 ore e 5 assistenti a tempo determinato che cambiano annualmente. Questo ricambio piuttosto elevato non aiuta l'acquisizione e la standardizzazione di procedure e compiti specifici da parte del personale.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola CBIS022008</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CAMPOBASSO	98,9%	100,0%	100,0%	100,0%
MOLISE	98,3%	100,0%	100,0%	100,0%
Italia	96,9%	98,4%	98,3%	99,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola CBIS022008</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CAMPOBASSO	100,0%	99,6%	99,6%	99,7%
MOLISE	99,7%	99,7%	98,1%	99,7%
Italia	95,6%	97,6%	97,5%	98,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola CBIS022008</b>	94,5%	93,7%	100,0%	93,5%
Riferimenti				
Provincia di CAMPOBASSO	95,1%	97,2%	99,0%	98,0%
MOLISE	95,6%	97,7%	97,7%	96,9%
Italia	93,1%	95,6%	95,1%	97,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola CBIS022008</b>	100,0%	78,6%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
<b>Provincia di CAMPOBASSO</b>	91,1%	76,5%	85,2%	100,0%
<b>MOLISE</b>	90,3%	79,2%	78,0%	97,8%
<b>Italia</b>	93,3%	94,9%	94,0%	95,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola CBIS022008</b>	10,7%	12,5%	0,0%	3,0%
Riferimenti				
<b>Provincia di CAMPOBASSO</b>	4,4%	4,3%	0,0%	2,0%
<b>MOLISE</b>	13,7%	7,4%	5,0%	5,1%
<b>Italia</b>	14,3%	12,9%	12,0%	8,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola CBIS022008</b>	11,1%	5,8%	1,8%	4,2%
Riferimenti				
<b>Provincia di CAMPOBASSO</b>	8,4%	6,5%	3,2%	4,8%
<b>MOLISE</b>	11,1%	7,1%	7,2%	7,0%
<b>Italia</b>	16,1%	14,5%	13,6%	10,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CBIS022008	13,1%	11,3%	5,6%	11,4%
Riferimenti				
Provincia di CAMPOBASSO	16,5%	12,2%	8,5%	12,7%
MOLISE	16,9%	15,7%	13,4%	17,4%
Italia	19,2%	18,5%	19,0%	16,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CBIS022008	10,0%	26,3%	29,4%	26,1%
Riferimenti				
Provincia di CAMPOBASSO	16,7%	35,9%	42,4%	30,0%
MOLISE	24,6%	39,6%	46,4%	34,6%
Italia	20,2%	21,3%	22,4%	20,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CBIS022008	0,0%	11,5%	11,5%	15,4%	50,0%	11,5%
Riferimenti						
Provincia di CAMPOBASSO	1,8%	5,5%	20,2%	24,8%	36,7%	11,0%
MOLISE	1,3%	6,5%	27,5%	22,2%	34,6%	7,8%
ITALIA	1,2%	12,9%	24,5%	21,5%	31,3%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode



Situazione della scuola CBIS022008	0,0%	7,3%	39,0%	19,5%	22,0%	12,2%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di CAMPOBASSO	0,0%	10,0%	31,5%	19,5%	25,9%	13,1%
MOLISE	0,8%	14,1%	29,5%	18,6%	26,8%	10,3%
ITALIA	2,6%	19,0%	26,9%	20,4%	25,0%	6,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scientifico - Opz. Scienze Applicate</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CBIS022008	0,0%	8,5%	49,2%	23,7%	18,6%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di CAMPOBASSO	1,1%	15,1%	38,7%	26,3%	16,1%	2,7%
MOLISE	1,2%	20,2%	35,3%	24,0%	17,4%	1,9%
ITALIA	4,5%	27,2%	28,9%	17,8%	18,4%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scientifico - Sez. Ad Indirizzo Sportivo</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CBIS022008	10,5%	42,1%	26,3%	10,5%	10,5%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di CAMPOBASSO	5,1%	35,9%	23,1%	20,5%	12,8%	2,6%
MOLISE	3,2%	32,3%	30,6%	16,1%	16,1%	1,6%
ITALIA	7,6%	36,3%	30,1%	13,8%	11,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

<b>CLASSICO</b>					
Situazione della scuola CBIS022008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					



Provincia di CAMPOBASSO	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
MOLISE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola CBIS022008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%	0,0%
MOLISE	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%	0,0%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola CBIS022008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
MOLISE	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,0%
Italia	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO					
Situazione della scuola CBIS022008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
MOLISE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Italia	0,3%	0,3%	0,8%	0,7%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola CBIS022008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	0	0	0
Percentuale	10,7%	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	3,3%	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%
MOLISE	2,4%	1,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Italia	3,0%	1,6%	1,5%	1,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola CBIS022008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	1,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	3,4%	3,1%	1,4%	1,0%	0,4%
MOLISE	2,9%	2,9%	1,3%	0,7%	0,3%
Italia	2,8%	1,7%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola CBIS022008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	1,1%	0,9%	1,5%	0,6%	0,5%
MOLISE	1,5%	0,9%	1,1%	0,8%	0,4%
Italia	3,3%	2,6%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO
--



Situazione della scuola CBIS022008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	2	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	11,8%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di CAMPOBASSO	0,0%	0,0%	9,1%	2,5%	5,4%
MOLISE	0,0%	0,0%	5,2%	1,9%	3,3%
Italia	5,3%	4,8%	4,6%	3,0%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

<b>CLASSICO</b>					
Situazione della scuola CBIS022008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	2	0
Percentuale	0,0%	4,0%	0,0%	5,7%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di CAMPOBASSO	2,1%	0,9%	0,0%	2,0%	0,0%
MOLISE	1,6%	1,9%	0,0%	2,1%	0,0%
Italia	5,3%	3,8%	3,1%	1,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>SCIENTIFICO</b>					
Situazione della scuola CBIS022008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di CAMPOBASSO	1,2%	1,1%	2,4%	0,3%	0,0%
MOLISE	1,9%	1,4%	2,3%	0,5%	0,3%
Italia	5,2%	4,2%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE</b>					
Situazione della scuola CBIS022008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V



<b>N</b>	1	0	0	0	0
<b>Percentuale</b>	1,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
<b>Provincia di CAMPOBASSO</b>	4,3%	3,7%	1,9%	1,2%	0,0%
<b>MOLISE</b>	4,4%	2,6%	2,4%	1,6%	0,4%
<b>Italia</b>	5,9%	4,9%	4,3%	2,3%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO</b>					
<b>Situazione della scuola CBIS022008</b>	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>	<b>Classe V</b>
<b>N</b>	1	2	0	0	0
<b>Percentuale</b>	4,8%	9,5%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
<b>Provincia di CAMPOBASSO</b>	5,6%	4,7%	7,7%	2,4%	0,0%
<b>MOLISE</b>	7,8%	9,2%	7,6%	5,2%	0,0%
<b>Italia</b>	7,3%	5,7%	6,2%	5,0%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Con riferimento ai dati dell'a. s. 2024/25, gli ammessi alle classi successive sono percentualmente superiori ai corrispondenti valori nazionali, ad eccezione delle classi seconde e quarte del liceo scientifico delle scienze applicate e delle seconde dell'indirizzo sportivo. La percentuale degli studenti con giudizio sospeso nell'a. s. 2024/25 è complessivamente al di sotto delle medie nazionali (fatta eccezione per le classi seconde, terze e quarte del Liceo Scientifico Sportivo) e in quasi tutti i casi è anche al di sotto dei valori locali. I risultati conseguiti all'esame di Stato nell'a. s. 2024-25 sono superiori alla media nazionale al liceo classico, al liceo scientifico e al liceo scientifico - indirizzo scienze applicate, al di sotto della media nazionale al liceo scientifico sportivo. Nell'ultimo a. s. non vi è stato nessun caso di abbandono in corso d'anno.

## Punti di debolezza

I risultati del liceo scientifico sportivo sono e continuano ad essere mediamente inferiori a quelli conseguiti negli altri indirizzi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.**

**(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).**

**I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.**



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in quasi tutti gli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in quasi tutti gli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) è superiore ai riferimenti nazionali al liceo classico, in linea o leggermente inferiore al liceo scientifico. Non sono presenti alunni/studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo di istruzione; 60 nel II ciclo di istruzione), ad eccezione dell'indirizzo sportivo. La percentuale di studenti con sospensione del giudizio è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti degli indirizzi/anni di corso, ad eccezioni delle classi seconda, terza e quarta dell'indirizzo sportivo.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise 218,8	Punteggio Sud 214,3	Punteggio nazionale 216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	220,7	89,2	8,8	91,6	↔	↑	↑
Plesso CBPC02201G - Sezione 2A	240,9	n.d.	22,3	83,3	↑	↑	↑
Plesso CBPS02201P - Sezione 2A	222,2	n.d.	3,9	100,0	↔	↑	↑
Plesso CBPS02201P - Sezione 2B	243,4	n.d.	25,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CBPS02201P - Sezione 2C	225,9	n.d.	15,5	100,0	↔	↑	↑
Plesso CBPS02201P - Sezione 2D	211,3	n.d.	-3,8	90,9	↔	↔	↓
Plesso CBPS02201P - Sezione 2E	218,8	n.d.	0,2	92,0	↔	↑	↑
Plesso CBPS02201P - Sezione 2F	209,4	n.d.	4,3	87,5	↔	↓	↓
Plesso CBPS02201P - Sezione 2G	192,9	n.d.	-11,5	84,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise 224,1	Punteggio Sud 220,7	Punteggio nazionale 225,2
Licei scientifici - classi seconde	225,9	89,5	6,5	90,9	↔	↔	↔
Plesso CBPC02201G -	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Sezione 2A							
Plesso CBPS02201P - Sezione 2A	234,2	n.d.	6,3	100,0	↔	↑	↑
Plesso CBPS02201P - Sezione 2B	251,7	n.d.	25,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CBPS02201P - Sezione 2C	235,6	n.d.	14,9	93,3	↔	↑	↑
Plesso CBPS02201P - Sezione 2D	217,4	n.d.	-7,0	86,4	↔	↔	↓
Plesso CBPS02201P - Sezione 2E	229,6	n.d.	0,0	92,0	↔	↑	↑
Plesso CBPS02201P - Sezione 2F	210,4	n.d.	-3,4	84,0	↔	↓	↓
Plesso CBPS02201P - Sezione 2G	203,5	n.d.	-8,7	84,2	↔	↓	↓
<b>Riferimenti</b>							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					188,5	182,9	189,9
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	201,1	87,5	8,8	91,7	↑	↑	↑
Plesso CBPC02201G - Sezione 2A	201,1	n.d.	4,8	91,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CBPC02201G - Sezione 2A	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CBPS02201P - Sezione 2A	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CBPS02201P - Sezione 2B	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CBPS02201P - Sezione 2C	n.d.	93,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CBPS02201P - Sezione 2D	n.d.	86,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CBPS02201P - Sezione 2E	n.d.	84,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
					n.d.	n.d.	n.d.



Plesso CBPS02201P - Sezione 2F	n.d.	84,0	n.d.	n.d.			
Plesso CBPS02201P - Sezione 2G	n.d.	84,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CBPC02201G - Sezione 2A	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					203,3	198,7	205,0
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	198,6	95,9	-1,8	100,0	↓	↔	↓
Plesso CBPC02201G - Sezione 5A	166,6	n.d.	-41,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso CBPC02201G - Sezione 5B	210,1	n.d.	16,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso CBPS02201P - Sezione 5A	218,9	n.d.	10,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CBPS02201P - Sezione 5B	216,4	n.d.	16,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CBPS02201P - Sezione 5D	201,0	n.d.	-1,2	100,0	↓	↑	↓
Plesso CBPS02201P - Sezione 5E	217,9	n.d.	7,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CBPS02201P - Sezione 5F	180,5	n.d.	-25,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CBPS02201P - Sezione 5G	171,4	n.d.	-22,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	216,3	98,3	2,3	100,0	214,7	210,4	219,5
					↔	↑	↓
Plesso CBPC02201G - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CBPC02201G - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CBPS02201P - Sezione 5A	231,4	n.d.	9,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CBPS02201P - Sezione 5B	209,4	n.d.	-5,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CBPS02201P - Sezione 5D	217,8	n.d.	-0,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso CBPS02201P - Sezione 5E	233,3	n.d.	8,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CBPS02201P - Sezione 5F	228,9	n.d.	8,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CBPS02201P - Sezione 5G	180,0	n.d.	-24,2	100,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					175,7	174,2	181,5
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	198,4	84,6	18,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CBPC02201G - Sezione 5A	185,7	n.d.	-4,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CBPC02201G - Sezione 5B	207,7	n.d.	31,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo	222,1	95,9	-1,3	100,0	223,6	216,4	229,1
					↔	↑	↓



anno							
Plesso CBPC02201G - Sezione 5A	213,6	n.d.	-18,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso CBPC02201G - Sezione 5B	246,2	n.d.	27,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CBPS02201P - Sezione 5A	240,1	n.d.	8,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CBPS02201P - Sezione 5B	224,1	n.d.	0,2	100,0	↔	↑	↓
Plesso CBPS02201P - Sezione 5D	214,6	n.d.	-9,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso CBPS02201P - Sezione 5E	249,8	n.d.	18,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CBPS02201P - Sezione 5F	205,0	n.d.	-23,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso CBPS02201P - Sezione 5G	195,1	n.d.	-25,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise 217,2	Punteggio Sud 214,6	Punteggio nazionale 220,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	217,7	95,9	1,3	100,0	↔	↑	↓
Plesso CBPC02201G - Sezione 5A	217,2	90,9	-4,4	100,0	↔	↑	↓
Plesso CBPC02201G - Sezione 5B	240,9	80,0	25,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CBPS02201P - Sezione 5A	239,3	100,0	18,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CBPS02201P - Sezione 5B	228,2	100,0	9,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CBPS02201P - Sezione 5D	215,4	94,7	-2,1	100,0	↔	↑	↓
Plesso CBPS02201P - Sezione 5E	243,6	93,8	20,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CBPS02201P - Sezione 5F	192,2	100,0	-26,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CBPS02201P - Sezione 5G	179,8	100,0	-36,0	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Inglese Reading	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					194,1	184,4	194,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CBPC02201G - Sezione 5A	n.d.	90,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CBPC02201G - Sezione 5B	n.d.	80,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CBPC02201G - Sezione 2A	n.d.	5,0%	10,0%	50,0%	35,0%
Plesso CBPS02201P - Sezione 2A	n.d.	10,5%	21,1%	47,4%	21,1%
Plesso CBPS02201P - Sezione 2B	n.d.	n.d.	11,1%	44,4%	44,4%
Plesso CBPS02201P - Sezione 2C	6,7%	n.d.	26,7%	33,3%	33,3%
Plesso CBPS02201P - Sezione 2D	5,0%	10,0%	35,0%	40,0%	10,0%
Plesso CBPS02201P - Sezione 2E	4,3%	4,3%	34,8%	43,5%	13,0%
Plesso CBPS02201P - Sezione 2F	n.d.	28,6%	33,3%	28,6%	9,5%
Plesso CBPS02201P - Sezione 2G	18,8%	12,5%	43,8%	18,8%	6,3%
Situazione della scuola CBIS022008	3,9%	9,2%	27,0%	38,8%	21,1%
Riferimenti					
Molise	3,4%	15,7%	24,1%	35,6%	21,3%
Sud	3,3%	13,6%	34,2%	33,1%	15,8%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde



Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CBPC02201G - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Situazione della scuola CBIS022008	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Molise	8,2%	23,2%	49,4%	15,7%	3,5%
Sud	12,3%	34,1%	36,2%	14,6%	2,7%
Italia	8,0%	25,6%	37,9%	21,5%	7,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CBPC02201G - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso CBPS02201P - Sezione 2A	n.d.	5,3%	15,8%	31,6%	47,4%
Plesso CBPS02201P - Sezione 2B	n.d.	n.d.	11,1%	16,7%	72,2%
Plesso CBPS02201P - Sezione 2C	n.d.	n.d.	21,4%	21,4%	57,1%
Plesso CBPS02201P - Sezione 2D	n.d.	15,8%	26,3%	26,3%	31,6%
Plesso CBPS02201P - Sezione 2E	n.d.	4,3%	17,4%	39,1%	39,1%
Plesso CBPS02201P - Sezione 2F	4,8%	9,5%	28,6%	47,6%	9,5%
Plesso CBPS02201P - Sezione 2G	6,3%	12,5%	43,8%	31,3%	6,3%
Situazione della scuola CBIS022008	1,5%	6,9%	23,1%	31,5%	36,9%
Riferimenti					
Molise	6,3%	9,3%	20,5%	26,9%	36,9%
Sud	4,3%	11,5%	25,1%	27,7%	31,4%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde
---



Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CBPC02201G - Sezione 2A	9,1%	18,2%	36,4%	31,8%	4,5%
Situazione della scuola CBIS022008	9,1%	18,2%	36,4%	31,8%	4,5%
Riferimenti					
Molise	18,8%	32,2%	30,8%	13,6%	4,6%
Sud	25,3%	36,6%	24,4%	9,6%	4,2%
Italia	17,1%	34,4%	28,8%	13,7%	6,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CBPC02201G - Sezione 5A	27,3%	36,4%	36,4%	n.d.	n.d.
Plesso CBPC02201G - Sezione 5B	n.d.	20,0%	33,3%	40,0%	6,7%
Plesso CBPS02201P - Sezione 5A	n.d.	35,3%	11,8%	11,8%	41,2%
Plesso CBPS02201P - Sezione 5B	n.d.	4,2%	54,2%	25,0%	16,7%
Plesso CBPS02201P - Sezione 5D	n.d.	26,3%	47,4%	26,3%	n.d.
Plesso CBPS02201P - Sezione 5E	n.d.	6,3%	50,0%	31,3%	12,5%
Plesso CBPS02201P - Sezione 5F	12,5%	45,8%	33,3%	8,3%	n.d.
Plesso CBPS02201P - Sezione 5G	15,8%	36,8%	47,4%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CBIS022008	6,2%	26,2%	40,0%	17,9%	9,7%
Riferimenti					
Molise	6,5%	20,0%	36,4%	28,5%	8,6%
Sud	11,8%	20,3%	33,4%	25,7%	8,8%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno



Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CBPC02201G - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Plesso CBPC02201G - Sezione 5B	-	-	-	-	-
Situazione della scuola CBIS022008	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Molise	19,9%	33,1%	33,3%	12,1%	1,6%
Sud	28,2%	32,3%	27,8%	10,0%	1,6%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CBPC02201G - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Plesso CBPC02201G - Sezione 5B	-	-	-	-	-
Plesso CBPS02201P - Sezione 5A	n.d.	n.d.	23,5%	29,4%	47,1%
Plesso CBPS02201P - Sezione 5B	4,2%	12,5%	37,5%	33,3%	12,5%
Plesso CBPS02201P - Sezione 5D	n.d.	10,5%	36,8%	26,3%	26,3%
Plesso CBPS02201P - Sezione 5E	n.d.	n.d.	6,3%	37,5%	56,3%
Plesso CBPS02201P - Sezione 5F	n.d.	n.d.	20,8%	41,7%	37,5%
Plesso CBPS02201P - Sezione 5G	21,1%	42,1%	36,8%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CBIS022008	4,2%	10,9%	27,7%	28,6%	28,6%
Riferimenti					
Molise	6,5%	12,9%	29,1%	22,1%	29,4%
Sud	10,8%	15,3%	23,7%	24,9%	25,3%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.



Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CBPC02201G - Sezione 5A	27,3%	9,1%	54,5%	9,1%	n.d.
Plesso CBPC02201G - Sezione 5B	13,3%	13,3%	13,3%	46,7%	13,3%
Situazione della scuola CBIS022008	19,2%	11,5%	30,8%	30,8%	7,7%
Riferimenti					
Molise	41,5%	27,1%	19,1%	8,4%	3,9%
Sud	41,4%	26,4%	19,9%	8,6%	3,7%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CBPC02201G - Sezione 5A	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso CBPC02201G - Sezione 5B	n.d.	6,7%	93,3%
Plesso CBPS02201P - Sezione 5A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso CBPS02201P - Sezione 5B	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso CBPS02201P - Sezione 5D	n.d.	36,8%	63,2%
Plesso CBPS02201P - Sezione 5E	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso CBPS02201P - Sezione 5F	8,3%	50,0%	41,7%
Plesso CBPS02201P - Sezione 5G	21,1%	52,6%	26,3%
Situazione della scuola CBIS022008	4,1%	24,8%	71,0%
Riferimenti			
Molise	3,2%	25,1%	71,7%
Sud	5,9%	25,4%	68,7%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.



Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CBPC02201G - Sezione 5A	-	-	-
Plesso CBPC02201G - Sezione 5B	-	-	-
Situazione della scuola CBIS022008	-	-	-
Riferimenti			
Molise	10,4%	46,4%	43,2%
Sud	20,1%	43,3%	36,6%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CBPC02201G - Sezione 5A	9,1%	36,4%	54,5%
Plesso CBPC02201G - Sezione 5B	n.d.	13,3%	86,7%
Plesso CBPS02201P - Sezione 5A	5,9%	5,9%	88,2%
Plesso CBPS02201P - Sezione 5B	8,3%	45,8%	45,8%
Plesso CBPS02201P - Sezione 5D	10,5%	36,8%	52,6%
Plesso CBPS02201P - Sezione 5E	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso CBPS02201P - Sezione 5F	16,7%	58,3%	25,0%
Plesso CBPS02201P - Sezione 5G	26,3%	52,6%	21,1%
Situazione della scuola CBIS022008	10,3%	33,8%	55,9%
Riferimenti			
Molise	7,6%	35,4%	57,0%
Sud	12,6%	38,0%	49,4%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.



Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CBPC02201G - Sezione 5A	-	-	-
Plesso CBPC02201G - Sezione 5B	-	-	-
Situazione della scuola CBIS022008	-	-	-
Riferimenti			
Molise	27,9%	48,7%	23,4%
Sud	37,1%	43,1%	19,8%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBIS022008	21,0%	79,0%
Sud	-	-
ITALIA	13,4%	86,6%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBIS022008	24,8%	75,2%
Sud	-	-
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBIS022008	33,9%	66,1%
Sud	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBIS022008	0,0%	0,0%
Sud	-	-
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola CBIS022008	38,4%	61,6%
Sud	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBIS022008	14,8%	85,2%
Sud	-	-
ITALIA	16,2%	83,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBIS022008	34,8%	65,2%	25,0%	75,0%
Sud	-	-	-	-
ITALIA	13,8%	86,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola CBIS022008 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MOLISE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CBIS022008 - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MOLISE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				✓	
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CBIS022008 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MOLISE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CBIS022008 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MOLISE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola CBIS022008 - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica	Effetto scuola	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola



e il punteggio della regione MOLISE	positivo	positivo		negativo	negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale	✓				
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CBIS022008 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MOLISE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile in più della metà delle classi. Non sono presenti o sono pochi gli studenti collocati nel livello più basso in diverse classi. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale in più della metà delle classi. La variabilità all'interno delle classi è generalmente inferiore ai riferimenti nazionali. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente positivo

## Punti di debolezza

La variabilità tra le classi è generalmente superiore ai riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola evidenzia punteggi nella media di quelli regionali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione



Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile in più della metà delle classi. Non sono presenti o sono pochi gli studenti collocati nel livello più basso in diverse classi. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale in più della metà delle classi. La variabilità tra le classi è generalmente superiore ai riferimenti, mentre è inferiore la variabilità all'interno delle classi. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono nella media di quelli regionali.



## Competenze chiave europee

### 2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

#### 2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	2,2%	2,5%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	13.6	20,9%	22,6%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	63.6	51,0%	50,5%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.9	25,9%	24,4%	24,6%
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	0,8%	1,1%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	7.1	13,5%	11,9%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	70.0	53,2%	56,3%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.9	32,5%	30,7%	27,1%
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	2,9%	3,0%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	7.9	15,5%	17,6%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	52.1	44,9%	43,8%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	40.0	36,6%	35,6%	26,6%
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	6,4%	5,8%	17,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	19.3	25,3%	26,6%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	61.4	42,8%	42,6%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	19.3	25,6%	24,9%	23,9%
Totale	100.0			

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	2,9%	4,5%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.9	13,7%	18,0%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	65.0	54,8%	50,7%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.1	28,6%	26,8%	25,7%
Totale	100.0			

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	0,4%	1,4%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	5.7	9,5%	12,8%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	48.6	45,6%	46,9%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	45.7	44,5%	38,9%	30,7%
Totale	100.0			

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	0,8%	1,1%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	5.0	14,7%	16,3%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	75.0	53,8%	53,7%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20.0	30,7%	29,0%	24,1%
Totale	100.0			

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	1,1%	0,9%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	6.4	12,8%	14,4%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	65.7	52,9%	53,5%	33,6%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	27.9	33,3%	31,2%	26,2%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola sviluppa e considera acquisizione imprescindibile le competenze sociali e civiche, verificate in vari momenti dell'attività scolastica, in relazione alla socialità e al rispetto delle regole; gli esiti confluiscono nella valutazione del comportamento e nell'attribuzione del credito scolastico, i cui criteri sono comuni, standardizzati, pubblicati e periodicamente revisionati e aggiornati. Le competenze vengono attivate e valutate nelle UdA per competenze, attraverso rubriche di valutazione condivise e sempre implementate. La scuola promuove il modello DADA, percorsi innovativi (es. STEAM), attività extracurricolari (concorsi, manifestazioni culturali, olimpiadi, Debate, certificazioni) che comportano l'attivazione e l'affinamento delle competenze disciplinari e di competenze trasversali, tra cui sviluppo dello spirito critico, apprendimento autodiretto, creatività, abilità sociali, competenze digitali e imparare a imparare, che buona parte degli studenti, in base ai dati dell' a. s. 2024-25, mostra di aver acquisito. Al termine del biennio la scuola certifica le competenze degli studenti con un modello di certificazione che individua e valuta le competenze di cittadinanza per l'apprendimento permanente e le competenze trasversali, secondo tre

## Punti di debolezza

La scuola ha avviato e realizzato negli ultimi anni un notevole cambiamento nell'ambito della didattica, a partire da un serio e continuo lavoro di ricerca e aggiornamento volto a diffondere tra i docenti metodi e strumenti utili ad attuare in pieno una didattica per competenze. Sono stati diffusi e vengono utilizzati strumenti della valutazione delle competenze, che potrebbero essere ulteriormente implementati.



livelli. Le certificazioni relative ai percorsi di FSL e il portfolio dello studente presentano una chiara individuazione delle competenze declinate in termini di prestazioni attese e valutazione del livello di performance

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento tutte le competenze chiave europee e i docenti le osservano per raccordarle con le discipline, dando particolare attenzione a quelle trasversali. La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio o avanzato nelle competenze chiave europee.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CBIS022008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			183,02	179,33	188,77
CBIS022008 CBPC02201G A	166	92%	↓	↓	↓
CBIS022008 CBPC02201G B	213	100%	↑	↑	↑
CBIS022008 CBPS02201P A	217	100%	↑	↑	↑
CBIS022008 CBPS02201P B	216	100%	↑	↑	↑
CBIS022008 CBPS02201P D	198	95%	↑	↑	↑
CBIS022008 CBPS02201P E	211	95%	↑	↑	↑
CBIS022008 CBPS02201P F	184	96%	↔	↔	↓
CBIS022008 CBPS02201P G	170	89%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CBIS022008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			186,34	176,77	188,59
CBIS022008 CBPC02201G A	183	92%	↔	↑	↓



CBIS022008 CBPC02201G B	209	100%	↑	↑	↑
CBIS022008 CBPS02201P A	229	100%	↑	↑	↑
CBIS022008 CBPS02201P B	210	100%	↑	↑	↑
CBIS022008 CBPS02201P D	218	95%	↑	↑	↑
CBIS022008 CBPS02201P E	227	95%	↑	↑	↑
CBIS022008 CBPS02201P F	227	96%	↑	↑	↑
CBIS022008 CBPS02201P G	179	89%	↔	↔	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022**

Situazione della scuola CBIS022008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			197,03	191,01	202,36
CBIS022008 CBPC02201G A	211	92%	↔	↑	↔
CBIS022008 CBPC02201G B	251	100%	↑	↑	↑
CBIS022008 CBPS02201P A	237	100%	↑	↑	↑
CBIS022008 CBPS02201P B	224	100%	↑	↑	↑
CBIS022008 CBPS02201P D	212	95%	↔	↑	↔
CBIS022008 CBPS02201P E	239	95%	↑	↑	↑
CBIS022008 CBPS02201P F	208	96%	↔	↑	↓
CBIS022008 CBPS02201P G	191	89%	↓	↓	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022**

Situazione della scuola CBIS022008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			204,22	197,53	212,16



CBIS022008 CBPC02201G A	217	92%	↑	↑	↑
CBIS022008 CBPC02201G B	242	100%	↑	↑	↑
CBIS022008 CBPS02201P A	236	100%	↑	↑	↑
CBIS022008 CBPS02201P B	228	100%	↑	↑	↑
CBIS022008 CBPS02201P D	212	95%	↑	↑	↑
CBIS022008 CBPS02201P E	235	95%	↑	↑	↑
CBIS022008 CBPS02201P F	195	96%	↔	↔	↓
CBIS022008 CBPS02201P G	175	89%	↓	↓	↓

## 2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

### 2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
<b>Situazione della scuola CBIS022008</b>	84,0%	84,2%
<b>Riferimento provinciale CAMPOBASSO</b>	52,0%	54,0%
<b>Riferimento regionale MOLISE</b>	50,0%	52,1%
<b>Riferimento nazionale</b>	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	2,2%	2,4%	2,0%	1,8%



Architettura e Ingegneria civile	6,7%	4,8%	4,4%	3,7%
Arte e Design	0,7%	1,7%	2,0%	3,2%
Economico	19,4%	15,1%	15,1%	14,7%
Educazione e Formazione	0,7%	6,3%	6,1%	4,6%
Giuridico	6,0%	7,2%	7,7%	7,8%
Informatica e Tecnologie ICT	3,0%	5,2%	5,8%	2,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	19,4%	12,6%	12,7%	13,8%
Letterario-Umanistico	3,7%	3,9%	3,9%	4,8%
Linguistico	2,2%	4,6%	5,4%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	16,4%	11,7%	11,0%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	2,2%	4,7%	5,1%	8,1%
Psicologico	2,2%	4,9%	4,6%	3,6%
Scientifico	10,4%	9,3%	8,7%	11,3%
Scienze motorie e sportive	4,5%	5,7%	5,5%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy

La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026
Situazione della scuola CBIS022008	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado

La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado
Situazione della scuola CBIS022008	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CBIS022008			Riferimento provinciale CAMPOBASSO			Riferimento regionale MOLISE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	20,8%	12,5%	62,2%	27,4%	10,4%	61,6%	28,0%	10,4%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	72,9%	23,7%	3,4%	53,2%	34,5%	12,2%	50,8%	35,9%	13,4%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	69,4%	18,4%	12,2%	66,0%	23,9%	10,1%	65,8%	24,0%	10,3%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	71,4%	21,4%	7,1%	66,2%	24,2%	9,6%	67,6%	23,2%	9,2%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola CBIS022008			Riferimento provinciale CAMPOBASSO			Riferimento regionale MOLISE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	53,8%	26,9%	19,2%	55,9%	29,1%	15,0%	55,9%	29,0%	15,1%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	72,1%	21,3%	6,6%	57,5%	29,5%	13,1%	55,5%	30,5%	14,0%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	51,9%	27,8%	20,4%	59,8%	26,8%	13,5%	59,9%	26,7%	13,4%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	60,0%	26,7%	13,3%	56,6%	28,9%	14,5%	60,9%	26,5%	12,6%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	7,8%	14,7%	14,2%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	21,4%	13,8%	10,8%	6,3%
	Tempo determinato	42,9%	49,2%	51,6%	36,5%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	2,2%	2,8%
	Collaborazione	7,1%	6,2%	4,3%	13,6%
	Tirocinio	0,0%	10,8%	10,8%	4,4%
	Altro	14,3%	15,4%	10,8%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un	Agricoltura	0,0%	1,5%	1,1%	4,0%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Industria	7,1%	10,8%	10,8%	7,4%
	Servizi	85,7%	84,6%	83,9%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	1,5%	1,1%	2,0%
	Media	50,0%	80,0%	82,8%	85,4%
	Bassa	42,9%	15,4%	11,8%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



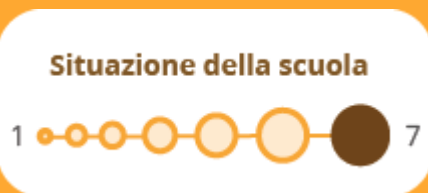
## Punti di forza

La percentuale di immatricolati all'università è quasi doppia rispetto alla media nazionale, e ampiamente superiore rispetto a quella provinciale e regionale. La quota di studenti che hanno conseguito più della metà dei CFU nei primi due anni di Università è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale in quasi tutti i settori.

## Punti di debolezza

Gli studenti liceali sono naturalmente e tradizionalmente portati a proseguire gli studi a livello universitario, pertanto i diplomati che hanno iniziato un rapporto di lavoro dopo il diploma sono una percentuale trascurabile, inferiore a quella regionale e nazionale.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



## Descrizione del livello

### **(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)**

I risultati dei bambini nel successivo percorso di studio sono ottimali. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da tutti i bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia e segue la loro traiettoria anche nella scuola secondaria di I grado.

### **(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)**

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

### **(scuole I ciclo di istruzione)**

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche alunno presenta difficoltà nello studio.



La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



## Esiti in termini di benessere a scuola

### 2.5.a Benessere a scuola

#### 2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Liceo				
Percentuale di docenti del liceo molto d'accordo che gli studenti:	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	52,9%	43,7%	41,8%	38,5%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	35,3%	28,5%	27,5%	29,2%
hanno relazioni positive con i docenti	7,8%	6,0%	5,7%	4,9%
hanno relazioni positive con i pari	33,3%	25,2%	23,1%	18,8%
hanno una buona autostima	45,1%	34,1%	34,0%	28,2%
mostrano buona disposizione ad apprendere	23,5%	15,2%	13,8%	11,7%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	15,7%	14,2%	11,7%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola promuove concretamente il benessere psicofisico e sociale, l'autonomia, la relazionalità e la competenza degli studenti, in particolare quelli con fragilità, disabilità, DSA, in situazioni di disagio, stranieri, atleti e con alto potenziale (gifted), attraverso la redazione e revisione annuale del piano di inclusività d'Istituto, attività curricolari e progetti extracurricolari di potenziamento e di recupero volti alla promozione del benessere psicofisico e sociale di ciascuno studente. Da anni sono presenti uno sportello di ascolto psicologico per gli studenti e per i genitori, un servizio di supporto per situazioni di BES/DSA rivolto ad alunni, genitori e docenti, attività di accoglienza per gli studenti del primo anno. La scuola coinvolge e include studenti nella vita scolastica attraverso la promozione di una partecipazione attiva e responsabile, nelle modalità ordinarie (assemblee di classe e di Istituto) e straordinarie (giornata della creatività, altre azioni curricolari ed extracurricolari). Nell'a. s. 2024/25 l'Istituto ha ottenuto il riconoscimento di Scuola DADA, adottando il modello delle "Didattiche per Ambienti di Apprendimento", che prevede un'innovazione pedagogico-didattica, con aule disciplinari riconfigurabili in base alle attività e alle metodologie adottate,

## Punti di debolezza

Nonostante le numerose opportunità di coinvolgimento proposte dalla scuola, non tutti gli studenti si coinvolgono allo stesso modo e evidenziano una partecipazione attiva alla vita scolastica.



garantendo il benessere degli studenti. La percezione dei docenti sul benessere degli studenti a scuola è ampiamente positiva, con valori ben superiori ai dati locali e nazionali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



## Motivazione dell'autovalutazione

Quasi tutti gli studenti sono interessati e coinvolti nelle attività educativo-didattiche, si relazionano con gli altri in modo positivo e cooperativo, sono autonomi nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostrano attenzione e disposizione ad apprendere. La percezione dei docenti sul benessere degli studenti a scuola è ampiamente positiva, con valori ben superiori ai dati locali e nazionali.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	85,7%	83,3%	79,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	64,3%	61,1%	67,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	64,3%	72,2%	71,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	92,9%	94,4%	94,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	64,3%	66,7%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	35,7%	38,9%	38,8%
Altri aspetti del curricolo		14,3%	11,1%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione educativo-didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	84,6%	88,2%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		69,2%	58,8%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte	✓	53,8%	58,8%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per		100,0%	100,0%	94,7%



ambiti disciplinari	✓			
Progettazione in continuità verticale	✓	76,9%	76,5%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	100,0%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	76,9%	70,6%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	69,2%	64,7%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	53,8%	41,2%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	76,9%	82,4%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	88,2%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	84,6%	82,4%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,4%	11,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		23,1%	17,6%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	76,9%	82,4%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	46,2%	47,1%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	30,8%	35,3%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	84,6%	88,2%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	84,6%	82,4%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		53,8%	64,7%	68,5%
Altro		15,4%	11,8%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	17,6%	17,5%	16,9%	20,3%
Interessi e inclinazioni	35,3%	45,8%	42,8%	40,4%
Livello di benessere generale	64,7%	67,9%	70,3%	70,2%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	56,9%	63,9%	64,4%	63,5%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	47,1%	40,6%	39,7%	41,6%
Altro aspetto	0,0%	0,0%	0,8%	1,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di dei licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

La Commissione Ricerca e Innovazione didattica e Curricolo Verticale ha elaborato dall'a. s. 2017-18, a partire dai documenti ministeriali e dalle programmazioni predisposte dai Dipartimenti disciplinari, il curricolo verticale di Istituto, che contiene una chiara definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze per disciplina e anno di corso e indica le competenze chiave. I Dipartimenti si incontrano periodicamente e curano la progettazione didattica per ogni disciplina e indirizzo, confrontandosi per verificarne lo svolgimento per classi parallele. La revisione della progettazione è attuata in riferimento alle novità normative, agli esiti delle prove standardizzate nazionali e di prove comuni elaborate dai dipartimenti, agli esiti degli esami di stato e ad altre riflessioni di natura didattica. Per la valutazione sono usati strumenti condivisi, vengono attivati regolarmente interventi di recupero in itinere, sostenuti da pause didattiche alla fine del primo periodo; è stabile nel corso dell'anno l'offerta di unità di recupero extracurricolare sotto forma di sportelli didattici in varie discipline. La Commissione ha realizzato un curricolo di transizione e un protocollo di Valutazione completo dei criteri di valutazione e delle relative griglie disciplinari. Per tutte le classi vengono individuati

## Punti di debolezza

I Dipartimenti disciplinari costituiscono un importante ambito di confronto e di elaborazione di proposte che coinvolgono sia la progettazione sia la valutazione e svolgono, quindi, un lavoro continuo nel corso dell'anno; tuttavia, la relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti potrebbe essere ulteriormente implementata.



nodi tematici interdisciplinari sui quali si lavora in maniera trasversale. Dall'a. s. 2023-24, al fine di dare attuazione alla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" e sulla base delle Linee guida, sono state previste azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM. I consigli di classe hanno progettato attività STEAM realizzate in maniera interdisciplinare durante l'anno scolastico. Nell'anno scolastico 2024-25 la progettazione è stata integrata con il modello DADA, con un'innovazione metodologica collegata con la flessibilità di utilizzo degli ambienti. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, di educazione civica, digitali e dell'AI, e i relativi criteri di valutazione. Nel mese di dicembre 2024 è stata istituita La Commissione INVALSI con il compito di individuare, organizzare e supportare le azioni del PdM relative al miglioramento dei risultati delle prove INVALSI. La Commissione ha lavorato e continuerà a lavorare per le azioni del PdM 2025-28. Durante l'anno i docenti appartenenti ai dipartimenti interessati hanno svolto esercitazioni sul modello delle prove INVALSI e nelle classi seconde e



quinte sono state svolte simulazioni CBT. Inoltre, la nostra scuola ha risposto all'invito dell'USR per la valorizzazione delle scuole molisane - incremento esiti prove INVALSI. Sono state sperimentate pratiche intensive di prove INVALSI in due classi (2a e 5a) del liceo scientifico con esiti molto positivi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro e approfondito i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale e sistematico.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro e approfondito.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale e sistematico e ne tiene conto nella predisposizione del curriculum.



Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per tutte o quasi tutte le sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) tutti o quasi tutti gli ambiti disciplinari.

Tutti o quasi tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica utilizzando anche il curricolo come strumento di lavoro.

Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica, l'osservazione/valutazione e tutti o quasi tutti i docenti sono coinvolti.

Tutti o quasi tutti i docenti fanno riferimento a criteri di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni definiti a livello di scuola, condividono e utilizzano in modo sistematico gli strumenti per l'osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) la valutazione e si incontrano per riflettere sui progressi di bambini/alunni/studenti.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	100,0%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	61,5%	64,7%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		15,4%	17,6%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,7%	11,8%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	100,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,9%	82,4%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		15,4%	11,8%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,7%	5,9%	9,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		15,4%	11,8%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,9%	70,6%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	61,5%	64,7%	86,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	30,8%	23,5%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	53,8%	52,9%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	69,2%	64,7%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	76,9%	70,6%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	69,2%	76,5%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	61,5%	70,6%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	69,2%	70,6%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	30,8%	35,3%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	15,4%	17,6%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		7,7%	11,8%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,0%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,0%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,0%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e		46,2%	35,3%	52,9%



convivenza civile				
Altro tipo di provvedimento		0,0%	0,0%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

### 3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

#### 3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	46,2%	52,9%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	69,2%	76,5%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	84,6%	76,5%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	69,2%	70,6%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	100,0%	94,1%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	92,3%	88,2%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	92,3%	82,4%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		61,5%	58,8%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	69,2%	64,7%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	46,2%	52,9%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	53,8%	58,8%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	30,8%	29,4%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		30,8%	41,2%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	30,8%	29,4%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente



tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

### 3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	23,5%	19,9%	20,0%	19,8%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	29,4%	23,5%	23,4%	22,1%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	51,0%	44,0%	45,5%	48,9%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	37,3%	24,8%	24,4%	21,6%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	29,4%	30,1%	30,1%	28,7%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	33,3%	18,2%	17,9%	18,6%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	49,0%	41,7%	38,2%	35,9%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	33,3%	32,8%	30,6%	29,0%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	29,4%	25,2%	24,2%	25,2%
I bambini sono motivati a imparare	21,6%	15,6%	13,8%	14,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	29,4%	27,2%	26,0%	24,6%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	29,4%	23,2%	23,4%	22,3%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	39,2%	18,5%	18,2%	15,7%
Le decisioni sono assunte collegialmente	39,2%	30,8%	29,9%	27,2%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	60,8%	27,8%	27,8%	18,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	70,6%	41,1%	40,8%	28,7%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	39,2%	27,8%	27,3%	21,9%
In questa scuola si implementano	56,9%	35,4%	36,1%	28,8%



nuovi corsi o progetti educativo-didattici				
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	43,1%	40,7%	41,8%	38,7%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	54,9%	47,0%	48,1%	47,0%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	68,6%	61,3%	63,4%	64,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	64,7%	60,6%	62,3%	60,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di  $\{\text{ordine}\}$  in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

La scuola definisce figure di coordinamento per la gestione degli spazi laboratoriali in base alle competenze. In ogni classe sono presenti un PC e una LIM; l'Istituto dispone inoltre di una rete informatica interna e di piattaforme multimediali utilizzate come repository dei materiali didattici. Grazie ai fondi del PNRR - Piano Scuola 4.0, attraverso le linee di investimento Next Generation Classroom e Next Generation Labs, gli spazi scolastici sono stati trasformati in ambienti di apprendimento integrati, flessibili e orientati al benessere. L'Istituto Alfano-Perrotta ha realizzato 21 ambienti di apprendimento (aule STEM, umanistiche, linguistiche, multimediali, aula Agorà e aule studio/attività alternative/relax) e due laboratori professionalizzanti (CAD/CAM e biotecnologie e realtà virtuale), dotati di strumentazioni digitali specifiche e arredi funzionali ai processi di insegnamento/apprendimento. Sono inoltre disponibili carrelli mobili con tablet e PC, prenotabili tramite procedura elettronica, che consentono di attuare attività didattiche digitali in tutti gli ambienti. Sono stati installati ventilatori in ogni aula, per rendere più confortevole la permanenza a scuola di studenti e personale. Nell'a. s. 2024/25 l'Istituto ha aderito

## Punti di debolezza

Nonostante l'attuazione del modello DADA e l'utilizzo dei diversi spazi laboratoriali e innovativi realizzati, andrebbe ulteriormente incrementato l'utilizzo da parte dei docenti nell'attività didattica ordinaria delle metodologie laboratoriali e delle strumentazioni innovative.



alla rete delle Scuole DADA, adottando il modello delle "Didattiche per Ambienti di Apprendimento"; nel giugno 2025 ha ottenuto il riconoscimento ufficiale di "scuola DADA", con rilascio e utilizzo del logo. Il progetto prevede una profonda innovazione pedagogico-didattica, con aule disciplinari flessibili e riconfigurabili in base alle attività e alle metodologie adottate. In questo modello sono gli studenti a spostarsi tra le aule dei docenti, favorendo un apprendimento attivo, collaborativo e laboratoriale, volto allo sviluppo di competenze trasversali come problem solving, pensiero critico e creatività. Contestualmente, l'Istituto ha ripensato il tempo-scuola adottando la settimana corta, con lezioni dal lunedì al venerdì e moduli orari di 60 minuti, accorpati in blocchi da 120 minuti quando possibile. Le classi del Liceo Scientifico e Classico svolgono giornate non superiori a sei ore, con inizio alle 8:00 e uscita alle 12:55 o 13:45. Tale organizzazione riduce il numero di discipline giornaliere, favorendo un apprendimento più approfondito. Gli ambienti sono utilizzati anche in orario extracurricolare, garantendo il pre ed il post scuola. La scuola investe stabilmente nella formazione dei docenti, promuove pratiche innovative e gruppi di ricerca-azione. Non si registrano episodi di vandalismo o violenza; il regolamento è pubblicato e



condiviso, gli studenti ricoprono ruoli di responsabilità e le famiglie sono informate in tempo reale tramite registro elettronico ed email.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde adeguatamente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati con frequenza da tutte le classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica diffusa in tutte le classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I rari conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' ottimali.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		53,8%	52,9%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		53,8%	47,1%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	92,3%	88,2%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	53,8%	58,8%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,2%	47,1%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		61,5%	70,6%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		61,5%	70,6%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		38,5%	29,4%	29,5%
Altra azione per l'inclusione	✓	46,2%	35,3%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	100,0%	94,1%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,3%	94,1%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,3%	94,1%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	30,8%	35,3%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	15,4%	17,6%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	92,3%	94,1%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		53,8%	52,9%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		15,4%	17,6%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	92,3%	94,1%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		92,3%	94,1%	57,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	92,3%	88,2%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		23,1%	29,4%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	46,2%	47,1%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	92,3%	88,2%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	69,2%	70,6%	59,9%



Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	69,2%	70,6%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione	✓	23,1%	23,5%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	53,8%	64,7%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,1%	29,4%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	69,2%	70,6%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	100,0%	90,2%
Individuazione di docenti tutor	✓	53,8%	52,9%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	53,8%	58,8%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		23,1%	23,5%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	30,8%	29,4%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

#### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CBPC02201G	2	10
Codice meccanografico CBPS02201P	9	101



Situazione della scuola CBIS022008	11	111
Riferimenti		
CAMPOBASSO	5,2	65,6
MOLISE	5,2	64,2
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	16,20	11,45	11,68	9,01

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	30,8%	41,2%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	23,1%	35,3%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	69,2%	76,5%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	100,0%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	30,8%	35,3%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	69,2%	76,5%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		76,9%	82,4%	90,2%



extra-curricolare	✓			
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	15,4%	17,6%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

I Piani Didattici Personalizzati (PDP) sono aggiornati con regolarità, alla loro formazione ed aggiornamento partecipano attivamente lo studente, la famiglia, il Consiglio di Classe, la psicologa incaricata dall'Istituto ed il referente per l'inclusione. La scuola, inoltre, verifica il raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano per l'Inclusione, che forma parte integrante e sostanziale del PTOF ed è strumento per una progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo. Da diversi anni è presente uno sportello di ascolto psicologico per studenti, genitori e docenti. La scuola organizza attività di accoglienza per gli studenti del primo anno mediante progetti dedicati. Negli anni sono stati attivati vari progetti e accordi di rete con soggetti diversi collegati a tematiche inclusive (progetti teatrali, educazione alla salute, educazione alla legalità bullismo e cyberbullismo, istruzione domiciliare, tutoraggio tra i pari, insegnamento della lingua italiana per studenti stranieri, accordi di rete con il CPIA - ecc.). A partire dall'a. s. 2022-23 l'Istituto Alfano ha approvato la possibilità di attivare la "carriera alias" e ha aderito al progetto "Studente atleta", con la corrispondente adozione dei PFP (Piani Formativi Personalizzati). Nell'a. s. 2024/25 l'Istituto ha

## Punti di debolezza

Nonostante le ripetute richieste rivolte agli organi competenti, l'edificio del liceo scientifico non è ancora stato dotato di un ascensore, per cui i piani superiori non sono accessibili ad alunni e personale scolastico con gravi disabilità motorie, permanenti o temporanee.



ottenuto il riconoscimento di Scuola DADA, adottando il modello delle "Didattiche per Ambienti di Apprendimento", che prevede una profonda innovazione pedagogico-didattica, con aule disciplinari flessibili e riconfigurabili in base alle attività e alle metodologie adottate. In questo modello sono gli studenti a spostarsi tra le aule dei docenti, favorendo un apprendimento attivo, collaborativo e laboratoriale, volto allo sviluppo di competenze trasversali come problem solving, pensiero critico e creatività e favorendo il benessere e l'inclusività degli studenti. Contestualmente, l'Istituto ha ripensato il tempo-scuola adottando la settimana corta, con lezioni dal lunedì al venerdì e moduli orari di 60 minuti, accorpati in blocchi da 120 minuti quando possibile, per ridurre il numero delle discipline giornaliere e garantire un tempo scuola più inclusivo. La scuola adotta il PEI digitale (Piano Educativo Individualizzato degli studenti con disabilità), ora gestito online attraverso la piattaforma ministeriale SIDI (Sistema Informativo Dell'Istruzione), che ha sostituito i vecchi modelli cartacei, rendendo la documentazione più integrata, tracciabile e accessibile per personale della scuola, studenti, famiglie e professionisti. La scuola segue le normative che prevedono un modello nazionale unico del PEI e l'adozione obbligatoria a partire dall'anno scolastico 2025/2026. I docenti e gli studenti partecipano



alle iniziative del MIM inerenti l'inclusione.

## Autovalutazione



### Criterion di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Nelle attività di sostegno sono coinvolti vari soggetti, lo studente, i docenti curricolari e di sostegno, le famiglie, gli enti territoriali, le associazioni, compreso il gruppo dei pari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove pienamente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ottimamente strutturato a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti



con bisogni educativi speciali. A partire dall'a. s. 2022-23 la scuola ha approvato la possibilità di attivare la "carriera alias" e ha aderito al progetto "studente atleta", con la corrispondente adozione dei PFP (Piani Formativi Personalizzati). La scuola adotta il PEI digitale (Piano Educativo Individualizzato degli studenti con disabilità), ora gestito online attraverso la piattaforma ministeriale SIDI (Sistema Informativo Dell'Istruzione).



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		46,2%	47,1%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	38,5%	41,2%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	100,0%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	61,5%	58,8%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	61,5%	64,7%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	30,8%	29,4%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	23,1%	23,5%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	15,4%	11,8%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	84,6%	76,5%	61,6%
Altra azione per la continuità		30,8%	35,3%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo
-------



	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	76,9%	76,5%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	84,6%	82,4%	94,2%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	38,5%	35,3%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	76,9%	76,5%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	84,6%	82,4%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	61,5%	58,8%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	92,3%	94,1%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		30,8%	35,3%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	92,3%	94,1%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		46,2%	52,9%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	69,2%	64,7%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	61,5%	64,7%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		23,1%	29,4%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	69,6%	63,1%	61,1%	61,6%
---	-------	-------	-------	-------

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola CBIS022008	100,0%	88,6%
Riferimenti		
Provincia di CAMPOBASSO	98,3%	91,6%
MOLISE	97,9%	91,5%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		92,3%	88,2%	93,4%
Impresa formativa simulata	✓	15,4%	17,6%	35,4%
Service Learning		15,4%	23,5%	29,7%



Impresa in azione		23,1%	17,6%	16,1%
Attività estiva		46,2%	41,2%	48,4%
Attività all'estero	✓	69,2%	58,8%	62,7%
Attività mista	✓	69,2%	64,7%	54,7%
Altre modalità	✓	38,5%	41,2%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Imprese		77,8%	69,2%	75,1%
Associazioni di rappresentanza		44,4%	46,2%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		66,7%	53,8%	42,1%
Enti pubblici	✓	88,9%	92,3%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	100,0%	100,0%	93,0%
Altri soggetti	✓	33,3%	30,8%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale



Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	100,0%	100,0%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	94,1%	95,2%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	88,2%	85,7%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	82,4%	85,7%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

La percentuale di studenti del primo anno che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado è superiore ai valori locali e nazionali. Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci. Il progetto Continuità prevede incontri tra docenti, monitoraggio e condivisione dei risultati degli studenti delle classi prime con i colleghi delle scuole secondarie di I grado e attivazione per gli studenti delle classi terze medie di Termoli e paesi limitrofi di laboratori di greco, latino, scienze, fisica, disegno e informatica, monitorati con questionari di gradimento. Dal 2019-2020 siamo Scuola Polo di un accordo di Rete triennale con le scuole coinvolte nel Progetto Continuità per la realizzazione del Curricolo di Transizione, rinnovato per il 2022-25 e il 2025-28. Sono stati realizzati diversi incontri tra i docenti di italiano, matematica e inglese referenti delle scuole della Rete per confrontarsi su programmazioni, metodologie didattiche, competenze in uscita e in ingresso degli alunni, individuando obiettivi e competenze di base, progettando UdA di transizione e attività didattiche che hanno coinvolto gli studenti di entrambi gli ordini di scuola. Apprezzabile il coinvolgimento delle famiglie nelle fasi di orientamento in ingresso. E' stata predisposta una

## Punti di debolezza

La sperimentazione delle UdA del Curricolo di Transizione coinvolge un numero ancora parziale - anche se in costante crescita - di classi e di docenti della scuola secondaria di primo grado. Non tutti i docenti referenti delle scuole secondarie di primo grado partecipano stabilmente alle riunioni del Curricolo di Transizione. Gli incontri dedicati alla scelta del percorso formativo successivo sono rivolti agli alunni e non alle famiglie, in quanto si svolgono in orario curricolare. La gamma delle imprese presenti sul territorio con cui stipulare convenzioni è piuttosto ridotta. La conoscenza dei fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio andrebbe maggiormente approfondita.



procedura standardizzata per l'accoglienza e l'inserimento degli alunni delle classi prime nel nuovo ambiente scolastico. La scuola realizza attività di orientamento per gli alunni di tutte le classi, in particolare quelle del triennio, coinvolgendo realtà formative del territorio (UNIMOL, Forze dell'Ordine) e anche tramite i percorsi FSL, la cui efficacia viene monitorata con questionari di autovalutazione. I percorsi di orientamento per la conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni interessano gli alunni delle classi quarte (con l'ausilio delle scuole di orientamento universitarie) e delle classi quinte (con l'ausilio dello sportello psicologico). Un gruppo di ricerca-azione del Dipartimento di Diritto integra i percorsi FSL nella progettazione delle discipline, elabora rubriche di valutazione e implementa la relativa documentazione. La scuola ha definito e inserito nel Portfolio individuale le competenze attese per gli studenti al termine della FSL. A partire dall'a. s. 2023-24 le attività relative alla FSL sono state integrate con attività specifiche di orientamento progettate per classi parallele all'interno dei moduli di orientamento. Per le classi terze, quarte e quinte sono stati individuati i docenti tutor per l'orientamento che, in collaborazione con i consigli di classe, si occupano di supportare il percorso di crescita degli studenti sia attraverso attività individuali che



collettive. Il docente orientatore supporta tali percorsi favorendo un collegamento con gli enti presenti sul territorio e al di fuori dello stesso, fornendo informazioni su opportunità e proposte utili alla realizzazione dei moduli di orientamento.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di accoglienza degli studenti sono molto curate e oggetto di progettazione di lungo termine. La scuola realizza azioni di continuità e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è positiva. Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative degli studenti e delle loro famiglie e sono finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali. La scuola propone agli studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università, uscite didattiche e viaggi di istruzione), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e l'efficacia del consiglio orientativo. La scuola ha stipulato



convenzioni con Università, alcune imprese e numerose associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curriculum le azioni orientative e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,0%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		69,2%	52,9%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	30,8%	47,1%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	47,6%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	96,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente\* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	<b>CBIS022008</b>	<b>CAMPOBASSO</b>	<b>MOLISE</b>	<b>nazionale</b>
Numero di progetti	3	4	3	6
Spedia media per progetto prevista (in euro)	4.833,3	6.721,4	6.384,3	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

### 3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	<b>Situazione della scuola CBIS022008</b>	<b>Riferimento provinciale CAMPOBASSO</b>	<b>Riferimento regionale MOLISE</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	3,4%	2,6%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	3,4%	5,3%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	3,4%	5,3%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	3,4%	5,3%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	3,4%	2,6%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	10,3%	13,2%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	31,0%	26,3%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	48,3%	47,4%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	20,7%	18,4%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	10,3%	15,8%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	1	13,8%	18,4%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	13,8%	13,2%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	3,4%	5,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	0,0%	0,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	6,9%	5,3%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	10,3%	7,9%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	58,6%	52,6%	42,1%



Altri obiettivi formativi	0	24,1%	23,7%	25,4%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, inserendola nel PTOF, così da renderla nota a famiglie e territorio. L'introduzione dell'organico dell'autonomia ha migliorato l'assegnazione dei docenti alle classi e alle varie attività di supporto organizzativo in base alle competenze, la gestione delle sostituzioni dei docenti assenti e la realizzazione di progetti extracurricolari, sportelli didattici e attività di potenziamento e di recupero. I progetti e le attività extracurricolari per poter essere approvati devono necessariamente far riferimento alle priorità di Istituto, agli obiettivi attesi e verificabili e agli indicatori possibilmente quantitativi (misurabili) o almeno qualitativi (osservabili/descrivibili oggettivamente) dei quali ci si avvarrà per la verifica in itinere e finale. La realizzazione degli obiettivi inseriti nel PTOF è coordinata dal DS e dallo staff dirigenziale (funzioni strumentali, collaboratori del Dirigente, coordinatori di dipartimento, coadiutori di area), che si incontra periodicamente nel corso dell'anno scolastico per il monitoraggio delle attività, che viene rendicontato periodicamente. La divisione dei compiti tra docenti con incarichi di responsabilità è definita

## Punti di debolezza

Il numero dei progetti attuati con i fondi di istituto e la spesa media prevista per ciascun progetto sono inferiori alla media locale, in quanto la scuola ha utilizzato per la propria progettualità soprattutto fondi PON, POR e PNRR.



in modo chiaro all'inizio di ogni anno scolastico. La divisione dei compiti per il personale ATA è chiara. Il Fondo d'Istituto è ripartito in maniera chiara e definita (70% per i docenti e 30% per gli ATA). Le risorse del fondo dell'istituzione scolastica sono state suddivise tra le componenti professionali presenti nell'istituzione scolastica sulla base delle esigenze organizzative e didattiche che derivano dalle attività curricolari ed extracurricolari previste dal PTOF, nonché dal Piano annuale delle attività del personale docente e dal Piano annuale delle attività del personale ATA.

L'assegnazione delle risorse economiche risponde al Programma annuale ed è coerente con il PTOF, con la conseguente garanzia del servizio secondo una logica sistemica che vede i documenti fondamentali che regolano la vita della scuola, il piano dell'offerta formativa, il programma annuale e la contrattazione integrativa, sviluppati insieme in modo coerente. I processi decisionali coinvolgono in larga misura i docenti, attraverso il Collegio docenti e attraverso un ampio ricorso allo staff di direzione, alle commissioni, ai gruppi di lavoro e ai dipartimenti; la percentuale di docenti con ruoli organizzativi è molto elevata, pari al 47,6%, a fronte di una percentuale tra il 4% ed il 5% a livello locale e del 3,1% a livello nazionale emerso nell'ultima rilevazione disponibile (a. s. 2023-



24).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica, che è condivisa nella comunità scolastica e, attraverso il PTOF, anche con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo e monitoraggio delle varie attività, che di anno in anno vengono rese sempre più stabili. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. I processi decisionali coinvolgono in larga misura i docenti (la percentuale di docenti con ruoli organizzativi è del 47,6%, a fronte di una percentuale tra il 4 ed il 5% a livello locale e del 3,1% a livello nazionale dello scorso anno scolastico). Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato, anche se in misura quantitativamente inferiore rispetto ai dati locali e nazionali. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi partecipando a un consistente numero di progetti e iniziative e li investe per il perseguimento della propria missione.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,9%	3,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		41,5%	44,4%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	34,1%	35,2%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		19,5%	16,7%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	10	5,0	4,8	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	1	19.5	22.2	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	2.4	1.9	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	61.0	53.7	53.0



Competenze linguistiche	1	53.7	51.9	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	4.9	5.6	8.4
Didattica orientativa e orientamento	1	4.9	3.7	6.9
Didattica per competenze	1	17.1	18.5	6.9
Discipline artistiche	0	2.4	1.9	5.9
Discipline scientifiche	0	4.9	3.7	5.2
Discipline STEM	1	26.8	27.8	24.5
Discipline umanistiche	0	7.3	5.6	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	14.6	14.8	16.0
Inclusione e disabilità	0	19.5	18.5	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	4.9	7.4	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	2.4	1.9	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	2.4	3.7	5.0
Metodologia CLIL	0	29.3	27.8	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	36.6	35.2	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	17.1	18.5	16.7
Promozione delle pratiche sportive	1	7.3	5.6	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	9.8	9.3	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	2.4	5.6	5.6
Valutazione e miglioramento	1	9.8	9.3	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	1	12.2	16.7	9.0
Altra tematica	0	34.1	29.6	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Questa scuola	6	75,6%	74,1%	67,3%
Scuola Polo	0	4,9%	7,4%	4,1%
Rete di ambito	0	2,4%	1,9%	7,0%
Rete di scopo	0	7,3%	5,6%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	3	14,6%	14,8%	10,3%



Università	0	0,0%	0,0%	2,9%
Ente locale	0	7,3%	7,4%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,0%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	29,3%	29,6%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	34,1%	31,5%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0%	0,0%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	1	4,9%	3,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	4	26,8%	27,8%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	12,2%	9,3%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	0,0%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	5	56,1%	59,3%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	9,8%	9,3%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				100,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				100,0%



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				100,0%
Competenze linguistiche				100,0%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				85,3%
Didattica orientativa e orientamento				100,0%
Didattica per competenze				100,0%
Discipline artistiche				100,0%
Discipline scientifiche				100,0%
Discipline STEM				100,0%
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,0%	2,9%	5,9%



I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		36,0%	35,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	28,0%	26,5%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		32,0%	35,3%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	6	3,2	3,0	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	0,0%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	12,0%	11,8%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	20,0%	17,6%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	0,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	8,0%	5,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	20,0%	14,7%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	4,0%	2,9%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	8,0%	5,9%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato	1	20,0%	17,6%	10,9%



elettronico				
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	40,0%	41,2%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	1	4,0%	5,9%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	1	16,0%	14,7%	5,3%
Gestione documentale	0	20,0%	20,6%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,0%	2,9%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	20,0%	20,6%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	0,0%	2,9%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	8,0%	11,8%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	20,0%	17,6%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	28,0%	20,6%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	88,0%	85,3%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	1	28,0%	20,6%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	0,0%	4,1%
Rete di scopo	0	4,0%	2,9%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	4,0%	2,9%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	0,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	3	20,0%	20,6%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



**3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica**

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione				1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		4,8%	4,5%	1,6%
Autonomia scolastica				0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	52,9%	4,4%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente				0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,8%	3,6%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	23,5%	4,1%	3,1%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori				0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	0,1%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,7%	0,5%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	23,5%	1,2%	1,4%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		13,6%	12,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale	23,5%	0,7%	1,2%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	17,6%	3,2%	2,8%	0,8%
Gestione documentale		3,6%	3,9%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,2%	0,9%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		10,7%	11,6%	9,2%
Procedure sul SIDI			0,0%	0,8%
Relazioni sindacali				0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	23,5%	1,2%	2,1%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		11,9%	9,0%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



### 3.6.c Gruppi di lavoro

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	85,7%	85,7%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	59,2%	55,6%	62,5%
Continuità	✓	77,6%	79,4%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	24,5%	23,8%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	63,3%	63,5%	64,2%
Inclusione	✓	87,8%	90,5%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	75,5%	73,0%	65,6%
Orientamento	✓	83,7%	85,7%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	32,7%	31,7%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	67,3%	68,3%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	69,4%	66,7%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	46,9%	49,2%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	67,3%	69,8%	71,3%
Temi disciplinari	✓	59,2%	57,1%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	69,4%	66,7%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento	✓	42,9%	44,4%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.



### 3.6.d Collaborazione tra docenti

#### 3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in presenza con altri docenti	9,8%	29,8%	25,2%	23,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con studenti di età diversa	3,9%	7,3%	6,5%	7,4%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	23,5%	18,2%	16,4%	13,8%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	47,1%	34,4%	31,9%	29,1%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	5,9%	8,6%	7,3%	6,6%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli studenti al grado scolastico successivo	17,6%	19,5%	16,4%	12,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.6.e Individuazione delle competenze

#### 3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	82,9%	83,3%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.



**Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale**

	<b>Situazione della scuola CBIS022008</b>	<b>Riferimento provinciale CAMPOBASSO</b>	<b>Riferimento regionale MOLISE</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

Per l'anno scolastico 2024/25 le attività formative sono state inserite nel Piano annuale delle attività, prevedendo un minimo di 20 ore di formazione fino al raggiungimento delle 40+40 ore complessive, con rilascio del relativo attestato, nel rispetto dei traguardi stabiliti. Gli obiettivi formativi sono stati definiti in coerenza con la normativa di riferimento, in particolare con il DM n. 66 del 12/04/2023, relativo alla linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", e con il DM n. 65 del 12/04/2023, riferito alla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti. Nell'a. s. 2024/25 l'offerta formativa e la partecipazione dei docenti è stata ampia: l'intero Collegio dei docenti è stato coinvolto in una formazione propedeutica sul modello DADA (Didattica per Ambienti di Apprendimento). Successivamente, i docenti hanno potuto scegliere ulteriori percorsi formativi, tra cui corsi sull'attivazione della didattica negli ambienti di apprendimento e sull'uso del digitale nelle scuole DADA, sull'intelligenza artificiale e le applicazioni educative, sull'utilizzo della piattaforma Golinelli Live, sulla robotica applicata con il robot NAO,

## Punti di debolezza

Nonostante il notevole impegno profuso dai gruppi di lavoro e la qualità dei materiali prodotti, potrebbero essere ulteriormente incentivate occasioni di scambio di materiale tra docenti attraverso le nuove tecnologie (registro elettronico, piattaforma virtuale, ecc.).



sul CAD-CAM e la stampa 3D, sull'uso dei visori e della realtà virtuale, sulla metodologia del Debate, sull'impiego della calcolatrice grafica, su applicativi per la didattica e sulla metacognizione. Sono stati inoltre attivati corsi annuali di formazione linguistica finalizzati al conseguimento delle certificazioni di livello B1 e B2, oltre a percorsi collegati alle reti cui l'Istituto aderisce. Per il personale ATA sono stati realizzati corsi di digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e di potenziamento delle competenze digitali, di ricostruzione della carriera e di formazione in materia di sicurezza. Il numero delle attività formative e la percentuale di partecipazione di docenti e ATA risultano superiori ai valori locali e nazionali. I curricula dei docenti vengono periodicamente aggiornati per valorizzare le competenze specifiche ai fini dell'assegnazione alle classi e agli incarichi. I fondi del bonus per la valorizzazione del merito sono assegnati sulla base dei criteri definiti dal Comitato di Valutazione, con elevato gradimento da parte dei docenti. La scuola opera attraverso gruppi di lavoro formalizzati (staff di direzione, dipartimenti disciplinari, gruppi di progetto e di ricerca-azione), che si riuniscono regolarmente e producono materiali condivisi e disponibili sul sito web dell'Istituto. Da alcuni anni è stata standardizzata la procedura di accoglienza dei



nuovi docenti (onboarding) che mira a farli sentire accolti e familiarizzare con i colleghi, l'organizzazione, gli ambienti e gli strumenti della scuola per migliorare l'efficacia della propria azione educativa, didattica e organizzativa.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono a pieno ai bisogni formativi del personale. Il numero di attività di formazione per docenti e personale ATA e la percentuale di partecipanti a tali attività sono ampiamente superiori ai valori locali e nazionali. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e apprezzate, e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Quasi tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	9	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	13,2%	13,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	1	4,7%	3,8%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	1	2,3%	1,9%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	1	2,3%	2,5%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,8%	1,3%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	3	7,0%	8,3%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	10,9%	10,2%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	6,2%	5,7%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	1,3%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,9%	3,2%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	3,1%	2,5%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	4,7%	3,8%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,2%	6,4%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,7%	5,1%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	3,1%	3,8%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	10,9%	11,5%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

**3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila**

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		82,1%	80,8%	85,5%
La scuola è capofila per una rete	✓	15,4%	17,3%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		2,6%	1,9%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

**3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore**

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Stato	1	27,2%	25,5%	16,3%
Regione	0	2,2%	2,7%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	15,2%	13,6%	20,6%
Unione Europea	0	6,5%	6,4%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,3%	3,6%	4,9%
Scuole componenti la rete	6	44,6%	48,2%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

**3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione**



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	1	8,7%	8,2%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,1%	0,9%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	58,7%	62,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	3,3%	2,7%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	3,3%	2,7%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	3	25,0%	22,7%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,1	2,2	2,1
Convenzioni	12	17,0	14,8	13,3
Patti educativi di comunità		0,1	0,1	0,7
Accordi quadro		0,3	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	10	2,5	2,7	2,0
Totale accordi formalizzati	22	16,6	13,9	13,2

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,7%	6,6%	6,5%
Università	✓	18,5%	19,2%	16,7%
Enti di ricerca		2,5%	2,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	8,4%	8,6%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	9,2%	9,9%	8,4%
Associazioni sportive	✓	14,3%	13,9%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	12,6%	12,6%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	14,3%	14,6%	15,0%
Azienda sanitaria locale		5,0%	5,3%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		0,8%	0,7%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	7,6%	6,0%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,1%	11,7%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		3,7%	3,4%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		0,0%	0,5%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,6%	5,9%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	5,6%	4,9%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	9,3%	8,8%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,4%	7,3%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	0,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,2%	5,9%	6,3%



Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		0,6%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,0%	7,8%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		6,2%	6,3%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	4,9%	5,4%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,2%	4,9%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,1%	2,9%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	9,9%	10,2%	11,0%
Servizio mensa		4,3%	4,9%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	4,9%	4,9%	3,6%
Altro oggetto	✓	2,5%	2,4%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Liceo	18%	15,4%	15,4%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CBIS022008	✓			



	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	53,8%	38,5%	7,7%	0,0%
	Riferimento regionale MOLISE	52,9%	41,2%	5,9%	0,0%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CBIS022008			✓	
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	0,0%	23,1%	46,2%	30,8%
	Riferimento regionale MOLISE	0,0%	17,6%	35,3%	47,1%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CBIS022008		✓		
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	7,7%	46,2%	38,5%	7,7%
	Riferimento regionale MOLISE	5,9%	47,1%	35,3%	11,8%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	8,3%	8,4%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	19,0%	18,5%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	17,3%	17,2%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,0%	17,2%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,5%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	8,0%	6,9%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,0%	9,6%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		4,7%	4,9%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	2,3%	3,4%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,0%	1,0%	2,1%



Altra modalità		1,7%	1,2%	2,5%
----------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Liceo	✓	29,7%	27,7%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Liceo				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIS022008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)	50,0	43,0	44,3	87,5

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

Negli ultimi anni la scuola ha stipulato numerosi accordi di rete (vedi sezione del sito internet: Accordi di rete, convenzioni e intese - IISS Alfano da Termoli <https://www.iissalfano.edu.it/scuola/presentazione/accordi-di-rete-e-convenzioni/>): reti di scopo per la convenzione di cassa, reti di collaborazione per l'attuazione dei progetti PNRR, reti di formazione del personale, rete per l'orientamento "Officine Futuro", rete nazionale dei licei classici, rete DADA, CONI, sezione Rondine, Scuole Green, con le Università, Curvatura Biomedica, Scuole che promuovono Salute, Consorzio Erasmus+ Molise, Comunità adolescenti, convenzioni per la realizzazione dell'attività di FSL. La scuola ha svolto il ruolo di snodo formativo territoriale per la formazione di docenti, team per l'innovazione digitale e personale amministrativo ed è stata scuola polo regionale per la formazione dei docenti neoassunti. A partire dall'a. s. 2019/20 si è fatta promotrice di un accordo di rete con le scuole secondarie di primo grado del territorio per la realizzazione di un curriculum di transizione. Dall'a. s. 2014/15, con l'attivazione del Liceo Scientifico a indirizzo sportivo, sono stati stipulati accordi formalizzati con numerose associazioni sportive locali; dall'a. s. 2015/16 sono state inoltre attivate circa 90 convenzioni con aziende del territorio per lo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex PCTO). Dall'a.s. 2018/19, per il percorso di Biologia con curvatura biomedica, l'Istituto ha sottoscritto una convenzione con l'Ordine dei Medici di Campobasso. La scuola intende rafforzare ulteriormente la collaborazione con reti e istituzioni impegnate nella sperimentazione e nell'innovazione didattica, quali Avanguardie Educative, Cambridge, ICDL e CONI per i licei sportivi. A partire dall'a. s. 2023/24 è stata attivata, tramite accordo di rete ministeriale, una sezione "Rondine", riconosciuta dal Ministero come percorso di sperimentazione per l'innovazione didattica. Nel medesimo anno scolastico sono stati attuati ulteriori accordi di rete con istituti della provincia di Campobasso nell'ambito del PNRR per il

## Punti di debolezza

La partecipazione dei genitori agli organi collegiali è bassa (i votanti alle elezioni dei rappresentanti dei genitori nel Consiglio di Istituto sono stati il 18% degli aventi diritto, valore peraltro superiore a quello provinciale, regionale e nazionale).



potenziamento delle competenze di base e per l'ampliamento dell'offerta formativa. Dall'a. s. 2024/25 l'Istituto ha ottenuto il riconoscimento di scuola DADA ed è punto di riferimento per altre scuole interessate ad aderire alla rete. La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica è elevata: la percentuale di votanti alle elezioni del Consiglio d'Istituto risulta superiore ai valori provinciali, regionali e nazionali. Il coinvolgimento delle famiglie è favorito attraverso la partecipazione agli organi collegiali, una comunicazione costante e multicanale, anche tramite social istituzionali, registro elettronico, questionari di valutazione annuali, inviti ad attività didattiche e consultazioni su momenti significativi della vita scolastica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo e coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni e si propone come partner strategico, partecipando in modo attivo e propositivo ad accordi formalizzati ed alle iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali. Le collaborazioni attivate contribuiscono a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la diversificazione e arricchimento dell'offerta formativa. La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori per favorirne il coinvolgimento. I genitori partecipano al monitoraggio dell'offerta formativa. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti locali e nazionali. La scuola partecipa in modo attivo coordinando reti, ha diverse collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Le collaborazioni attivate contribuiscono a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la diversificazione e l'arricchimento dell'offerta formativa (es. rete DADA). La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative (es. USR e associazionismo locale). La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, utilizzando canali di comunicazione istituzionale (RE), questionari/sondaggi, social media, media locali in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti locali.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITA'

Migliorare i risultati scolastici

### TRAGUARDO

Non superare nell'a. s. 2027-28 la percentuale media di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico raggiunta nell'a. s. 2023-24 (8,09%).



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attuare attività laboratoriali per il consolidamento di una didattica per competenze con il coinvolgimento di tutti i dipartimenti.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Incrementare la diffusione di ambienti e percorsi didattici innovativi.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziare la gestione continuativa delle attività di recupero e del relativo monitoraggio.
4. **Continuità e orientamento**  
Accrescere la continuità intensificando occasioni di incontro e confronto con i docenti della scuola secondaria di primo grado per un monitoraggio continuo del curriculum di transizione
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Diffondere le priorità di istituto implementando il monitoraggio di tutte le attività di autovalutazione
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Proseguire la formazione su temi centrali per le priorità della scuola (metodologia DADA)
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Potenziare la costituzione di reti e accordi di collaborazione con altre Istituzioni Scolastiche e Enti territoriali





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali

### TRAGUARDO

Raggiungere entro l'a. s. 2027-28 un punteggio medio superiore al punteggio medio nazionale in almeno una delle prove standardizzate previste per le classi seconde e/o per le classi quinte in almeno uno degli indirizzi attivati (classico, scientifico ordinamentale, scienze applicate, sportivo).



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attuare attività laboratoriali per il consolidamento di una didattica per competenze con il coinvolgimento di tutti i dipartimenti.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Incrementare la diffusione di ambienti e percorsi didattici innovativi.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziare la gestione continuativa delle attività di recupero e del relativo monitoraggio.
4. **Continuità e orientamento**  
Accrescere la continuità intensificando occasioni di incontro e confronto con i docenti della scuola secondaria di primo grado per un monitoraggio continuo del curriculum di transizione
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Diffondere le priorità di istituto implementando il monitoraggio di tutte le attività di autovalutazione
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Proseguire la formazione su temi centrali per le priorità della scuola (metodologia DADA)
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Potenziare la costituzione di reti e accordi di collaborazione con altre Istituzioni Scolastiche e Enti territoriali



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Negli anni precedenti le priorità del RAV sono state individuate - secondo quanto indicato



dalla normativa e anche seguendo le indicazioni del NEV - nelle aree più problematiche, che per il nostro Istituto erano inizialmente i risultati nelle prove standardizzate e le competenze chiave europee. In quest'ultima area il lavoro svolto ha consentito di conseguire un miglioramento significativo (valutazione da 4 a 6), che ci suggerisce nel triennio in corso di consolidare i risultati acquisiti, mentre nell'area dei risultati nelle prove standardizzate si sono verificati miglioramenti parziali che hanno portato la valutazione per 2 anni al punteggio di 6, mentre nel RAV dello scorso anno - ad inizio del triennio di riferimento - la valutazione è tornata ad essere 5, per cui abbiamo ritenuto opportuno confermare quest'area tra le priorità, istituendo nel contempo un'apposita commissione per il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, in stretto rapporto con i dipartimenti disciplinari interessati; la seconda priorità è stata individuata nell'area dei risultati scolastici, ambito nel quale la valutazione è stata altalenante negli ultimi anni, e nel quale alcuni aspetti (tra cui la voce dei debiti scolastici che abbiamo individuato come traguardo) richiedono una maggiore attenzione.